



***Scenariusze Lekcji***  
***Pick Up Sensory***  
***English 1***



# SPIS TREŚCI

Lekcja nr 1	<u>Hello</u> .....	03
Lekcja nr 2	<u>Lemon &amp; Strawberry</u> .....	05
Lekcja nr 3	<u>Animals</u> .....	07
Lekcja nr 4	<u>Autumn</u> .....	09
Lekcja nr 5	<u>Revision 1</u> .....	11
Lekcja nr 6	<u>Colours</u> .....	13
Lekcja nr 7	<u>Numbers</u> .....	15
Lekcja nr 8	<u>Emotions</u> .....	17
Lekcja nr 9	<u>Home</u> .....	19
Lekcja nr 10	<u>Revision 2</u> .....	21
Lekcja nr 11	<u>Food: Fruit</u> .....	23
Lekcja nr 12	<u>Body</u> .....	25
Lekcja nr 13	<u>Actions</u> .....	27
Lekcja nr 14	<u>Winter</u> .....	29
Lekcja nr 15	<u>Revision 3</u> .....	31
Lekcja nr 16	<u>Family</u> .....	33
Lekcja nr 17	<u>Toys</u> .....	35
Lekcja nr 18	<u>Revision 4</u> .....	37
Lekcja nr 19	<u>Winter Clothes</u> .....	39
Lekcja nr 20	<u>In Our Kindergarten</u> .....	41
Lekcja nr 21	<u>Up &amp; Down</u> .....	43
Lekcja nr 22	<u>Travel</u> .....	45
Lekcja nr 23	<u>Revision 5</u> .....	47
Lekcja nr 24	<u>Vegetables</u> .....	49
Lekcja nr 25	<u>Morning</u> .....	51
Lekcja nr 26	<u>Food: YumYum</u> .....	53
Lekcja nr 27	<u>Spring</u> .....	55
Lekcja nr 28	<u>Revision 6</u> .....	57
Lekcja nr 29	<u>Pets</u> .....	59
Lekcja nr 30	<u>Ice-Cream</u> .....	61
Lekcja nr 31	<u>Exotic Animals</u> .....	63
Lekcja nr 32	<u>Evening</u> .....	65
Lekcja nr 33	<u>Halloween</u> .....	67
Lekcja nr 34	<u>Christmas</u> .....	69
Lekcja nr 35	<u>St. Patrick's Day</u> .....	71
Lekcja nr 36	<u>Easter</u> .....	73

## 1. Hello



„Hello, what's your name? My name is ... Nice to meet you. Come here.”

**Rekwizyty:** Maskotka Picko, karty z imionami uczniów, kolorowe małe piłeczki w zamkniętym pudełku, karty pracy, karty z imionami uczniów do rysowania po śladzie

**Projekt sensoryczny:** „Picko Sensory Bag”, „Picko Sensory Bag 2”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.**

**Czas** - 45 minut

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału:** Przygotować: maskotkę Picko. Posadź uczniów w kręgu. Naucz je zwrotu „Hello, I'm Picko (lub imię jednego z dzieci). Nice to meet you”. Podaj Małpkę uczniowi, mówiąc „Hello, Im Picko, nice to meet you”. Uczeń odpowiada: „Hello, I'm (podaje imię). Nice to meet you”. Następnie uczeń bierze maskotkę i ją przekazuje dalej mówiąc do kolejnego ucznia „Hello, Im Picko, nice to meet you”. Kolejny uczeń przedstawia się, odbiera maskotkę. Nauczyciel woła „1,2,3, Change!” Gestami zachęca uczniów do zmiany miejsc. I powtarzamy jeszcze raz od początku przedstawianie się... Polecenia wydajemy po angielsku, ewentualnie dodajemy (po cichutku) po polsku jeśli uczniowie nie wiedzą co robić.

**2. Zabawa „Losowanie”.** Przygotować: karty z imionami uczniów i kolorowe małe piłeczki w zamkniętym pudełku. Podać uczniom imiona na kartkach, podać też kartę małpce, wyjaśniając, że jest tam imię małpki, Picko, uczniowie trzymają karty przed sobą. Wołamy Picko i małpka bierze piłeczkę i kładzie na swoim imieniu, mówiąc „Hello, I'm Picko”. Wołamy kolejno uczniów po imieniu, losują piłeczkę i kładą na swoim imieniu mówiąc „Hello, I'm ...”. Można powtórzyć kilkakrotnie zależnie od czasu, którym dysponujemy

**3. Zabawa z piłką.** Przygotować: piłkę.

Siedzimy w kręgu. Nauczyciel mówi: „Hello, what's your name?” I następnie turla piłeczkę do ucznia, które odpowiada „I'm ..”, Nice to meet you wstawiając swoje imię. Dziecko turla piłeczkę z powrotem, zadając pytanie nauczycielowi.

#### 4. Zabawa „Come here”. Przygotować: Picko

Nauczyciel mówi: „Picko, come here” i udaje, że małpka podchodzi do niego.

Następnie idzie na drugą stronę pokoju i Picko woła dzieci kolejno po imieniu:

„Nikola, come here”. Jeśli dziecko przyjdzie, podaje mu małpkę i zachęca, żeby zawołało inne dziecko.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, włączamy piosenkę, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy: dzieci piszą po śladzie swoje imię a nauczyciel podchodzi i pyta: „What’s your name?” i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

#### Opcja nr 1

##### Picko Sensory Bag

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Worek strunowy o formacie A4,
2. Pianka do golenia lub żel do włosów,
3. Ryż,
4. Kartka A4 (zalecane) lub rozmiaru woreczka z nadrukowanym wyrazem lub obrazkiem związanym z zajęciami,
5. Spinacze do prania lub klipsy biurowe,
6. Farba lub barwnik,
7. Opcjonalnie: brokat.

#### Opcja nr 2

##### Picko Sensory Bag 2

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Worek strunowy A4,
2. Kolorowe guziki,
3. Żel/ klej,
4. Permanentny flamaster,
5. Kolorowe guziki,
6. Ozdobne oczka,
7. Wydrukowana postać małpki Picko,
8. Folia do laminowania.

## 2. Lemon & Strawberry

„What is it? It's a strawberry. What colour is it? It's red.  
A strawberry, a lemon, yellow, red.”

**Rekwizyty:** Małpka Picko, karty obrazkowe: strawberry, red, lemon, yellow (owoce w liczbie dzieci), i małe karty obrazkowe ( 2 komplety)

**Projekt sensoryczny:** „Soft Fruit Slime” / „ Tasty Strawberry”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Fruits: <https://youtu.be/TTGHRsmmFCM>  
Food-fruit: [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Czas** - 45 minut

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału:** Przygotować: 4 karty obrazkowe: strawberry, red, lemon, yellow. What is it? It's a strawberry. What color is it? It's red. What is it? It's a lemon. What color is it? It's yellow.” Nauczyciel demonstruje dzieciom karty i opowiada co na nich jest. Następnie małpka Picko demonstruje i na koniec prosi dzieci o pomoc.

**2. Zabawa „Podaj dalej!”** Przygotować: karty obrazkowe tak aby każde dziecko miało 1 kartę. Siadamy w kółeczku, dajemy dzieciom po jednej karcie obrazkowej (np. kładziemy je przed nimi) nauczyciel zaczyna: „It's a strawberry” - i np. pokazujemy jedną ręką na kartę, następnie drugą ręką na dziecko obok i pytamy What is this? Dziecko odpowiada: „It's a lemon” i pyta kolegę obok: „What is this” Jeszcze ćwiczymy pytania lub robimy tzw. Brain Jog - (stymulacja mózgu poprzez naprzemiennie ruchy rąk) klepiemy na krzyż dłońmi (naprzemiennie prawa ręka w lewą a lewa w prawą) w uda - wystukując rytm swoich słów.

**3. Zabawa „Pudełko”.** Przygotować: pudełko i małe karty z kolorami - 2 zestawy Do pudełka wkładamy małe karty z kolorami i karty z owocami. Małpka Picko losuje kartę i pyta dzieci: What colour is it? Dzieci odpowiadają: It's .... Następnie dzieci losują kolejno z zamkniętymi oczami, wyciągają i pytają, reszta odpowiada.

**4. Zabawa „Pudełko”** Przygotować: karty obrazkowe albo prawdziwe owoce lub plastikowe. Nauczyciel rozwiesza lub rozkłada po sali karty obrazkowe (co najmniej tyle, ile jest dzieci, najlepiej więcej) i wydaje polecenia dzieciom: “Touch a lemon/ Touch red” itd., dzieci rozbiegają się po klasie i muszą dotknąć tego obrazka albo innego przedmiotu o podanym kolorze.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Nauczyciel pyta dzieci, co kolorują i jakiego jest to koloru: „What is it? What colour is it?”

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

#### Opcja nr 1

##### Soft Fruit Slime

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. ok. 150 ml kleju PVA,
2. 1 płaska łyżeczka boraksu lub 30 ml gotowego aktywatora,
3. Barwniki,
4. 100 ml wody,
5. 2 jednorazowe plastikowe opakowania lub 1 opakowanie i 1 miseczka wielorazowego użytku 200ml,
6. Drewniany patyczek.

#### Opcja nr 2

##### Tasty strawberry

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Czerwona, czarna i zielona farba plakatowa,
2. Gąbka w kształcie owoców truskawki lub cytryny,
3. Pędzle,
4. Talerzyki jednorazowe,
5. Białe kartki a3,
6. Plastelina (zielona).

### 3. Animals



"A bird, pony, dog, cat. What is it? It's a bird. Is it a bird? Yes, it is / No, it isn't."

**Rekwizyty:** Małpka Picko, 4 karty obrazkowe: a bird, pony, dog, cat. karty pracy, nagrania youtube, np. Animal Sounds for Children (20 Amazing Animals), coś do przyklejenia kart w sali, karty pracy

**Projekt sensoryczny:** Finger Flamingo" / „My balloon pets”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Pets: <https://youtu.be/TTGHRsmmFCM>

Animals: [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

#### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału:** Przygotować: karty obrazkowe. Uczymy pytań i odpowiedzi - przygotować 4 karty obrazkowe: „a bird, pony, dog, cat”. Nauczyciel pyta małpkę Picko a następnie dzieci: „What is it? It's a bird. Is it a cat? Może zademonstrować dzieciom najpierw udzielając odpowiedzi samemu, a potem prosić je o odpowiedź: „Yes, it is / No, it isn't”. Itd ze wszystkimi zwierzątkami. Inne opcje pytań: „What is it?” „It's a bird”. Wszystkie zabawy inicjuje lektor oraz małpka jeśli dzieci początkowo nie wiedzą co mają robić.

**2. Zabawa „Kalambury”.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczeń losuje kartę i udaje głos zwierzęcia. Reszta zgaduje co to jest.

**3. Zabawa „Can you hear the animal?”** Przygotować: nagrania youtube, np. Animal Sounds for Children (20 Amazing Animals) Odtwarzamy odgłosy zwierząt. Dzieci zgadują.

**4. Zabawa „Dodaj i zapamiętaj”** Przygotować: karty obrazkowe (min 2 na ucznia). Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe w rączkach. Ćwiczymy strukturę „It's a bird" itd. Uczeń zaczyna, kładzie na środku kartę i mówi, kolejny dodaje powtarzając wszystko od początku, podając nazwę swojej karty i tych, które już leżą. Druga część zabawy: nauczyciel mówi słowo a uczniowie rozkładają karty w kolejności podanej przez nauczyciela.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Nauczyciel pyta: What is it? Dzieci odpowiadają It's ... lub pyta „Is it a dog?” Dzieci odpowiadają „Yes, it is / No, it isn't.”

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### Finger flamingo

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę)

1. Talerzyk papierowy,
2. Farba plakatowa,
3. Kartka grubszego papieru (np. technicznego),
4. Oczka ozdobne,
5. Różowe piórka ozdobne,
6. Klej w sztyfcie lub masa mocująca,
7. Rękawiczki jednorazowe,
8. Brokat lub inne ozdoby (według uznania).

### Opcja nr 2

#### My balloon pets

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Małe balony (na wodę),
2. Kolorowy papier,
3. Flamaster permanentny,
4. Pompka,
5. Sznurek.

## 4. Autumn

Acorn, rowan, leaf, chestnut, red, yellow, orange, brown.  
What is it? What colour is it?

**Rekwizyty:** Małpka Picko, 4 karty obrazkowe: „a leaf, acorn, chestnut, rowan”, różdżki (np. Patyczek/rurka), karty pracy, wędki z magnesem dla każdego dziecka, małe karty Autumn 2 zestawy i karty z kolorami 2 zestawy „green, brown, red, yellow”z przyklejonymi spinaczami i (opcjonalnie) niebieski materiał albo niebieski arkusz papieru, który będzie wodą.

