



***Scenariusze Lekcji***  
***Pick Up Sensory***  
***English 3***



# SPIS TREŚCI

Lekcja nr 1	<u>Hello</u> .....	03
Lekcja nr 2	<u>My Hobby</u> .....	05
Lekcja nr 3	<u>My Favourite Food</u> .....	07
Lekcja nr 4	<u>Revision 1</u> .....	09
Lekcja nr 5	<u>Weather Elements</u> .....	11
Lekcja nr 6	<u>Autumn</u> .....	13
Lekcja nr 7	<u>Revision 2</u> .....	15
Lekcja nr 8	<u>Having Fun</u> .....	17
Lekcja nr 9	<u>Colorful Toys</u> .....	19
Lekcja nr 10	<u>My Classroom</u> .....	21
Lekcja nr 11	<u>Revision 3</u> .....	23
Lekcja nr 12	<u>Face &amp; Body</u> .....	25
Lekcja nr 13	<u>Colorful Clothes Shop</u> .....	27
Lekcja nr 14	<u>Appearance</u> .....	29
Lekcja nr 15	<u>Revision 4</u> .....	31
Lekcja nr 16	<u>Winter Fun</u> .....	33
Lekcja nr 17	<u>Winter Weather And Clothes</u> .....	35
Lekcja nr 18	<u>Furniture</u> .....	37
Lekcja nr 19	<u>Revision 5</u> .....	39
Lekcja nr 20	<u>Shopping Food</u> .....	41
Lekcja nr 21	<u>Favourite Sweets</u> .....	43
Lekcja nr 22	<u>Cooking With Mum</u> .....	45
Lekcja nr 23	<u>Revision 6</u> .....	47
Lekcja nr 24	<u>Vegetables</u> .....	49
Lekcja nr 25	<u>Spring</u> .....	51
Lekcja nr 26	<u>Daily Routine</u> .....	53
Lekcja nr 27	<u>Revision 7</u> .....	55
Lekcja nr 28	<u>Space</u> .....	57
Lekcja nr 29	<u>Nature</u> .....	59
Lekcja nr 30	<u>Summer</u> .....	61
Lekcja nr 31	<u>Revision 8</u> .....	63
Lekcja nr 32	<u>Holidays</u> .....	65
Lekcja nr 33	<u>Halloween</u> .....	67
Lekcja nr 34	<u>Christmas</u> .....	69
Lekcja nr 35	<u>St. Patrick's Day</u> .....	71
Lekcja nr 36	<u>Easter</u> .....	73

# 1. Hello



## HELLO, GOOD BYE, THANK YOU, PLEASE, NUMBERS 1-10

My name is, What's your name? How old are you? I'm 6

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** małpka Picko, piłeczka, karty liczb słowne i obrazkowe, karty z imionami dzieci, karta z imieniem Picko

**Projekt sensoryczny:** „Monkey Picko” / „Picko Sensory Bag”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

## MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty liczb słowne i obrazkowe, Picko.

Posadź dzieci w kręgu. Rozmawiasz z Picko i pytasz o imię "What's your name", Picko odpowiada "My name is Picko". Następnie pytamy o wiek "How old are you" a Picko odpowiada "I'm 6". Następnie podajemy Picko osobie obok i Picko pyta o imię i wiek dziecka. Zachęcamy do odpowiedzi, możemy policzyć lata na palcach. Następnie Picko idzie do kolejnej osoby i znowu pyta. Może dodać "Thank you". Jeśli dzieci nie miały kontaktu z językiem dzielimy to ćwiczenie na dwa, pierwsze z pytaniem o imię a drugie z pytaniem o wiek. Pokazujemy karty z liczbami 1-10 i po kolei przypominamy dzieciom liczby skandując "one, one, one", potem to samo z kolejnymi.

**2. Zabawa „Imiona”.** Przygotować: małpkę Picko

Pokazujemy Picko i mówimy jego imię, następnie mówimy swoje imię, potem podajemy Picko następnej osobie która mówi imię Picko, nasze i dodaje swoje imię. Picko wędruje do kolejnej osoby, która wymienia wszystkie imiona po kolei aż znowu wróci do nas. Potem robimy to samo w drugą stronę, zaczynając od dziecka, które było na końcu.