**Projekt sensoryczny:** „Sensory bottle: Autumn” / „My first autumn tree”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Autumn song: <https://youtu.be/htgeBUigQt0>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału:** Przygotować: 4 karty obrazkowe: „a leaf, acorn, chestnut, rowan”. Uczymy pytań i odpowiedzi - przygotować 4 karty obrazkowe: „a leaf, acorn, chestnut, rowan”. Pytamy dzieci: „What's this?” I odpowiadamy aby zademonstrować im czego oczekujemy: „It's a leaf”. „What color is it? It's green. What is this? It's rowan. What color is it? It's red”. Itd. Opcja: małpka Picko pokazuje kartę i mówi, co to jest i jakiego jest koloru. Prosi dzieci, żeby powtarzały.

**2. Easy Pairwork.** Przygotować karty obrazkowe, gałązki i kasztany = różdżki  
Dzielimy dzieci na pary. Rozkładamy obrazki na podłodze. Jedno dziecko jest Nauczycielem, drugie Uczniem. Nauczyciel pokazuje różdżką magiczną (gałązka + np. nabitą na nią kasztan) obrazek. Uczeń mówi po angielsku co jest na obrazku:  
Nauczyciel: „What's this?”  
Uczeń: „It's a leaf” i zamiana.

**3. Fishing time.** Przygotować: wędkę z magnesem dla każdego dziecka, małe karty Autumn 2 zestawy i karty z kolorami 2 zestawy z przyczepionymi spinaczami i niebieski materiał albo niebieską kartkę papieru, która będzie wodą.

Rozkładamy karty na "wodzie" i prosimy dzieci, żeby wyłowili określoną rzecz albo określony kolor. Możemy też poprosić dzieci, aby łowiły i mówiły, co mają. Można je zaopatrzyć w torebki, do których wkładają wyłowione przedmioty a na końcu wymieniają co mają.

**4. Traf i zgadnij.** Przygotować: piłki i karty obrazkowe.

Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafią. Możemy zachęcić dzieci, żeby pytały inne, w co trafiły: „What is it?”

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta: „What’s this?What colour is it?” I zachęca dzieci, aby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Sensory Bottle: Autumn</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> My first autumn tree</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skarby jesieni: kasztany, liście, żołędzie, szyszki,</li> <li>2. Butelka PET 250 ml z zakrętką,</li> <li>3. Inne ozdoby według uznania (brokat, popcorn, naklejki jesienne, etc).</li> </ol>	<p>Składniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karton lub papier techniczny z którego wytniemy ramkę,</li> <li>2. Dwustronna folia samoprzylepna,</li> <li>3. Brązowy papier, najlepiej techniczny,</li> <li>4. Liście, jarzębina.</li> </ol>

## 5. Revision 1



### Hello, Autumn, Animals

**Rekwizyty:** Maskotka Picko, karty obrazkowe, karty pracy, bonusowa karta „Silly Banana”

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 1” / „Revision 1”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Dowolne z poprzednich

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

Powtórka słówek i zwrotów z ostatnich lekcji:

HELLO/GOOD BYE, ANIMALS: bird, pony, dog, cat, AUTUMN: acorn, leaf, rowan, chestnut

**1. Zabawa „The swapping game”.** Przygotować: karty obrazkowe.

Rozdajemy dzieciom po 1 karcie. Na środku kładziemy stos kart obrazkowych żeby można było je wymieniać w razie potrzeby.

Demonstracja: Nauczyciel stoi naprzeciwko dzieci ustawionych w kolejkę. Pytamy pierwszego dziecka: „Is it a dog?” Lub jakiegokolwiek inne zadanie ilustrujące kartę obrazkową, np. It's a dog”. Dziecko odpowiada pokazując swój obrazek i mówiąc co na nim jest z zastosowaniem danej struktury. I tak kilka razy. Jeśli dzieci mogą pracować w parach to podchodzą do siebie nawzajem i powtarzamy sytuację: jedno dziecko pyta innego dziecka: „Is it a cat?” Lub jakiegokolwiek inne zadanie ilustrujące kartę obrazkową, np. It's a cat. Dziecko odpowiada pokazując swój obrazek i mówiąc co na nim jest z zastosowaniem danej struktury. I przechodzi do kolejnej osoby. Lub na odwrót - dziecko nazywa co znajduje się na obrazku drugiego dziecka.

**2. Zabawa „Goofy flashcards”.** Przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel prezentuje uczniom dowolny zestaw kart obrazkowych, kilka grafik jest ułożonych do góry nogami. Uczniowie nazywają obrazki, a gdy pojawi się odwrócony flashcard, to zamiast mówić, muszą szybko nazwać kartę obrazkową, używając zmienionego głosu (np. głosu robota) lub wykonać zadanie (np. podskoczyć). Wygrywa osoba, która jako pierwsza poprawnie zareaguje na odwróconą kartę obrazkową. Jeśli dzieci źle reagują na przegraną nie wprowadzamy elementu rywalizacji.

### 3. Zabawa „Silly banana”. Przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel trzyma przed sobą plik kart. Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel przekłada karty i nazywa to co na nich jest. Dzieci powtarzają słowa (potem dzieci mogą same nazywać już przedmioty na obrazkach). W kartach jest jedna “silly banana” kiedy się pojawi wszystkie dzieci muszą zamienić się miejscami (może to być inna czynność np. klaskanie lub podskakiwanie).

co mają.

4. Zabawa „Bring me ...”. Przygotować: wszystkie karty obrazkowe z 4 ostatnich tematów. Rozkładamy karty na podłodze w całej sali i prosimy dzieci, żeby przyniosły odpowiedni obrazek Bring me .... Możemy też prosić, żeby podeszły do odpowiedniego obrazka Go to ... lub Stand on. Uczniowie robią to grupowo lub indywidualnie.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta używając pytań z ostatnich 4 zajęć i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 1</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 1</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej</li> <li>5. Brokat</li> <li>6. Inne ozdoby według uznania</li> </ol>	<p>Składniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Worek strunowy,</li> <li>2. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Bibuła,</li> <li>6. Koralowe koraliki.</li> </ol>

## 6. Colours

Blue, green, red, orange, yellow, brown, purple, white, black.  
What colour is the ball? It's ... What's your favourite colour?

**Rekwizyty:** Małpka Picko, miękkie np. pluszowe piłki, karty obrazkowe z kolorami, karty pracy, chusta animacyjna.

**Projekt sensoryczny:** „Sensory Pillow”, „Rainbow Potion” / „ Colourful rainbow”.

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Colours: <https://youtu.be/GVjd1Ib9Ovw>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe z kolorami.

Picko uczy nowych słówek i powtarzamy kolory już znane: blue, green, red, orange, yellow, brown, pink, purple, white, black. Wprowadzamy zwroty: „What colour is the ball? It's ...” i „What's your favourite colour? It's ...”

**2. Zabawa „Traf i zgadnij”.** Przygotować: piłki i karty obrazkowe z kolorami.

Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Dzieci rzucają miękką piłką i nazywają obrazki, w które trafią (lub w które zamierzają trafić).

**3. Zabawa „Dodaj i zapamiętaj”.** Przygotować: karty obrazkowe.

Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe - kolory w rączkach. Ćwiczymy strukturę „My favourite colour is...”, itp. Uczeń zaczyna mówiąc „My favourite colour is...”, kolejny uczniowie dodają swoje kolory z kart, powtarzając wszystko od początku. Nauczyciel mówi „start again” i uczniowie rozkładają od nowa karty i mówią od początku wszystkie zdania.

**4. Zabawa „Chusta animacyjna”.** Przygotować: karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka. Dzieci trzymają chustę, na środku jest piłeczka. Nauczyciel pokazuje kartę obrazkową i mówi słowo, jeśli zgadza się z obrazkiem, piłeczka “faluje” po chuście, jeśli nie, piłeczka “wylatuje” z chusty.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, włączamy piosenkę tematyczną, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy: nauczyciel podchodzi i pyta: „What colour is it?” Oraz „What’s your favourite colour?” i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### Sensory Pillow

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Folia bąbelkowa,
2. Bibuła, piórka, druciki sensoryczne i inne rzeczy w różnych kolorach.

Lub

#### Rainbow Potion

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Plastikowe próbówki z korkiem,
2. Barwiony piasek (specjalny do piaskownic np. kupiony w Castoramie lub Auchan) - różne kolory.
3. Rozpylacz/atomizer do wody (jednak nie jest on niezbędny),
4. Barwnik spożywczy w proszku,
5. Patyczek do wymieszania całości.

### Opcja nr 2

#### Colourfull rainbow

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Kolorowy papier,
2. 1 kartka papieru a4 w kolorze niebieskim dla każdego dziecka,
3. Białe kartki a4,
4. Klej w sztyfcie,
5. Kredki w kolorach papieru.

## 7. Numbers

**One, two, three, four, five, six. Bring me ... How many squares are there?  
How many balls are there? There are ... balls.**

**Rekwizyty:** Maskotka Picko, 6 pudełek lub miseczek z piłeczkami od 1-6 w nich, drewniane szczypcy dla każdego dziecka i pojemniki - 1 na parę oraz kolorowe piłki z poprzedniej lekcji, torebkę (dla każdego dziecka), karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „Number cubes & Dot paint” / „How many?”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Numbers: <https://youtu.be/TJrGOT9FaRI>

**Czas** - 45 minut

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** 5 pudełek lub miseczek z piłeczkami od 1-5 w nich. Uczymy nowych słówek: cyfr od 1 do 5, pytań i odpowiedzi. Uczymy dzieci liczb 1-5 mówiąc: „How many balls are there? There are four balls.” na początku dzieci powtarzają, później same odpowiadają na pytanie nauczyciela, a na końcu kładziemy przed każdym dzieckiem kartę z kolorem i nauczyciel wyznacza dziecko które zadaje pytanie innym dzieciom wywołując jego kolor. Np. „Blue” Dziecko z niebieską kartą: „How many balls are there?” I albo dzieci chórem odpowiadają lub wybrane jedno dziecko.

**2. Zabawa „Let's count”.** Przygotować: szczypcy dla każdego dziecka i pojemniki - 1 na parę oraz kolorowe piłki z poprzedniej lekcji. Dzieci szczypcami wyciągają piłeczki, które dziecko może policzyć i nazwać kolory. Super też sprawdza się gdy chcemy wprowadzić dyscyplinę - liczenie bardzo uspokaja.

**3. Zabawa „Let's go shopping”.** Przygotować: piłeczki i torebkę lub woreczek (dla każdego dziecka). Piłki rozrzucamy po całej sali. Dzieci kolejno podchodzą i zbierają piłki o określonym kolorze i liczbie. Wprowadzamy zwrot „Bring me ...” (np. „2 blue balls”). Gdy wszystkie piłki są pozbierane, dzieci wyjmują swoje "zakupy" z torby i liczą, mogą też podać kolory.

**4. Zabawa „Parrot”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel gra przeciwko uczniom. Wszystkie karty są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje na obrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą. Jeżeli dzieci wykonają ćwiczenie prawidłowo, zdobywają punkt, jeżeli nie – punkt zdobywa nauczyciel.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta: „How many balls are there? i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały: „There are ... balls.”

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### Number cubes

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Kostki drewniane sześciennie im większe tym lepsze (mogą być 3x3 cm),
2. Flamastry,
3. Opcjonalnie coś do przyklejenia (oczka samoprzylepne, brokat, małe kawałki drucików sensorycznych),
4. Masa mocująca lub klej (jeżeli chcemy przyklejać ozdoby).

### Opcja nr 2

#### How many?

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Gąbka florystyczna,
2. Plastikowe grzybki do zabawy,
3. Kolorowe druciki i pompony,
4. Permanentny marker,

## 8. Emotions

**Happy, sad, angry, sleepy. Is he/she happy? Yes, he/she is. No, he/she isn't.**

**Rekwizyty:** Małpka Picko, karty ze słówkami „happy, sad, angry, sleepy”, zakrętki od słoików (lub żetony, karteczki itp.) lub butelek z narysowanymi buźkami, timer, małe karty ze słówkami (2 zestawy), magic box (pudełko kartonowe z otworem na małe karty obrazkowe (może być oklejone czymś fajnym jak folia aluminiowa lub kolorowym papierem), karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „Sponge Emoticons” / „Don't worry”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Emotions: [https://youtu.be/hly\\_GIBJkcY](https://youtu.be/hly_GIBJkcY)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty z emocjami „happy, sad, angry, sleepy”. Uczymy nowych słówek: „happy, sad, angry, sleepy”, pytań i odpowiedzi: „Is he/she happy? Yes, he/she is. No, he/she isn't.” Nauczyciel pyta małpkę Picko a następnie dzieci. Może zademonstrować dzieciom najpierw udzielając odpowiedzi samemu, a potem prosić je o odpowiedź. Wszystkie zabawy inicjuje lektor oraz małpka jeśli dzieci początkowo nie wiedzą co mają robić.

**2. Zabawa „Memory game”.** Przygotować: zakrętki od słoików lub butelek, inne „nośniki” niż kartki. Narysuj buźki markerem na zakrętkach, po kilka buziek każdego rodzaju. Możesz poprosić dzieci o podanie konkretnej buźki „Find sad / Give me sleepy”

**3. Zabawa „The magic box”.** Przygotować: pudełko, zakrętki z buźkami - wrzucamy zakrętki do pudełka i prosimy, żeby dzieci wyciągały z zamkniętymi oczami i mówiły co mają. Kiedy każdy już ma po kilka zakrętek, prosimy dzieci żeby powiedziały ile czego mają, np. I've got 2 sad faces and 3 happy faces.

#### 4. Zabawa „Time bomb”. Przygotować: karty z obrazkami.

Dzieci siedzą w kółeczku, na środku jest sterta z obrazkami. Nastawiamy timer np. Na 2 minuty. Każdy po kolei bierze po 1 obrazku i mówi co na nim jest. Kiedy zadzwoni alarm dziecko które zostało z kartą musi powiedzieć 3 słówka pod rząd albo nam pomagać w trakcie zajęć lub znajdujemy mu inne zadania, np. Przyniesienie pudełka z cukierkami na koniec.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta: Np. „Is she happy?” I zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Sponge emotions</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Don't worry</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gąbki do demakijażu (najlepiej białe lub żółtawe i koniecznie okrągłe)</li> <li>2. Flamastry (dużo kolorów, mogą to też być flamastry permanentne)</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talerzyki jednorazowe,</li> <li>2. Rzepy,</li> <li>3. Wata,</li> <li>4. Spraye kolorowe,</li> <li>5. Sztuczne oczka,</li> <li>6. Marker,</li> <li>7. Patyczki,</li> <li>8. Masa mocująca,</li> <li>9. Druciki.</li> </ol>

**A living-room, bathroom, bedroom, kitchen. Where is Monkey Picko?  
He's in the kitchen etc.**

**Rekwizyty:** Małpka Picko, karty obrazkowe: „Living-room, bathroom, bedroom, kitchen”, małe karty obrazkowe z pomieszczeniami (min. po jednym zestawie na dziecko, ale parzysta liczba zestawów), karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „Picko in the House” / „Home”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Home: <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)**

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe, Uczymy nowych słówek: „a living-room, bathroom, bedroom, kitchen”, pytań i odpowiedzi - „Where is Monkey Picko? He's in the kitchen.” pokazujemy im karty obrazkowe, stawiamy małpkę Picko na jednej z kart - pytając i odpowiadając a dzieci naśladowują.

**2. Zabawa „Stand on”.** Przygotować: karty obrazkowe z pomieszczeniami - do nich spinaczem przypinamy numerek od 1 do 6. Jest to także świetna powtórka niedawnego tematu „Numbers”. Rozkładamy ponumerowane 6 kart po sali. Dzieci zdejmują buty. Rzucamy kostką i dziecko staje na karty. Następnie mówi w jakim pomieszczeniu jest np.: Wszyscy chórem pytamy dziecko: „Where are you”, dziecko odpowiada: „I'm in the bathroom”, itd.

**3. Zabawa „Pairs”.** Przygotować: małe karty obrazkowe z pomieszczeniami (min. po jednym zestawie na dziecko ale parzysta liczba zestawów)  
Układamy je przed dziećmi rozsypane, obrazkiem do dołu. Dzieci kolejno odkrywają po dwie karty, jeśli jest para, nauczyciel mówi: It's a pair i pyta, jakie to pomieszczenie. Dziecko odpowiada np.: „It's a bathroom” i zabiera. Jeśli nie ma pary, nauczyciel mówi „It isn't a pair” a karty zostają odkryte. Na końcu liczymy po angielsku ile mamy par.

**4. Zabawa „Traf i zgadnij”.** Przygotować: miękkie piłki, karty obrazkowe. Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafiają.

**WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta np: Is it a kitchen? I zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

**SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)**

<p><u>Opcja nr 1</u> Picko in the house</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Home</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta domu z pomieszczeniami (Załącznik nr 1.),</li> <li>2. Rzepy: małe pocięte kawałki lub okrągłe rzepki,</li> <li>3. Małpka Picko - mały obrazek około 10x10 cm z przyklejonym rzepem na odwrocie. Najlepiej wydrukowany obrazek i zalaminowane lub alternatywnie wydrukowany na grubszym papierze</li> </ol>	<p>Składniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papier techniczny,</li> <li>2. Patyczki drewniane,</li> <li>3. Plastikowy pojemnik (mały),</li> <li>4. Sypki materiał imitujący ziemię np. kawa lub ziemia.</li> <li>5. Wykałaczki,</li> <li>6. Klej.</li> </ol>

## 10. Revision 2

### Colours, emotions, home

**Rekwizyty:** Małpka Picko, wszystkie karty ze słownictwem z 4 ostatnich lekcji, pudełko magic box, karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „Revision - Toytown 2” / „Revision 2”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Dowolne z poprzednich

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

#### 1. Powtórka słówek i zwrotów z 4 ostatnich lekcji:

1. Colours: „Blue, green, red, orange, yellow, brown, pink, purple, white, black. What colour is the ball? It's red. What's your favourite colour? It's blue.”
2. Emotions: „Happy, sad, angry, sleepy, face. Is he/she happy? Yes, he/she is. No, he/she isn't.”
3. Home: “Living-room, bathroom, bedroom, kitchen, Where is Monkey Picko. He's in the kitchen, etc.”

**2. Zabawa „Magic box”.** Przygotować: karty obrazkowe, pudełko magic box. Wkładamy wszystkie karty do pudełka magic box, dzieci losują kolejno z zamkniętymi oczami i pokazują kolejnemu uczniowi pytając What is it? Uczeń odpowiada „It's a ...” i losuje kartę dla kolejnego dziecka.

**3. Zabawa „Kalambury - Emotions”.** Przygotować: karty obrazkowe z tematu „Emotions”. Dzieci dostają karty tak, aby nie pokazywały sobie nawzajem. Następnie każdy po kolei pokazuje mimiką twarzy dane uczucie, inne dzieci razem na głos zgadują po angielsku. Nauczyciel i Małpka Picko najpierw demonstrują.

**4. Zabawa „Bring me”.** Przygotować: wszystkie karty obrazkowe z 4 ostatnich tematów. Rozkładamy je dookoła po sali i prosimy dzieci, żeby przyniosły odpowiedni obrazek „Bring me happy” Możemy też prosić, żeby podeszły do odpowiedniego obrazka „Go to sad”.

**5. Zabawa "Parrot".** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel gra przeciwko uczniom. Wszystkie karty są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to, co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje na obrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy, gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą. Jeżeli dzieci wykonają ćwiczenie prawidłowo, zdobywają punkt, jeżeli nie - punkt zdobywa nauczyciel.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Dzieci kolorują to co nauczyciel mówi: „Colour the monkey brown” - od razu sprawdzamy czy dzieci ze słuchu rozumieją i czy pamiętają słówka. Aby uatrakcyjnić zabawę możemy poprosić dzieci o wydawanie poleceń i użyć Chomika Przedrzeźniacza lub mikrofonu. Możemy też zadawać pytania z ostatnich lekcji i zachęcać dzieci, żeby odpowiadały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 2</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 2</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej</li> <li>4. Brokat</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuba po papierze toaletowym,</li> <li>2. Druciki sensoryczne,</li> <li>3. Bibuła, papier.</li> </ol>

## 11. Food Fruit

A Banana, an apple, an orange, a pear. I like apples. Do you like apples?  
Yes, I do. No, I don't

**Rekwizyty:** Małpka Picko, karty obrazkowe: „banana, apple, orange, pear” i wydrukowane małe karty obrazkowe dla uczniów (1 zestaw dla każdego), pudełko, karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „ Smells and flavours” / „What is that smell? ”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Fruits: <https://youtu.be/TTGHRsmmFCM>  
Food-fruits: <https://youtu.be/K1uE85-twBc>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Uczymy pytań i odpowiedzi - przygotować 4 karty obrazkowe: „a banana, an apple, orange, pear.” „What is it? It's a strawberry. What color is it? It's red. What is it? It's a lemon. What color is it? It's yellow.” „I like apples. Do you like apples? Yes I do/ No, I don't." Nauczyciel wybiera jeden owoc i mówi: „I like a strawberry” i pokazuje że zjada i że mu smakuje. Potem pokazuje uczniom i mówi „Do you like apples? I pomaga odpowiedzieć, dodając „Yes – I do” oraz "No – I don't. Małpka Picko też może pokazać że lubi owoce, ułatwi to nam pracę z dziećmi, które ją kochają.

**2. Zabawa „Podaj dalej”.** Przygotować: karty obrazkowe.

Siadamy w kółeczku, dajemy dzieciom po jednej karcie obrazkowej (np. kładziemy je przed nimi) nauczyciel zaczyna: „It's a banana” - i np. pokazujemy jedną ręką na kartę, następnie drugą ręką na dziecko obok i pytamy What is this? Dziecko odpowiada: „It's an apple” i pyta kolegę obok: „What is this” Jeszcze ćwiczymy pytania lub robimy tzw. Brain Jog - (stymulacja mózgu poprzez naprzemiennie ruchy rąk) klepiemy na krzyż dłońmi (naprzemiennie prawa ręką w lewe a lewa w prawe) w uda - wystukując rytm swoich słów.

**3. Zabawa „Karty obrazkowe”.** Przygotować: małe karty obrazkowe dla ucznia (zestaw dla każdego). Nauczyciel układa i dzieli swoje karty na dwie grupy mówiąc I like ... przy każdym owocu, który wybiera i drugą grupą I don't like .... Następnie prosi dzieci o to samo, żeby podzieliły owoce na dwie grupy i zachęca żeby powiedziały o każdym owocu czy go lubią czy nie.

**4. Zabawa losowanie.** Przygotować: karty obrazkowe. Wszystkie karty łącznie wrzucamy do pudełka, dzieci kolejno losują z zamkniętymi oczami, wydobywają i pytamy „What is it?”, Uczeń odpowiada „It's a ...”

**5. Zabawa „False/true”.** Przygotować: karty obrazkowe. Na tablicy rysujemy zielonego ptaszka - fiszkę (v) i czerwony krzyżyk (x) i pionową kreskę między nimi. Nauczyciel pokazuje obrazek i mówi wyraz, jeśli się zgadza z obrazkiem, dzieci idą na stronę tablicy z fiszką, jeśli się nie zgadza, idą na stronę false. Grę można urozmaicić. Dzieci mogą przypinać karty do tablicy pod właściwym znakiem z użyciem magnesów.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta: „What is it? Do you like apples?” I zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 1</u> Smells &amp; Flavours</p>	<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 2</u> What is that smell?</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aromaty owocowe,</li> <li>2. Pipetka</li> <li>3. Opakowania plastikowe,</li> <li>4. Plastelina lub ciastolina,</li> <li>5. Druciki sensoryczne,</li> <li>6. Bibuła,</li> <li>7. Chusta do zawiązania oczu.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farba,</li> <li>2. Aromaty,</li> <li>3. Papier techniczny a4,</li> <li>4. Filc,</li> <li>5. Klej,</li> <li>6. Pędzle.</li> </ol>

## 12. Body

Eyes, mouth, nose, hands, legs. He's got.... She's got...

**Rekwizyty:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „My Monster” / „Funny Picko”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Body parts: <https://youtu.be/hYTs138sGeY>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Małpka Picko, karty obrazkowe „eyes, mouth, nose, hands, legs.” Uczymy zdań z „have got” z Małpką Picko. Nauczyciel demonstruje po angielsku na kartach wraz maskotką i sygnalizuje dzieciom aby powtórzyły: „What has she got? She's got a nose. What has he got? He's got a mouth.” Itd.

**2. Zabawa „Show & tell”.** Przygotować: Małpkę Picko. Nauczyciel na sobie pokazuje na sobie części ciała, a dzieci je nazywają. Następnie Małpka Picko lub wybrane dziecko pokazuje, i każdy po kolei. Kto powie dobrze dostaje brawo!