**3. Zabawa „Piłeczka”.** Przygotować: piłeczkę

Pytamy "How old are you?" i toczymy piłeczkę po podłodze do wybranego ucznia. On odpowiada "I'm 6" i toczy piłeczkę do nas zadając nam pytanie a my odpowiadamy. Ćwiczymy z każdym dzieckiem.

**4. Zabawa „Come here”.** Przygotować: Picko

Nauczyciel mówi: "Picko, come here" i udaje, że małpka podchodzi do niego. Następnie idzie na drugą stronę pokoju i Picko woła dzieci kolejno po imieniu: "..., come here". Jeśli dziecko przyjdzie, podaje mu mapkę i zachęca, żeby zawołało inne dziecko.

**5. Zabawa „Karty imion”.** Przygotować: karty z imionami dzieci, karta z imieniem Picko  
 Każde dziecko staje przy swojej karcie i mówi: "I'm ... ". Następnie Picko staje przy karcie któregoś dziecka i mówi "I'm ...(imię dziecka)". Następnie na sygnał dzieci zamieniają się miejscami i stają obok karty innego ucznia i każdy się przedstawia imieniem, przy którym stoi mówiąc "Now I'm ...".

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty wyrazowe liczb i karty obrazkowe z liczbami  
 Pokazujemy karty wyrazowe liczb i skandujemy słowo. Następnie pokazujemy obrazki z liczbami i słowami, dopasowujemy wspólnie.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut) 2 projekty do wyboru:

<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 1</u> Małpka Picko z szyszki</p>	<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 2</u> Picko Sensory Bag</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szyszka ozdobna,</li> <li>2. Trzy druciki sensoryczne, niebieskie,</li> <li>3. Plastelina (trzy plastelinowe tuby na osobę),</li> <li>4. Nożyczki,</li> <li>5. Ozdobne oczka,</li> <li>6. Masa mocująca.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Worek strunowy o formacie A4,</li> <li>2. Kolorowe guziki,</li> <li>3. Żel/klej,</li> <li>4. Permanentny flamaster,</li> <li>5. Kolorowe guziki,</li> <li>6. Ozdobne oczka,</li> <li>7. Wydrukowana postać małpki Picko,</li> <li>8. Folia do zalaminowania.</li> </ol>

## 2. My Hobby

### DANCING, HORSE RIDING, FOOTBALL, PAINTING, SWIMMING, COOKING, TAKING PHOTOS

I like... Do you like...

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, łapki, pudełko, magnesy

**Projekt sensoryczny:** „Sensory Action Puppet” / „I spy what I like”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Move! | Dance Song for Kids | Super Simple Songs  
<https://youtu.be/VsgpUHUYuJI?si=CTtvbNRrsKG12cWS> Walking

**Czas** - 90 minut Walking | featuring Noodle & Pals | Super Simple Songs  
<https://youtu.be/fPMjnITEZwU?si=uPLcCndKQ510Bho7>

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### 1. MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału:** Przygotować: karty obrazkowe, Picko, Wprowadzamy nowe słówka: dancing, horse riding, football, painting, swimming, cooking, taking photos i zwroty: “I like...”, “Do you like...” używając kart obrazkowych i demonstrując na sobie czynności. Skandujemy wprowadzane wyrazy jednocześnie uderzając dłońmi o kolana lub klaskając. Możemy wykorzystać Picko do pokazywania czynności.

**2. Zabawa „Łapki”.** Przygotować: karty, łapki  
Nauczyciel rozkłada karty na macie. Każdy uczeń ma swoją łapkę i musi klepnąć obrazek, który powie nauczyciel lub inny uczeń - można zrobić tą zabawę w parach.

**3. Zabawa „Box question quiz”.** Przygotować: karty obrazkowe, pudełko  
Ułożyć karty w pudełku, jeden uczeń wychodzi na środek i losuje kartę tak, aby reszta klasy nie widziała obrazka. Następnie dzieci zadają pytania dotyczące obrazka np. “Is it red?”, “Is it small?” Uczeń odpowiada. Pytania są zadawane do momentu, kiedy ktoś z grupy zgadnie, co jest na obrazku.

**4. Zabawa „Kalambury”.** Przygotować: karty obrazkowe  
Uczeń losuje kartę i pokazuje daną czynność. Reszta zgaduje co to jest.