**3. Zabawa „Goofy flashcards”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel prezentuje uczniom zestaw kart obrazkowych, kilka grafik jest ułożonych do góry nogami. Uczniowie nazywają obrazki, a gdy pojawi się odwrócony flashcard, to zamiast mówić, muszą szybko nazwać kartę obrazkową, używając zmienionego głosu (np. głosu robota) lub wykonać zadanie (np. podskoczyć). Kluczem jest aby najpierw zademonstrować dzieciom instrukcję ćwiczenia. Wygrywa osoba, która jako pierwsza poprawnie zareaguje na odwróconą kartę obrazkową

**4. Zabawa „What's missing”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel rysuje na tablicy kilka twarzy. Dzieci muszą powiedzieć, czego brakuje na rysunkach np. twarz nie ma nosa.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta: What is it? i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### My Monster

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Mały talerzyk papierowy,
2. Blok techniczny kolorowy,
3. Sztuczne oczka,
4. Flamastry,
5. Inne ozdoby (według uznania),
6. Klej lub masa mocująca.

### Opcja nr 2

#### Funny Picko

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Makieta małpki Picko z częściami ciała,
2. Rzepy,
3. Klej
4. Patyczki drewniane.

## 13. Actions

Clap your hands, close your eyes, wave your hands,  
stomp your feet, touch your nose.

**Rekwizyty:** Małpka Picko, różdżka, karty obrazkowe, karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „Action Puppet” / „Go go puppet”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Actions: [https://youtu.be/SDHENb\\_M9z](https://youtu.be/SDHENb_M9z)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: wesołą lekką muzykę.

Po przywitaniu, włączamy muzykę i nauczyciel demonstruje, prosząc dzieci by powtarzały za nim polecenia „Clap your hands, close your eyes, wave your hands, stomp your feet, touch your nose”. Następnie dzieci po kolei wydają polecenia a grupa je wykonuje.

**2. Zabawa „Picko Says”.** Przygotować: Małpkę Picko. Możemy użyć maskotkę i powiedzieć: „Picko says...”. Gra jest prosta. Jedna osoba wydaje polecenia grupie. Grupa może je wykonać, jeśli rozpoczynają się od zwrotu „Picko says”. Jeśli polecenie nie zaczyna się od tych słów, dzieci stoją bez ruchu. Kto wykona polecenie, ten musi wykonać polecenie np. powiedzieć po angielsku wszystkie kolory. Polecenia możemy uprzednio napisać na karteczkach do losowania.

**3. Zabawa „Abracadabra Hocus Pocus”.** Przygotować: różdżkę. Siadamy w kółeczku. nauczyciel dotyka różdżką dziecko siedzące obok i mówi „Abracadabra Hocus Pocus” i wydaje polecenie: np. „Clap your hands”. Uczeń ma wykonać polecenie, następnie bierze różdżkę i dotyka kolejnego dziecka mówiąc Abracadabra i podając inne polecenie i tak kolejno aż wróćą do nauczyciela albo Picko i wydadzą jemu polecenie. Ważne, żeby nie powiedzieć tego samego polecenia pod rząd.

**4. Zabawa „Guess”.** Przygotować: karty obrazkowe. Guess - połóż karty obrazkowe obrazkiem do dołu na macie. Nauczyciel losuje kartę, nie pokazuje uczniom i demonstruje czynność z karty, uczniowie zgadują. ten kto zgadnie losuje kartę i demonstruje grupie to, co tam jest.

5. Zabawa „Let’s move”. Przygotować: karty obrazkowe. Dzieci siedzą w kółku i każde z nich dostaje kartę obrazkową. Następnie nauczyciel wywołuje dwie karty, a uczniowie, którzy je trzymają mają za zadanie wykonać polecenie z flashcards i zamienić się szybko miejscami (np. „clap your hands”).

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta np.: Is it “clap your hands” i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<u>Opcja nr 1</u> Action puppet	<u>Opcja nr 2</u> Go go puppet!
Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę): <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jednorazowe rękawiczki XS - po 1 dla każdego</li><li>2. Kolorowe markery permanentne,</li><li>3. Klej,</li><li>4. Brokat i inne ozdoby.</li></ol>	Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę): <ol style="list-style-type: none"><li>1. Papier techniczny kolorowy lub biały,</li><li>2. Sztuczne oczka,</li><li>3. Klej.</li></ol>

## 14. Winter

Winter, snow, a snowman, snowflake, snowball,  
let's catch, let's throw, let's make

**Rekwizyty:** Maskotka Picko, karty obrazkowe Winter, słomki - różdżki, karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „A Snowman in A Sock” / „My little snowflake”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Winter: <https://youtu.be/bx3-SfMxjtM>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe „Winter”.

Uczymy nowych słówek: „Winter, snow, a snowflake, snowman”, pytań i odpowiedzi - „What is it? It's a snowman.” pokazujemy im karty obrazkowe i demonstrujemy a następnie prosimy dzieci aby powtórzyły po nas, i układały same zarówno pytania jak i odpowiedzi. Pomagamy im. Następnie pokazujemy dzieciom czynności: „Let's make a snowman, Let's throw snowballs, Let's catch snowflakes.” Prosimy, aby powtórzyły całą grupą.

**2. Zabawa „Easy Pairwork”.** Przygotować: karty obrazkowe, słomki - różdżki.

Dzielimy dzieci na pary. Rozkładamy obrazki na podłodze. Jedno dziecko odegra rolę nauczyciela, drugie ucznia. „Teacher” pokazuje różdżką magiczną (słomka + wycięty obrazek) obrazek. „Student,” mówi po angielsku co jest na obrazku:

Teacher: „What's this?”

Student: „It's a snowflake”

**3. Zabawa „Picko says”.** Przygotować: Małpkę Picko. Jedna osoba wydaje polecenia grupie i wszyscy naśladują czynności: „Let's make a snowman, Let's throw snowballs, Let's catch snowflakes.” Grupa może je wykonać, jeśli rozpoczynają się od zwrotu „Picko says”. Jeśli polecenie nie zaczyna się od tych słów, dzieci stoją bez ruchu. Kto wykona polecenie, ten musi wykonać polecenie np. powiedzieć po angielsku wszystkie kolory. Polecenia możemy uprzednio napisać na karteczkach do losowania.

**4. Zabawa „Tidy up - tunel”** Przygotować: pudełko lub czysty kosz na śmieci, tunel i karty obrazkowe. „Tidy up” - przed tunelem porzucane flashcards, a za tunelem kosz na "śmieci" (pudełko, kosz) - wybrane dziecko zbiera dowolną kartę, mówi co na niej jest, przechodzi z nią przez tunel i wrzuca do pudełka.

Inna opcja to podniesienie karty wybranej przez nauczyciela, powtórzenie wyrazu, przejście przez tunel i wrzucenie do kosza.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy : nauczyciel podchodzi i pyta np.: „Is it a snowman?” Lub inne poznane zwroty i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

#### Opcja nr 1

##### A snowman in a sock

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Biała skarpetka dziecięca długa (nie stopka),
2. Druciki sensoryczne,
3. Ok. pół kg ryżu,
4. Flamastry,
5. Oczka ozdobne,
6. Masa mocująca.

#### Opcja nr 2

##### My little snowflake

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Szklana buteleczka z korkową końcówką,
2. Woda,
3. Olej,
4. Brokat,
5. Cekiny (w kształcie śnieżynek)

### Fruit, body, numbers

**Rekwizyty:** Małpka Picko, karty obrazkowe z ostatnich lekcji,, małe karteczki z owocami - po 6 owoców na dwójkę dzieci, duże cyfry 1-6 na parę, Magic Box, karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 3” / „Revision 3”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane z poprzednich zajęć

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Przygotować:** karty obrazkowe z „fruit, colours, numbers”. Powtarzamy słownictwo z poprzednich lekcji:

1. Fruit: „A banana, an apple, orange, pear, I like apples. Do you like apples? Yes, I do. No, I don't.”

2. Body: „Eyes, mouth, nose, hands, legs”

3. Numbers: „One, two, three, four, five, six How many balls are there? There are three balls.”

**2. Zabawa „Doctor, doctor”.** Przygotować: papier toaletowy. Naucz słówka „hurts”. Dzieci powtarzają za nauczycielem pokazując na części ciała i mówiąc np.: „My eye hurts, my mouth hurts, my hand hurts my leg hurts” itd. Opcja: można połączyć dzieci w pary „Doctor” oraz „Patient” . „Doctor” mówi do „Patient” "Are you ok? "Pacjent podnosi część ciała i mówi „No, my leg hurts". Lekarz bandażuje tę część ciała. Powtarzaj od punktu 2, aż oboje graczy skończą wyglądając jak mumie! Jeśli zajdzie taka potrzeba, aby oswoić dzieci, najpierw demonstrujemy na małpce Picko.

**3. Zabawa „Counting fruit”.** Przygotować: małe karteczki z owocami - po 6 owoców na dwójkę dzieci. Plastikowe lub wydrukowane duże cyfry 1- na parę. Kładziemy duże cyfry na stole u góry, poniżej stosik owoców, Dzieci licząc po angielsku ładnie układają karteczki pod liczbami w tej samej ilości. NP. pod liczbą 1 leży po jednym owocu, pod liczbą 2 leży po 2 owoce, itd.

4. **Zabawa „Kalambury”**. Przygotować: karty obrazkowe z częściami ciała. Uczeń losuje kartę (część ciała) i demonstruje, która część ciała go boli a reszta zgaduje i odpowiada całym zdaniem np. The head hurts.

5. **Zabawa „Magic Box”**. Przygotować: wszystkie karty obrazkowe i pudełko. Wkładamy wszystkie karty do pudełka, dzieci losują kolejno z zamkniętymi oczami i pokazują kolejnemu uczniowi pytając: „What is it?” Uczeń odpowiada i losuje kartę dla kolejnego.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia: nauczyciel podchodzi, pyta What is it? What colour is it? What's your favourite colour? i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 3</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 3</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej</li> <li>4. Brokat</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pudełko kartonowe,</li> <li>2. Papier techniczny lub folia do zalaminowania,</li> <li>3. Plansze toytown.</li> </ol>

## 16. Family

**This is my family: Mom, Dad, Sister, Brother.  
Is this your mom? Yes, it is. no, it isn't. It's my dad**

**Rekwizyty:** Maskotka Picko, karty obrazkowe Family, komplety małych kart Family tyle, ilu uczniów (ale parzysta liczba kompletów), workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „Finger puppets” / „My little family”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Family: <https://youtu.be/XHTZ1W1gzol>

**Czas** - 45 minut

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

- 1. Prezentacja materiału:** Przygotować: karty obrazkowe Family. Uczymy nowych słówek: „mom, dad, sister, brother”, pytań i odpowiedzi: „Is this mom? Is this your mom? Yes, it is. No, it isn't. It's my sister”
- 2. Zabawa „Show me”.** Przygotować: komplet małych kart „Family” dla każdego ucznia. Każde dziecko dostaje komplet małych kart „Family”. Siadamy i małpka Picko prosi „Show me the sister” uczniowie pokazują odpowiednią kartę. Jeśli ktoś źle pokaże, albo ma trudności ze wskazaniem karty, Picko pokazuje odpowiednią kartę.
- 3. Zabawa „Pairs”.** Przygotować: parzystą liczbę kompletów małych kart dla wszystkich uczniów (lub dla pary). Wszystkie małe karty układamy obrazkiem do dołu, uczniowie kolejno podnoszą 2 karty, jeśli mają parę, mówimy „It's a pair”, uczeń mówi, co ma na kartach i zabiera dla siebie. Odkryte karty bez pary pozostają odkryte, lub dla utrudnienia odwracamy je z powrotem do dołu. Na końcu liczymy po angielsku, ile kto ma par.
- 4. Zabawa „Piłeczka pytań”.** Przygotować: piłeczkę i karty obrazkowe. Siedzimy w kręgu. Nauczyciel rozdaje karty obrazkowe i zadaje dowolne pytanie dotyczące kart, np.: „Hello, have you got a car? / Is it a car? / What is it?” i turla piłeczkę do dziecka, które odpowiada „No, I haven't / Yes, it is / It's a brother”. Dziecko turla piłeczkę z powrotem, może zadać pytanie nauczycielowi jeśli on też ma kartę.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia: nauczyciel podchodzi i pyta np. : „Who is this? Is it mom?” i zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1 Finger Puppets

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Kartki a4 z bloku technicznego z nadrukowanymi wcześniej konturami finger puppets.
2. Klej lub masa mocująca
3. Oczka ozdobne
4. Flamastry
5. Inne ozdoby dodatkowe (włóczka, brokat, wata, bibuła).

### Opcja nr 2 My little family

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Rękawiczki,
2. Zszywacz,
3. Włóczka w różnych kolorach,
4. Sztuczne oczka/ lub guziki,
5. Marker permanentny,
6. Klej.

**Lego blocks, a teddy bear, car, doll. Have you got? Yes, I have/ No, I haven't.**

**Rekwizyty:** Maskotka Picko, karty obrazkowe dla każdego ucznia, workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „Toy Band” & „Sensory Bag” / „Sensory blocks”.

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Toy Song: [https://youtu.be/dzFvO\\_61p\\_o](https://youtu.be/dzFvO_61p_o)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

- 1. Prezentacja materiału:** Przygotować: karty obrazkowe: „lego blocks, a teddy bear, a car, a doll”, małąkę Picko. Uczymy pytań i odpowiedzi z „have got” z małąką Picko. Nauczyciel pokazuje karty z zabawkami, mówiąc: I've got ... . Podaje dzieciom karty i prosi o powtórzenie. Następnie bierze dwie dowolne karty, pokazuje małące Picko i pyta np.: „Have you got a teddy bear?” Odpowiada za Picko zgodnie z prawdą: „Yes, I have./No, I haven't.” Potem rozdaje dzieciom karty i pyta np.: „Have you got a teddy bear?” i prosi, żeby odpowiedziały.
- 2. Zabawa „Dodaj i zapamiętaj”.** Przygotować: karty obrazkowe dla każdego ucznia. Dzieci dostają swoje karty obrazkowe, nauczyciel zaczyna i mówi np.: „I've got a teddy bear.” i kładzie obrazek na środku. Uczeń dokłada swoją kartę jako następną i mówi: „I've got a car.” wymieniając obie karty, nauczyciela i swoją. Kolejni uczniowie dodają swoje karty, powtarzając: „I've got...” i wymieniając wszystkie położone karty od nowa. Na koniec nauczyciel może wymieszać karty.
- 3. Zabawa w „Klasy”.** Przygotować: karty obrazkowe co najmniej jedna na każde dziecko. Ćwiczymy: „No, I haven't./Yes, I have.” Układamy karty na podłodze. Stajemy na jednej karcie mówiąc: „I've got a doll”. Prosimy dzieci żeby też wybrały kartę, stanęły na niej i pytamy: „Have you got lego blocks?” celowo wybierając od czasu do czasu inną zabawkę. Zachęcamy do odpowiedzi „Yes, I have/No, I haven't.” Możemy każdemu dziecku zadać dwa pytania, żeby odpowiedziało i twierdząco i pytająco.

**4. Zabawa „Tunel”.** Przygotować: przygotować tunel i karty obrazkowe.

Komunikacja - jedna osoba na końcu tunelu zadaje pytanie pokazując kartę, jeśli odpowiedź jest dobra, dziecko przechodzi. Następnie ten, kto przeszedł zadaje pytanie osobie na końcu tunelu. Rolę tą może przejąć nauczyciel jeśli jest to za trudne dla uczniów.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia: nauczyciel podchodzi i pyta np. :”Have you got a doll?” I zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

#### Opcja nr 1

##### Toy Band

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Papier kolorowy techniczny,
2. Rzepy,
3. Małe karty obrazkowe z rozdziału toys ( wydrukowane na twardym papierze lub zalaminowane i wycięte w taki sposób aby przypominały małe żetony),
4. Flamastry,
5. Pompony,
6. Masa mocująca.

lub

##### Sensory Bag

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Woreczek strunowy o formacie A4,
2. Pianka do golenia lub żel do włosów,
3. Ryż,
4. Kartka A4 (zalecane) lub rozmiaru woreczka z nadrukowanym wyrazem lub obrazkiem związanym z zajęciami,
5. Spinacze do prania lub klipsy biurowe,
6. Farba lub barwnik,
7. Opcjonalnie: brokat.

#### Opcja nr 2

##### Sensory blocks

Składniki:

1. Gąbka florystyczna,
2. Guziki lub płaskie koraliki,
3. Piórka,
4. Wata,
5. Bibuła,
6. Brokat
7. Klej.

## Winter, Family, Toys

**Rekwizyty:** Maskotka Picko, karty obrazkowe, różdżka, timer.

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 4” / „Revision 4”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3q!gGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Wybrane z poprzednich lekcji

**Czas** - 45 minut

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Przygotować:** karty obrazkowe z Toys, Family, Winter. Powtarzamy słownictwo z poprzednich lekcji:

Toys: lego blocks, teddy bear, doll, car

Family: mom, dad, sister, brother

Winter: snow, snowball, snowman, snowflake

**2. Zabawa „Time bomb”.** Przygotować: karty obrazkowe z trzech ostatnich tematów, timer (może być na komórce). Dzieci siedzą w kółeczku, na środku jest stosik z obrazkami. Nastawiamy timer np. Na 2 minuty. Każdy po kolei bierze po 1 obrazku i mówi co na nim jest. Kiedy zadzwoni alarm, dziecko, które zostało z kartą musi coś zrobić: np. podnieść i nazwać trzy kolejne karty albo przynieść coś (wcześniej przygotowujemy np. karty na tablicy) albo jakieś inne zadanie.

**3. Zabawa „A story”.** Przygotować: różdżkę, karty obrazkowe. Nauczyciel układa obrazki przed dziećmi, bierze różdżkę i mówi, że jest czarodziejką i opowie teraz historię. Opowiada historyjkę zawierającą słówka poznane na lekcjach i jeśli dziecko usłyszy słowo, które jest na podłodze, to kładzie się i udaje, że śpi. Jak wszystkie dzieci usną, historyjka się kończy i nauczyciel budzi dzieci różdżką, używając znowu poznanych słówek, dziecko, które się obudzi, powtarza podane przez nauczyciela słowo.

**4. Zabawa "False/true".** Przygotować: karty obrazkowe wszystkie. Na tablicy rysujemy zielonego ptaszka - fiszkę (v) i czerwony krzyżyk (x) i pionową kreskę między nimi. Nauczyciel pokazuje obrazek i mówi wyraz, jeśli się zgadza z obrazkiem, dzieci idą na stronę tablicy z fiszką, jeśli się nie zgadza, idą na stronę false.

**5. Zabawa „Loud - quiet”.** Przygotować: wszystkie karty obrazkowe. Karty obrazkowe leżą na macie, nauczyciel pokazuje obrazek i mówi cichutko, dzieci mają powtórzyć głośno i odwrotnie, jeśli nauczyciel mówi głośno, dzieci powtarzają cicho. Z czasem zwiększamy tempo mówionych i pokazywanych wyrazów.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia: nauczyciel podchodzi i pyta np. :”Have you got a doll?” I zachęca dzieci, żeby odpowiedziały.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 4</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 4</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej</li> <li>4. Brokat</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balonik mały (na wodę),</li> <li>2. Mąka, ryż, piasek, hydrożel, klej do wyboru,</li> <li>3. Plansza toytown.</li> <li>4. Kolorowy balonik wypełniamy mąką (lub ryżem, hydrożelem, piaskiem, klejem pva).</li> </ol>

## 19. Winter Clothes

It's cold. A hat, boots, coat, scarf, mittens. Put on your hat/ boots ...

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, czapki i szaliki dzieci, małe karty z obrazkami (2 pary dla każdego ucznia), kartka z dziurką z bloku technicznego, małpka Picko + czapka dla niej.

**Projekt sensoryczny:** „Winter Clothes” „My first mitten”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Winter clothes: <https://youtu.be/oEzFewelJ1s>

**Czas** - 45 minut

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe.

Uczymy nowych słówek „Hat, boots, coat, scarf, mittens, it's cold” oraz polecenia: „Put on your scarf”. Prezentujemy karty obrazkowe, zachęcamy dzieci, żeby powtarzały słówka. Podajemy małpce Picko obrazek z ubraniem mówiąc: „It's cold, put on your hat”.

**2. Zabawa „Put on your hat”.** Przygotować: czapki i szaliki tyle, ile jest dzieci, możemy poprosić dzieci o przyniesienie swoich. Dmonstrujemy na Picko komendę: Put on your hat ubierając Picko w czapkę. Rozdajemy czapki i szaliki mówiąc: „It's cold, put on your hat” i zachęcamy dziecko, żeby się ubrało.

**3. Zabawa „Memory”.** Przygotować: karty obrazkowe (przynajmniej 2 pary)  
Nauczyciel rozkłada karty. Odwracamy karty tak aby nie było widać co na nich jest. Dzieci odstawiają pary, mówiąc za każdym razem co jest na obrazku. Jeśli ma parę mówi: I've got a pair i zabiera. Wygrywa ten, kto znajdzie najwięcej par.

**3. Zabawa „Guessing game”.** Przygotować: karty i kartkę z dziurką. Nauczyciel przygotowuje kartkę z bloku technicznego, w której wycina otwór o średnicy ok 4 cm. Przygotowana kartkę nakłada na karty obrazkowe, tak, że widoczny jest tylko fragment danego obrazka. Nauczyciel zadaje pytanie: 'What is it?' Dzieci muszą nazwać dany przedmiot.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### Winter clothes

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Kartka techniczna a4 z wydrukowanym konturem człowieka,
2. Włóczka w różnych kolorach i grubościach,
3. Wata,
4. Pianka do golenia,
5. Farba.

### Opcja nr 2

#### My first mitten

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Papier techniczny,
2. Włóczka lub sznurek,
3. Dziurkacz.

## 20. In Our Kindergarten

We learn, we play, we eat, we sleep. What do we do? In our kindergarten we: ...

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka, workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „My Kindergarten” / „I spy...”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Kindergarten: [https://youtu.be/c\\_zdkansiuc](https://youtu.be/c_zdkansiuc)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe.

Uczymy nowych zwrotów: „We learn, we play, we eat, we sleep” i zdań: "What do we do? In our kindergarten we ...". Nauczyciel demonstruje czynność i prosi dzieci, żeby powtórzyły, grupowo i indywidualnie. Może też poprosić małpkę Picko, żeby wykonał czynność z nim.

**2. Zabawa „Parrot”.** Przygotować: karty. Nauczyciel gra przeciwko uczniom. Wszystkie karty są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje na obrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą.

**3. Zabawa „Chusta animacyjna”.** Przygotować: karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka. Dzieci trzymają chustę, na środku jest piłeczka. Nauczyciel pokazuje kartę obrazkową i mówi słowo, jeśli zgadza się z obrazkiem, piłeczka “faluje” po chuście, jeśli nie, piłeczka “wylatuje” z chusty.

**4. Zabawa „Kalambury”.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczeń losuje kartę (czynności) a następnie demonstruje, jaka czynność na niej jest, reszta dzieci zgaduje.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### My Kindergarten

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Kartka twarda A4 z wydrukowaną makietą przedszkola
2. Zalaminowane i wydrukowane żetony z obrazkami dotyczącymi tematu lekcji
3. Rzepy
4. Opcjonalne bibuła kredki flamastry brokat itp.

### Opcja nr 2

#### I spy...

Składniki:

1. Butelka plastikowa,
2. Ryż, mąka, makaron,
3. Żetony z obrazkami tematycznymi,
4. Folia do laminacji.

### Up, down, left, right, go up and down, go left and right

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka, piłka, małpka Picko, workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „Monkey Picko” / „ Move, move, move”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Up & down: <https://youtu.be/RnjNpPn5Yds>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe, małpkę Picko.

Uczymy nowych słówek: up, down, left, right i zwrotów: Go up, go down, go left, go right pokazując karty obrazkowe i demonstrując z Picko, nauczyciel prosi dzieci o powtórzenie słówek i czynności w grupie i indywidualnie. Dobrym pomysłem jest użycie rąk do demonstracji, czyli np. „Hands go up” - podnosimy rączki do góry, „Hands go down” opuszczamy w dół.

**2. Zabawa „Z Piłką”.** Przygotować: karty obrazkowe, piłka.

Nauczyciel rzuca kolejno do dzieci piłkę mówiąc polecenie np. „Go left” albo (i) pokazując kartę. Dziecko łapie piłkę i demonstruje czynność i odrzuca do innego dziecka też mówiąc polecenie, może być na początek to samo, i tak z każdym poleceniem.

**3. Zabawa „Chusta Animacyjna”.** Przygotować: karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka. Dzieci trzymają chustę, na środku jest piłeczka. Nauczyciel mówi polecenie i piłeczka ma pójść w górę lub dół/prawo/lewo zależnie od polecenia, jeśli dzieci nie pamiętają jeszcze zwrotów, pokazujemy karty.

**4. Zabawa „Guess”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel układa karty obrazkowe obrazkiem do dołu na macie a następnie losuje kartę, nie pokazuje uczniom i demonstruje czynność z karty, uczniowie zgadują. ten kto zgadnie losuje kolejną kartę i demonstruje grupie to, co tam jest, reszta zgaduje.