**5. Zabawa „Have a race”.** Przygotować: karty obrazkowe, magnesy  
Przyczepiamy karty obrazkowe) na tablicę w pewnej odległości. Mówimy nazwę karty a uczniowie powtarzają ten wyraz robiąc kroki do przodu za każdym powtórzeniem. Pierwszy uczeń, który dotknie karty, zabiera ją. Uczeń, który zbierze najwięcej kart wygrywa i może dostać małą nagrodę, można zrobić tą zabawę w parach.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Sensory Action Puppet</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> I spy what I like</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patyczki do lodów (kolorowe lub zwykłe 5 na osobę),</li> <li>2. Flamastry (dużo kolorów, mogą to też być flamastry permanentne),</li> <li>3. Masa mocująca,</li> <li>4. Oczka ozdobne (dwa na osobę),</li> <li>5. Nożyczki,</li> <li>6. Kolorowy papier techniczny (różne kolory)</li> <li>7. Plansza z konturami różnych hobby dotyczących zajęć</li> <li>8. Klej do papieru</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Butelki lub zamykane pojemniki plastikowe,</li> <li>2. Ryż,</li> <li>3. Wydrukowane i zalaminowane żetony dotyczące tematu (napisy i obrazki): DANCING, HORSE RIDING, FOOTBALL, PAINTING, SWIMMING, COOKING, TAKING PHOTOS,</li> <li>4. Kolorowe piórka,</li> </ol>

### 3. My Favourite Food



APPLE, BANANA, ORANGE, PIZZA, FISH, SALAD, EGG, BISCUIT, CHOCOLATE

Do you like.....? Yes, I do/ No, I don't

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, teleskop z rurek po papierze toaletowym albo papierowych kubeczków, piłki, patyki, opaska na oczy

**Projekt sensoryczny:** „Sensory Lunchbox” / „Let's make my favourite fruit!”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Our Favorite Food Songs For Kids! | Super Simple Songs  
[https://youtu.be/i\\_JQwhPKzdl?si=HgfuOt7C3UnMRFg4](https://youtu.be/i_JQwhPKzdl?si=HgfuOt7C3UnMRFg4)

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

#### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

- 1. Prezentacja materiału:** Przygotować: karty obrazkowe, Picko, Wprowadzamy nowe słówka: apple, banana, orange, pizza, fish, salad, biscuit, chocolate i zwroty: “Do you like...?”, “Yes, I do/ No, I don't” używając kart obrazkowych.
- 2. Zabawa „Telescope”.** Przygotować: teleskop z rurek po papierze toaletowym albo papierowych kubeczków, karty.  
Karty wieszamy w różnych częściach sali na ścianach, uczeń bierze teleskop i szuka wymienionej karty teleskopem, reszta uczniów może zadawać pytania.
- 3. Zabawa „Traf i zgadnij”.** Przygotować: piłki, karty  
Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafiają.
- 4. Zabawa „Sticks”.** Przygotować: patyki, karty  
Dzieci w parach przenoszą kartę ułożoną na patykach (jak na noszach) jednocześnie powtarzając dane słowo, zwrot albo pytanie (jeden uczeń) i odpowiedź (drugi uczeń). Np: “I like apples/ I like grapes”, albo: “Do you like apples? - Yes, I do”. Reszta grupy stoi obok i może powtarzać razem z dziećmi w parach. Nauczyciel może pomagać i powtarzać z resztą.

### 5. Zabawa „May I have a pizza, please”. Przygotować: karty, opaska

Dzieci siedzą w kółeczku razem z nauczycielem, jedno dziecko na środku ma zawiązane oczy, nauczyciel podaje za plecami kartę np. z pizzą i wszyscy skandują „May i have a pizza, please” jednocześnie podając kartę, gdy nauczyciel naciśnie dzwonek, uczeń zatrzymuje kartę a tem na środku ściąga opaskę i pyta każdego w kółku „May i have a pizza, please”. Ważne, żeby wszyscy mieli ręce za plecami, dzieci kolejno odpowiadają „No, sorry” aż zapyta ucznia z kartą, który odpowiada „Yes, of course” i zamieniają się miejscami.