5. **Zabawa „Kalambury”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel rozkłada karty obrazkowe obrazkiem do dołu na macie. Następnie losuje kartę, nie pokazuje uczniom i demonstruje czynność z karty, uczniowie zgadują. Ten kto zgadnie losuje kolejną kartę i demonstruje grupie to, co tam się znajduje, reszta dzieci zgaduje.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Monkey Picko</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Move, move, move</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duża szyszka,</li> <li>2. Druciki sensoryczne (3 niebieskie druciki na małą matkę),</li> <li>3. Niebieska plastelina,</li> <li>4. Oczka,</li> <li>5. Wydrukowana plansza z kierunkami (lewo, prawo, góra, dół),</li> <li>6. Masa mocująca.</li> </ol>	<p>Składniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mały woreczek strunowy,</li> <li>2. Brokat,</li> <li>3. Kolorowe pompony,</li> <li>4. Klej PVA,</li> <li>5. Taśma klejąca,</li> <li>6. Kartka z bloku technicznego (opcjonalnie).</li> </ol>

## 22. Travel

I walk, run, go by car, bike, train. How do we travel? We walk.

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe (2 komplety), małe karty obrazkowe, sznurek, spinacze, kubeczki z płaskim dnem, workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „Travel Board” / „Colourful train”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Travel: <https://youtu.be/YeNd-ppfy1A>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe.

Uczymy nowych słówek : bike, train, car i zwrotów: „I walk/run/go by car/go by bike/go by train” i zdań: „How do we travel? we walk...” pokazując karty obrazkowe i demonstrując środki transportu naśladowując dźwięk auta, pociągu itp.

**2. Zabawa „Wisząca historia”.** Przygotować: karty obrazkowe, sznurek, spinacze.

Wieszamy sznurek, dzieci wieszają karty spinaczami i opowiadają historię. „We walk, we go by bike,” etc. Można zrobić zdjęcie telefonem, poprosić o zamknięcie oczu i pozamieniać karty. Dzieci otwierają oczy i zgadują co się zmieniło lub opowiadają inną historię. (Repetitive pattern - powtarzalność jest ważna).

**4. Zabawa „Wieża”.** Przygotować: kubeczki z płaskim dnem, kart (2 komplety).

Dzieci przekładają kubeczki kartami obrazkowymi zgodnie z poleceniem nauczyciela albo każde dziecko dostaje kartę, ustawiają się w kolejkę i kolejno uczniowie mówią i układają. Jak wysoka będzie wieża? Można budować w górę, a potem w dół.

**5. Zabawa „Kalambury”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel rozkłada karty obrazkowe obrazkiem do dołu na macie. Następnie losuje kartę, nie pokazuje uczniom i demonstruje czynność z karty, uczniowie zgadują. Ten kto zgadnie losuje kolejną kartę i demonstruje grupie to, co tam się znajduje, reszta dzieci zgaduje.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1 Travel Board

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Małe karty obrazkowe wycięte w żetony z tematu travel (im mniejsze, tym lepsze, mogą być zalaminowane),
2. Rzepy samoprzylepne,
3. Wydrukowane plansze z trasami dla różnych środków lokomocji.

### Opcja nr 2 Colourful train

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Gąbki,
2. Farby w różnych kolorach,
3. Czarne i białe kartki papieru,
4. Klej,
5. Kredki.

## Clothes, Our kindergarten, Travel, Up & down

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, workbooks

**Projekt sensoryczny:** „Travel Board” / „Colourful train”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Wybrane z poprzednich lekcji.

**Czas** - 45 minut

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Zabawa „Fun Warm Up”.** Przygotować: karty obrazkowe, czapki szaliki, rękawiczki dzieci. Na początku po wejściu do sali wykrzykujemy komendy do dzieci z powtarzanych lekcji:” Put on your hat, hands go up, go by bike, etc.” I świetnie się przy tym bawimy - dzieci lubią ruch i śmiech.

**2. Zabawa „Goofy Flashcards”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel prezentuje uczniom dowolny zestaw kart, kilka grafik jest ułożonych do góry nogami. Uczniowie nazywają obrazki, a gdy pojawi się odwrócony flashcard, to zamiast mówić, muszą szybko nazwać kartę, używając zmienionego głosu (np. głosu robota).

**3. Zabawa „Let's Move”.** Przygotować: karty ze zwrotami (travel, kindergarten, up/down). Dzieci siedzą w kółku i każde z nich dostaje kartę obrazkową. Następnie nauczyciel wywołuje dwie karty, a uczniowie, którzy je trzymają mają za zadanie wykonać polecenie z flashcards i zamienić się szybko miejscami.

**4. Zabawa „Parrot”.** Przygotować: karty. Nauczyciel gra przeciwko uczniom. Wszystkie karty są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje na obrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą.

**5. Zabawa „Dodaj I Zapamiętaj”.** Przygotować: karty obrazkowe po kilka dla każdego ucznia. Dzieci dostają swoje karty obrazkowe, Nauczyciel zaczyna i mówi: „I've got up" i kładzie obrazek na środku. Uczeń dokłada swoją kartę jako następną i mówi: „I've got a scarf" wymieniając obie karty, nauczyciela i swoją. Kolejni uczniowie dodają swoje karty, powtarzając : „I've got left" i wymieniając wszystkie karty od nowa. Na koniec nauczyciel może wymieszać karty kolejnością i poprosić dzieci, aby powtórzyły.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać poznane słówka.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 5</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 5</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Worek strunowy.</li> <li>2. Klej,</li> <li>3. Brokat,</li> <li>4. Bibuła,</li> <li>5. Korale koraliki.</li> </ol>

## 24. Vegetables

**A Tomato, potato, cucumber, carrot. We love vegetables.  
What's your favourite vegetable? It's the carrot**

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, kartka z dziurką, prawdziwe warzywa (opcjonalnie), Magic Box, piasek, łąпки (opcjonalnie), workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „Vege-Bug” / „My delicious garden”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3q!gGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Vegetables: [https://youtu.be/6noKewKN\\_eE](https://youtu.be/6noKewKN_eE)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczymy nowych słówek: „A tomato, potato, cucumber, carrot” i zdań: „We love vegetables. what's your favourite vegetable? It's a carrot” pokazując karty obrazkowe i demonstrując np. ulubione warzywo udając, że je zjadamy :-). Możemy wykorzystać łąпки: Nauczyciel rozkłada karty na macie. Każdy uczeń ma swoją łąpkę i musi klepnąć obrazek, który powie nauczyciel.

**2. Zabawa „Guessing Game”.** Przygotować: karty i kartka z dziurką. Nauczyciel przygotowuje kartkę z bloku technicznego, w której wycina otwór o średnicy ok 4 cm. Przygotowaną kartkę nakłada na karty obrazkowe, tak, że widoczny jest tylko fragment danego obrazka. Nauczyciel zadaje pytanie: „What is it?” Dzieci nazywają dany przedmiot.

**3. Zabawa „Touch”.** Przygotować: karty albo prawdziwe warzywa. Nauczyciel rozwiesza lub rozkłada po sali karty obrazkowe z warzywami (co najmniej tyle, ile jest dzieci, najlepiej więcej) i wydaje polecenia dzieciom: “Touch a cucumber” itd., dzieci rozbiegają się po klasie i muszą dotknąć tego obrazka.

4. Zabawa „Magic Box”. Przygotować: karty obrazkowe lub prawdziwe/sztuczne warzywa, pudełko, piasek lub jego zamiennik. Pudełko z piaskiem lub kaszą, ziarnami i w środku obrazki zalaminowane lub prawdziwe/sztuczne warzywa. Jedno dziecko po kolei wyjmuje rzecz, mówi, co to jest a wszystkie dzieci powtarzają. Inna wersja to uczniowie mówią, co jest w pudełku a jeden uczeń ma znaleźć i wyciągnąć odpowiedni przedmiot. Opcja: szczypce drewniane - dzieci zamiast rączek używają szczypiec aby ćwiczyć małą motorykę.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Vege-Bug</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> My delicious garden</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Druciki sensoryczne,</li> <li>2. Plastelina,</li> <li>3. Bibuła.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bibuła,</li> <li>2. Papierowy talerzyk,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Papier kolorowy (pomarańczowy, brązowy, czerwony, zielony),</li> <li>5. Zszywacz.</li> </ol>

Wake up, dress, brush teeth, eat breakfast. What do you do?  
I wake up, dress, etc.

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, sznurek, spinacze, małe karty w ilości - 1 zestaw na każde dziecko (ale parzyście), workbooks, opcjonalnie łapki na muchy.

**Projekt sensoryczny:** „Sensory Ocean” / „Let’s brush teeth with me”

**Piosenki:** Hello, what’s your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Morning: [https://youtu.be/lh6l\\_J\\_NHmw](https://youtu.be/lh6l_J_NHmw)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe, opcjonalnie łapki na muchy. Uczymy nowych słówek i zwrotów: wake up, dress, brush teeth, eat i zdań: What do you do? I wake up, dress itd. demonstrując czynności i zachęcając dzieci do powtarzania słów pojedynczo i grupą. Jeśli nasza grupa lubi, możemy rozdać dzieciom łapki na muchy aby nimi pokazywały na wybrane karty obrazkowe.

**2. Zabawa „Wisząca Historia”** Przygotować: sznurek, spinacze, karty obrazkowe. Wieszamy sznurek, dzieci wieszają karty spinaczami i opowiadają historię o tym, co robią po kolei rano, każde układa swoją kolejność i ją powtarza, zaczyna nauczyciel. Jak skończą, można ostatnie zrobić zdjęcie telefonem, poprosić o zamknięcie oczu i pozamieniać karty. Dzieci otwierają oczy i zgadują co się zmieniło lub opowiadają inną historię.

**3. Zabawa „Memory”.** Przygotować: małe karty obrazkowe w ilości zestaw na każde dziecko (ale parzyście). Dzieci odkrywają po 2 karty, jeśli jest para mówią "I've got a pair", jeśli nie, karty zostają odkryte dla kolejnego dziecka. Na końcu pytamy: „How many pairs have you got?” i pomagamy liczyć demonstrując „count”, zamiast tłumaczyć po polsku.

**4. Zabawa „Kalambury”.** Przygotować: karty obrazkowe. Najpierw nauczyciel demonstruje, następnie uczeń losuje kartę (czynność) i demonstruje, co na niej jest a reszta zgaduje.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### Sensory Ocean

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Hydrożel agrarny,
2. Hydrożel kulkowy,
3. Kolorowe barwniki,
4. Aromaty,
5. Wcześniej przygotowane wycięte okrągłe karty obrazkowe związane z tematem lekcji.

### Opcja nr 2

#### Let's brush teeth with me

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Kolorowe lub drewniane patyczki,
2. Wata,
3. Klej,
4. Kubeczek papierowy,
5. Plastelina.

## 26. Food YumYum

**Sweets: candy, chocolate, ice-cream. We like sweets.  
We eat sweets. We brush teeth**

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, obrazki pocięte na kilka części w kopertach, chusta animacyjna, piłeczka, workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „A Tray of Sweets” / „Tasty sweets”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Food: <https://youtu.be/qw4rUBCP8dU>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczymy nowych słówek: sweets, candy, chocolate, ice-cream i zdań: We like sweets/We eat sweets/We brush teeth demonstrując słodycze na kartach obrazkowych i czynności na sobie albo z pomocą małpki Picko.

**2. Zabawa „Puzzles”.** Przygotować: karty pocięte na kilka części w kopertach, w każdej kopercie inny obrazek lub 2-3 różne w różnych kopertach. Dzieci układają obrazek (lub kilka w kopercie) jak puzzle i mówią co na nim jest.

**3. Zabawa „Wyścig Kart”.** Przygotować: karty z obrazkowe. Dzieci siedzą w kółeczku. Podnosimy dwie karty przed siebie. Dzieci muszą wytypować, która karta wygra wyścig. Następnie podajemy jedną kartę w lewą stronę okręgu, a drugą w prawą a dzieci je nazywają. Karta, która pierwsza wróci do nauczyciela wygrywa wyścig.

**4. Zabawa „Chusta Animacyjna”.** Przygotować: karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka. Dzieci trzymają chustę, na środku jest piłeczka. Nauczyciel pokazuje kartę obrazkową i mówi słowo, jeśli zgadza się z obrazkiem, piłeczka “faluje” po chuście, jeśli nie, piłeczka “wylatuje” z chusty.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> A Tray of Sweets</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Tasty sweets</p>
<p>SLIME:</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywator do slime lub woda i borax,</li> <li>2. Barwniki,</li> <li>3. Farba,</li> <li>4. Klej PVA,</li> <li>5. Pianka do golenia,</li> <li>6. Bibuła,</li> <li>7. Papier kolorowy,</li> <li>8. Tacka papierowa.</li> </ol> <p>SLIME klasyczny</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ok. 150 ml kleju PVA,</li> <li>2. 1 płaska łyżeczka boraksu lub gotowy aktywator,</li> <li>3. Barwniki,</li> <li>4. 100 ml wody,</li> <li>5. 2 pojemniki,</li> <li>6. Drewniany patyczek.</li> </ol>	<p>Składniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Folia bąbelkowa,</li> <li>2. Materiał,</li> <li>3. Druciki sensoryczne lub wstążka.</li> </ol>

**A flower, ladybug, bumblebee, butterfly. What can you see?  
I see a flower and a ladybug**

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, piłki, workbooks, małpka Picko.

**Projekt sensoryczny:** „Spring Sensory Bottle” / „Fly away butterfly”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Spring: <https://youtu.be/QhNfcuF7u4w>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

- 1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczymy nowych słówek: „a flower, ladybug, bumblebee, butterfly” oraz zdań: What can you see? I see a butterfly” zachęcając dzieci do powtarzania pojedynczo i grupą. Nauczyciel pyta małpkę Picko a następnie dzieci. Może zademonstrować dzieciom najpierw udzielając odpowiedzi samemu, a potem prosić je o odpowiedź. Wszystkie zabawy inicjuje lektor oraz małpka jeśli dzieci początkowo nie wiedzą co mają robić.
- 2. Zabawa „Traf I Zgadnij”.** Przygotować: piłki, karty. Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafiają
- 3. Zabawa „Loud - Quiet”.** Przygotować: karty obrazkowe. Karty obrazkowe leżą na ziemi, Nauczyciel pokazuje obrazek i mówi cichutko, dzieci mają powtórzyć głośno i odwrotnie, jeśli nauczyciel mówi głośno, dzieci powtarzają cicho. Z czasem zwiększamy tempo mówionych i pokazywanych wyrazów.
- 4. „Zabawa Parrot”.** Przygotować: karty obrazkowe. Wszystkie karty są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje na obrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą. Jeśli będziemy modulować głos, może być bardzo wesoło.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### Spring Sensory Bottle

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Butelka sensoryczna,
2. Wiosenne naklejki piankowe (motylki, biedronki, gąsienice, kwiatuszki, itp.),
3. Klej PVA,
4. Woda.

### Opcja nr 2

#### Fly away butterfly

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Worek strunowy a4,
2. Pompony i piórka w różnych kolorach,
3. Drucik kolorowy,
4. Klej PVA lub olej.

## Vegetables, Morning Routines, Food , Spring

Rekwizyty: Karty obrazkowe, workbooks.

Projekt sensoryczny: „Toytown 6” / „Revision 6”

Piosenki: Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki do lekcji: wybrane z poprzednich lekcji

Czas - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Zabawa „Shopping”.** Przygotować: karty obrazkowe - wszystkie poznane słowa (warzywa, słodczyce, wiosenne owady) i walutę (drobne przedmioty np. zakrętki).

Dzieci bawią się w sklep. Na początku nauczyciel lub Małpka Picko jest sprzedawcą, Wystawia karty obrazkowe, dzieci podchodzą i kupują. Przykładowy dialog:

A: Ice-cream please.

B: Here you are. A: Thank you.

**2. Zabawa „Vocabulary Practice”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel rozkłada wszystkie karty na podłodze w linii prostej, rozdaje każdemu dziecku numerki (od 1 do 5). Nauczyciel podaje wyraz i numer. Dziecko z wybranym numerkiem idzie aby zabrać odpowiednią kartą.

**3. Zabawa „Zgadywanki”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel losuje jedną kartę nie patrząc na obrazek. Odwraca ją w stronę dzieci i próbuje zgadnąć co jest na obrazku. Dzieci odpowiadają czy ma rację np. Is it a doll? - No, it isn't. Is it a car? - Yes, it is.

**4. Zabawa „Touch This”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel rozkłada karty na podłodze w całym pokoju, może poprosić dzieci o pomoc. Następnie wydaje polecenia dzieciom: 'Touch ...', dzieci szukają się po klasie i muszą dotknąć tej karty (inne opcje to: Go to ../Bring me ...). Uczniowie mogą wykonywać grupowo lub pojedynczo.

**5. Zabawa „Close Your Eyes”.** Przygotować: karty obrazkowe. Dzieci siedzą na macie. Nauczyciel rozkłada karty obrazkowe z danego tematu, dzieci zapamiętują, nauczyciel mówi: 'Close your eyes' i chowa jedną kartę. Następnie mówi "Open your eyes", dzieci otwierają oczy i muszą odgadnąć czego brakuje - "What's missing".

**WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać poznane słówka.

**SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)**

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 6</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 6</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej</li> <li>4. Brokat</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papier techniczny kolorowy,</li> <li>2. Klej,</li> <li>3. Plansze toytown.</li> </ol>

**A dog, cat, hamster, parrot, fish. He's got a parrot. She's got a dog.**

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, pudełko, piasek, małpka Picko, karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „Pets - Finger Painting” / „My little puppy”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Pets: <https://youtu.be/ZGs6eygegLw>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: małpkę Picko, karty obrazkowe. Uczymy nowych słówek : „A dog, a cat, a hamster, a parrot, a fish i zdań: he's got a parrot/ she's got a dog. I've got a hamster.” pokazując karty obrazkowe. Możemy wykorzystać łąpki: Nauczyciel rozkłada karty na macie. Każdy uczeń ma swoją łąpkę i musi klepnąć obrazek, który powie nauczyciel. Opcja: nauczyciel zwraca się najpierw do małpki Picko, a następnie do dzieci. Może zademonstrować dzieciom najpierw udzielając odpowiedzi samemu, a potem prosić je o odpowiedź. Wszystkie zabawy inicjuje lektor oraz małpka jeśli dzieci początkowo nie wiedzą co mają robić.

**2. Zabawa „Kalambury”.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczeń losuje kartę i udaje zwierzątko - demonstruje a reszta zgaduje. Następnie dzieci losują kolejno karty i demonstrują zwierzątko a reszta klasy zgaduje

**3. Zabawa „Guessing Game”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel przygotowuje kartkę z bloku technicznego, w której wycina otwór o średnicy ok 4 cm. Przygotowana kartkę nakłada na karty obrazkowe, tak, że widoczny jest tylko fragment danego obrazka. Nauczyciel zadaje pytanie: ‘What is it?’. Dzieci muszą nazwać dane zwierzątko.

**4. Zabawa „Magic Box”.** Przygotować: karty obrazkowe. pudełko, piasek. Pudełko z piaskiem lub kaszą, ziarnami i w środku obrazki zalaminowane obrazki. Jedno dziecko po kolei wyjmuję rzecz, mówi, co to jest a wszystkie dzieci powtarzają. Inna wersja to uczniowie mówią, co jest w pudełku a jeden uczeń szuka i wyciąga odpowiedni przedmiot.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1

#### Pets - Finger Painting

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Talerzyk papierowy,
2. Farba plakatowa w kilku kolorach (według uznania),
3. Kartka grubego papieru (np. technicznego) z wydrukowanym na dole podpisem zwierzęcia,
4. Oczka ozdobne,
5. Kolorowe piórka ozdobne,
6. Brokat,
7. Masa mocująca,
8. Inne ozdoby (według uznania), klej w sztyfcie, rękawiczki jednorazowe.

### Opcja nr 2

#### My little puppy

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Biała lub czarna skarpetka,
2. Oczka,
3. Kawałki filcu, papieru, lub materiału,
4. Klej,
5. Flamaster,
6. Pompon.

## 30. Ice-Cream

**Ice cream: vanilla, strawberry, chocolate. What's your favourite ice-cream?  
My favourite ice-cream is strawberry.**

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, małe karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka, małpka Picko, karty pracy.

**Projekt sensoryczny:** „Ice-Cream” / „Tasty ice-cream”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Ice cream: <https://youtu.be/lw7FLAMFdgw>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczymy nowych słówek: „ice cream, vanilla, strawberry, chocolate,” też łącznie smak z lodem np: „vanilla ice cream” oraz pytań i odpowiedzi: „What's your favourite ice-cream? My favourite ice cream is vanilla” zachęcając dzieci do powtarzania pojedynczo

i grupą. Nauczyciel pyta małpkę Picko a następnie dzieci. Może zademonstrować dzieciom najpierw udzielając odpowiedzi samemu, a potem prosić je o odpowiedź. Wszystkie zabawy inicjuje lektor oraz małpka jeśli dzieci początkowo nie wiedzą co mają robić.

**2. Zabawa „Memory Game”.** Przygotować: małe karty obrazkowe (minimum 2 pary na grupę). Nauczyciel rozkłada karty. Odwracamy karty tak aby nie było widać co na nich jest. Dzieci odstawiają pary, mówiąc za każdym razem co jest na obrazku. Jeśli ma parę mówi: I've got a pair i zabiera.

**3. Zabawa „Parrot”.** Przygotować: karty obrazkowe są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje na obrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą.

4. Zabawa „Chusta Animacyjna”. Przygotować: karty obrazkowe, chustę animacyjną, piłeczkę. Dzieci trzymają chustę, na środku jest piłeczka. Nauczyciel pokazuje kartę obrazkową i mówi słowo, jeśli zgadza się z obrazkiem, piłeczka “faluje” po chuście, jeśli nie, piłeczka “wylatuje” z chusty do góry.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Ice-Cream</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Tasty ice-cream</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sól stołowa,</li> <li>2. Barwniki spożywcze (w małych buteleczkach w sprayu),</li> <li>3. Mąka,</li> <li>4. Blok techniczny kolorowy,</li> <li>5. Flamastry,</li> <li>6. Aromaty: wanilia, czekolada, truskawka.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawałek kartonu,</li> <li>2. Kolorowe kartki papieru,</li> <li>3. Spinacze drewniane,</li> <li>4. Marker,</li> <li>5. Klej.</li> </ol>

## 31. Exotic Animals

**A tiger, hippo, zebra, elephant, giraffe. What can you see?  
I see a hippo and a zebra.**

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, piłki, kartka z dziurką, obrazki pocięte na kilka części w kopertach, workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „Exotic Animals In An Ocean” / „Jungle with me”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIqGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Exotic animals: [https://youtu.be/8tyN\\_L\\_ooY0](https://youtu.be/8tyN_L_ooY0)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

- 1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczymy nowych słówek: „a tiger, hippo, zebra, elephant, giraffe”, oraz zwrotów: „What can you see? I see a hippo and a zebra”. Można wykorzystać łąpki oraz małą piłkę Picko. Nauczyciel pyta małą piłkę Picko a następnie dzieci. Może zademonstrować dzieciom najpierw udzielając odpowiedzi samemu, a potem prosić je o odpowiedź. Wszystkie zabawy inicjuje lektor oraz mała piłka jeśli dzieci początkowo nie wiedzą co mają robić.
- 2. Zabawa „Traf I Zgadnij”.** Przygotować: karty obrazkowe, miękkie piłki. Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Nauczyciel wybiera zwierzątko a dzieci rzucają miękką piłką i nazywają obrazek. Następnie dzieci same wybierają obrazek i mówią nazwę zwierzątka, w które trafią.
- 3. Zabawa „Guessing Game”.** Przygotować: karty obrazkowe i kartka z . Nauczyciel przygotowuje kartkę z bloku technicznego, w której wycina otwór o średnicy ok 4 cm. Przygotowana kartkę nakłada na karty obrazkowe, tak, że widoczny jest tylko fragment danego obrazka. Nauczyciel zadaje pytanie: “What can you see?”. Dzieci muszą nazwać dane zwierzątko.

**4. Zabawa Puzzles”.** Przygotować: obrazki pocięte na kilka części w kopertach, w każdej kopercie inny obrazek lub 2-3 różne w różnych kopertach. Dzieci układają obrazek (lub kilka w kopercie) jak puzzle i mówią co na nim jest. Można poodcinać części ciała zwierząt i dzieci przyklejają na kartkę.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

<p><u>Opcja nr 1</u> Exotic Animals In An Ocean</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Jungle with me</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hydrożel agrarny,</li> <li>2. Hydrożel kulkowy,</li> <li>3. Kolorowe barwniki,</li> <li>4. Plastikowe figurki zwierząt,</li> <li>5. Wycięte maski zwierząt,</li> <li>6. Flamastry</li> <li>7. Brokat.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Druciki,</li> <li>2. Pudełko kartonowe,</li> <li>3. Figurki zwierząt,</li> <li>4. Opcjonalnie: makaron, piasek lub coś sypkiego.</li> </ol>

## 32. Evening

Learn, play, eat supper, go to bed, good night.  
In the evening I learn, play, eat supper.

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, kubeczki, małpka Picko, workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „Evening Routines Velcro Board” / „Goodnight”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Evening: <https://youtu.be/Qdigf8rhozA>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe, małpkę Picko.

Uczymy nowych słówek: „learn, play, eat supper, go to bed, good night i zwrotów: „In the evening: I learn, I play.” Opcja dodatkowa: pytanie „What do you do?” Nauczyciel pyta małpkę Picko a następnie dzieci. Może zademonstrować dzieciom najpierw udzielając odpowiedzi samemu, a potem prosić je o odpowiedź. Wszystkie zabawy inicjuje lektor oraz małpka jeśli dzieci początkowo nie wiedzą co mają robić.

**2. Zabawa „Łapki”.** Przygotować: karty obrazkowe, kolorowe łapki na muchy.

Nauczyciel rozkłada karty obrazkowe na macie. Każdy uczeń ma swoją łapkę i musi klepnąć obrazek, który powie nauczyciel lub inny uczeń - w parach też. Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe w rączkach. Ćwiczymy strukturę „In the evening I learn” itd. Uczeń zaczyna, kładzie na środku kartę i mówi, kolejny dodaje powtarzając wszystko od początku. Następnie nauczyciel mówi a uczniowie rozkładają karty w kolejności podanej przez nauczyciela.

**3. Zabawa “Guessing game”.** Przygotować: karty obrazkowe i kartkę z dziurką

(nauczyciel przygotowuje kartkę z bloku technicznego, w której wycina otwór o średnicy ok 4 cm). Przygotowaną kartkę nakładamy na karty obrazkowe, tak, że widoczny jest tylko fragment danego obrazka. Nauczyciel zadaje pytanie: „What is it?” Dzieci zgadują co to za przedmiot.

4. **Zabawa „Loud-quiet”.** Przygotować: karty obrazkowe leżą na ziemi, nauczyciel pokazuje obrazek i mówi cichutko, dzieci mają powtórzyć głośno i odwrotnie, jeśli nauczyciel mówi głośno, dzieci powtarzają cicho. Z czasem zwiększamy tempo mówionych i pokazywanych wyrazów.

**WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)**

<p><u>Opcja nr 1</u></p>	<p><u>Opcja nr 2</u></p>
<p>Evening Routines Velcro Board</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Techniczne kartki a4 z nadrukiem domu w rzucie izometrycznym</li> <li>2. Rzepy samoprzylepne okrągłe</li> <li>3. Zalaminowane żetony z kartami obrazkowymi</li> <li>4. Kredki</li> <li>5. Flamastry.</li> </ol>	<p>Goodnight</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filc w różnych kolorach,</li> <li>2. Malutkie oczka,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Flamaster,</li> <li>5. Rzepy</li> </ol>

**Pumpkin, black cat, spider, ghost, Happy Halloween!, Trick or Treat?**  
**It's a pumpkin, The pumpkin is orange.**

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, karty wyrazowe, małpka Picko.

**Projekt sensoryczny:** „Halloween Pumpkin” / „My friend spider”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
 oraz „Goodbye” warto  
 sobie śpiewać  
 na początku  
 i końcu każdej lekcji  
 jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Knock Knock, Trick Or Treat?

<https://youtu.be/4jxcWlq3CBg?si=HWzBlw0Dt7eOnUgj>

**Czas** - 45 minut

**MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)**

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe. Dziś witamy się inaczej - dzieci wołają „Happy Halloween”. Nowe słówka i zwroty: „a pumpkin, black cat, spider, ghost, używając kart obrazkowych. Skandujemy wprowadzane wyrazy. Nauczyciel pyta małpkę Picko, a następnie dzieci. Może zademonstrować dzieciom, najpierw udzielając odpowiedzi samemu, a potem prosić je o odpowiedź. Wszystkie zabawy inicjuje lektor oraz małpka jeśli dzieci początkowo nie wiedzą co mają robić.

**2. Zabawa „Dodaj i Zapamiętaj”.** Przygotować: karty obrazkowe (min. 2 na ucznia). Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe w rączkach. Ćwiczymy strukturę „In the evening I learn” itd. Uczeń zaczyna, kładzie na środku kartę i mówi, kolejny dodaje powtarzając wszystko od początku. Następnie nauczyciel mówi a uczniowie rozkładają karty w kolejności podanej przez nauczyciela.

**3. Zabawa „Obrazek - Ruch”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel wybiera obrazek z jakąś aktywnością, nie pokazuje dzieciom tylko demonstruje a dzieci zgadują co to jest. Następnie uczeń wyciąga kartę, pokazuje, a dzieci zgadują co to jest. Zabawę może zacząć małpka Picko.

**4. Zabawa „Wieża”.** Przygotować: karty obrazkowe, kubeczki plastikowe z płaskim dnem. Dzieci przekładają kubeczki kartami wskazanymi przez nauczyciela za każdym razem mówiąc aktywność z obrazka. Budujemy w górę, a potem w dół, znowu nazywając obrazki.

**WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)**

<p><u>Opcja nr 1</u></p>	<p><u>Opcja nr 2</u></p>
<p>Halloween Pumpkin</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słoik 250ml,</li> <li>2. Klej PVA,</li> <li>3. Barwnik spożywczy pomarańczowy,</li> <li>4. Pianka do golenia,</li> <li>5. Papier czarny techniczny,</li> <li>6. Klej w sztyfcie lub masa mocująca.</li> </ol>	<p>My friend spider</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czarny papier (może być zwykły lub techniczny),</li> <li>2. Patyczek drewniany,</li> <li>3. Rzepy,</li> <li>4. Zszywacz,</li> <li>5. Opcjonalnie oczka.</li> </ol>

**Santa Claus, presents, reindeer, Christmas tree. Who is it? it's Santa Claus. What is it? it's a Christmas tree. What are they? They are presents.**

**Rekwizyty:** Maskotka Picko, karty obrazkowe: „Santa Claus, presents, reindeer, Christmas tree”, małe karty obrazkowe (min. 1 zestaw na każde dziecko - parzysta liczba zestawów), piłki i glutki do przyczepienia kart obrazkowych, karty pracy

**Projekt sensoryczny:** „Christmas sensory bottle” / „Rudolf the red nosed”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Christmas: <https://youtu.be/A0ZyiUCq8C4>

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału:** Przygotować: karty obrazkowe „Santa Claus, presents, reindeer, Christmas tree”. Uczymy nowych słówek, pytań i odpowiedzi - „Who/What is it? It's Santa Claus.” pokazujemy im karty obrazkowe i demonstrujemy a następnie prosimy dzieci aby powtórzyły po nas, i układały same zarówno pytania jak i odpowiedzi. Pomagamy im.

**2. Zabawa „Memo”.** Przygotować: małe karty obrazkowe (min. zestaw na każde dziecko/parzysta liczba zestawów). Dzieci odkrywają karty i mówią co na nich się znajduje. Kiedy znajdą 2 takie same, zabierają je. Wygrywa ten kto zbierze więcej par.

**3. Zabawa „Traf i zgadnij”.** Przygotować: piłki i glutki do przyczepienia kart obrazkowych, karty obrazkowe. Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafią. Opcja nr. 2 to rzucanie piłeczką obrazek jaki wywołuje nauczyciel.

**4. Zabawa „Parrot”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel gra przeciwko uczniom. Wszystkie karty są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to, co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje na obrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy, gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą. Jeżeli dzieci wykonają ćwiczenie prawidłowo, zdobywają punkt, jeżeli nie - punkt zdobywa nauczyciel.

**WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Nauczyciel pyta dzieci, co kolorują i jakiego jest to koloru: „What is it? What colour is it?”

**SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)**

Opcja nr 1

CHRISTMAS sensory bottle

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Butelka sensoryczna.
2. Figurki świąteczne małe
3. Klej PVA
4. Brokat niebieski, srebrny i złoty
5. Woda

Opcja nr 2

Rudolf the red nosed

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Przezroczyste, plastikowe kubeczki lub plastikowe kule,
2. Kolorowe druciki (najlepiej zielone i czerwone),
3. Ryż,
4. Rzepy,
5. Czarny i czerwony papier,
6. Opcjonalnie pompon.

### Leprechaun, pot of gold, green boots, green hat, rainbow

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe „workbooks” piłki, kubki plastikowe, miseczki plastikowe

**Projekt sensoryczny:** „Sensory bottle” / „Saint Patrick’s Island”

**Piosenki:** Hello, what’s your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** I'm a Little Leprechaun  
[https://www.youtube.com/watch?v=BSJsP\\_EBhR4](https://www.youtube.com/watch?v=BSJsP_EBhR4)

**Czas** - 45 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczymy nowych słówek: “Leprechaun, pot of gold, green boots, green hat, rainbow” zachęcając dzieci do powtarzania pojedynczo i grupą. Oglądamy z dziećmi wideo piosenkę, opowiadając historię związaną z dniem Świętego Patryka.

**2. Zabawa „Traf i zgadnij”.** Przygotować: piłki i karty obrazkowe. Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafią. Opcja nr. 2 to rzucanie piłeczką obrazek jaki wywołuje Nauczyciel.

**3. Zabawa „Magic Tower”.** Przygotować: karty obrazkowe, kubki plastikowe, miseczki plastikowe. Budujemy wieżę. Dzieci przekładają kubeczki kartami obrazkowymi. Można budować w górę, a potem w dół. Gdy układamy kartę na kubeczku, mówimy co na niej jest. Jak wysoka będzie wieża? Kiedy się zawali? Przygotować: kubeczki, karty obrazkowe. Kubeczki z płaskim dnem. Dzieci przekładają kubeczki kartami obrazkowymi. Jak wysoka będzie wieża? Można budować w górę, a potem w dół. Dzieci nazywają obrazki i liczą od 1 do 6.

**4. Zabawa „Bit by Bit”.** Przygotować: karty obrazkowe. Nauczyciel podnosi jedną z kart i odsłania obrazek bardzo powoli. Uczniowie starają się odgadnąć wyraz zanim zostanie odsłonięty w całości Przygotować: jajeczka czekoladowe lub pisanki lub małe karty obrazkowe z jajeczkami, opcjonalnie: małe koszyczki dla dzieci. Zabawa polega na znajdowaniu ukrytych świątecznych jajeczek. Dzieci chodzą po sali i zbierają je a następnie po angielsku liczą, ile dało im się znaleźć.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Opcja nr 1 Sensory bottle

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Butelka 250 ml,
2. Wiosenne naklejki piankowe (motylki, biedronki, gąsienice, kwiatuszki, itp.),
3. Klej PVA,
4. Woda.

### Opcja nr 2 Saint Patrick's Island

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Duże opakowanie sody (można kupić na allegro o pojemności 3kg),
2. Dowolna odżywka do włosów,
3. Zielony barwnik,
4. Kolorowa plastelina (w kolorach tęczy),
5. Olej,
6. Czekoladowe monety,
7. Naklejki lub koraliki w kształcie koniczynek lub związane z dniem Świętego Patryka,
8. Plastikowy pojemnik lub talerzyk

**Easter: 1-6 bunny, egg, chick. Numbers: one, two, three, four, five, six.  
E.g. one bunny, two bunnies etc.”1**

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, kubeczki plastikowe i jajeczka czekoladowe albo inne drobne przedmioty (plastikowe zakrętki), w ilości po 6 na jedno dziecko, workbooks.

**Projekt sensoryczny:** „Easter Chick”

**Piosenki:** Hello, what’s your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Easter: <https://youtu.be/cCEAwOtdc2k>

**Czas** - 45 minut

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe. Uczymy nowych słówek: „Easter, bunny, egg, chick” i powtarzamy liczby 1-6 dodając przedmioty i tworząc liczbę mnogą np. „one bunny, two bunnies” itd. zachęcając dzieci do powtarzania pojedynczo i grupą.

**2. Zabawa „Counting”.** Przygotować: kubeczki plastikowe (tyle ile jest dzieci) i jajeczka czekoladowe albo inne drobne przedmioty (plastikowe zakrętki, patyczki), które można policzyć w ilości po 6 na jedno dziecko.

Najpierw dzieci liczą przedmioty wkładając do kubeczka, następnie na komendę np. take out 3 eggs wyjmują określoną ilość. Inna wersja pairwork: dzieci w parach nawzajem wydają sobie polecenia ile jajek wyjąć i włożyć i sprawdzają, czy drugi uczeń dobrze wykonał polecenie, np. licząc samemu.

**3. Zabawa „Wieża”.** Przygotować: kubeczki, karty obrazkowe. Kubeczki z płaskim dnem. Dzieci przekładają kubeczki kartami obrazkowymi. Jak wysoka będzie wieża? Można budować w górę, a potem w dół. Dzieci nazywają obrazki i liczą od 1 do 6.

**4. Zabawa „Easter Egg Hunt”.** Przygotować: jajeczka czekoladowe lub pisanki lub małe karty obrazkowe z jajeczkami, opcjonalnie: małe koszyczki dla dzieci. Zabawa polega na znajdowaniu ukrytych świątecznych jajeczek. Dzieci chodzą po sali i zbierają je a następnie po angielsku liczą, ile dało im się znaleźć.

## WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy ćwiczenia. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka

## SENSORY PROJECT: (część III około 10-15 minut - siadamy na macie)

### Easter Chick

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Wycięte z kartonu jajka z nacięciem w jednym miejscu,
2. Włóczka żółta,
3. Piórka żółte,
4. Czarny papier,
5. Masa mocująca,
6. Oczka ozdobne.