### 6. „Global reading”. Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

## WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Sensory lunchbox</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Let's make my favourite fruit!</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Styropianowy lunchbox (jednorazowy pojemnik na obiad),</li> <li>2. Plastelina (różne kolory im więcej tym lepiej),</li> <li>3. Druciki kreatywne (różne kolory),</li> <li>4. Bibuła (różne kolory),</li> <li>5. Pompony (różnej wielkości i kolorów),</li> <li>6. Papier kolorowy,</li> <li>7. Nożyczki</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gąbki,</li> <li>2. Farba w różnych kolorach,</li> <li>3. Talerzyki jednorazowe,</li> <li>4. Nożyczki,</li> <li>5. Aromaty.</li> </ol>

## 4. Revision 1

### HELLO/ HOBBY/ FOOD

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, dużo (20-30) papierowych albo plastikowych kubeczków, pudełko, sznurek, spinacze

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 1” / „Revision 1”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane piosenki z poprzednich lekcji

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

- 1. Zabawa „Wisząca historia”.** Przygotować: sznurek, spinacze, karty obrazkowe  
Wieszamy sznurek, dzieci wieszają karty spinaczami i powtarzają zdanie wstawiając kolejno nazwę z obrazka. Można zrobić zdjęcie telefonem, poprosić o zamknięcie oczu i pozamieniać karty. Dzieci otwierają oczy i zgadują co się zmieniło lub opowiadają inną historię. Repetitive pattern - powtarzalność jest ważna.
- 2. Zabawa „Balance the cards”.** Przygotować: karty obrazkowe  
Dzieci w parze kładą karty na głowach, robią jeden krok i na zmianę mówią słowa, zwroty albo pytanie (jeden uczeń) i odpowiedź (drugi uczeń). Idą na drugą stronę sali a reszta grupy powtarza z nimi, nauczyciel pomaga.
- 3. Zabawa „Wieża”.** Przygotować: kubeczki, karty obrazkowe  
Kubeczki z płaskim dnem. Dzieci przekładają kubeczki kartami obrazkowymi. Jak wysoka będzie wieża? Można budować w górę, a potem w dół.
- 4. Zabawa „Obstacle maze”.** Przygotować: karty obrazkowe (może być kilka tematów), dużo (20-30) papierowych albo plastikowych kubeczków  
Karty układamy dowolnie na końcu sali, przed kartami robimy tor przeszkód z kubeczków czyli układamy kubeczki do góry nogami tak, aby dzieci przechodząc przez nie musiały znajdować drogę i kluczyć. Następnie podajemy polecenie np. “Find a banana” albo “Where is a dog?” a zadaniem ucznia jest dojść do obrazka a następnie zbudować proste zdanie z danym wyrazem np. “A banana is yellow”.

**5. Zabawa „Box question quiz”.** Przygotować: karty obrazkowe, pudełko.

Ułożyć karty w pudełku, jeden uczeń wychodzi na środek i losuje kartę tak, aby reszta klasy nie widziała obrazka. Następnie dzieci zadają pytania dotyczące obrazka np. “Is it red? Is it small?” Uczeń odpowiada. Pytania są zadawane do momentu, kiedy ktoś z grupy zgadnie, co jest na obrazku.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 1</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 1</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1,</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Worek strunowy,</li> <li>2. Klej,</li> <li>3. Brokat,</li> <li>4. Bibuła,</li> <li>5. Korale koraliki.</li> </ol>

## 5. Weather Elements

### RAINBOW, CLOUD, SKY, WIND, SUN, RAIN

#### What is it?/ It's a...

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, moneta, opaska na oczy, dmuchany młotek, kubek papierowy

**Projekt sensoryczny:** „Chmurka sensoryczna” / „My lucky weather bag”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** How's The Weather? | ft. the Super Simple Puppets | Super Simple Songs

<https://youtu.be/rD6FRDd9Hew?si=RI73rIHQkuOp3p-f>

How's The Weather? | Learn About Weather | Super Simple Songs

<https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=vUxdeznVW0AW5rcd>

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka: rainbow, cloud, sky, wind, sun, rain i zwroty: “What is it?/ It's a ...” używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa „Parrot”.** Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel gra przeciwko uczniom. Wszystkie karty są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje naobrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą. Jeżeli dzieci wykonają ćwiczenie prawidłowo, zdobywają punkt, jeżeli nie – punkt zdobywa nauczyciel.

**3. Zabawa „Dodaj i zapamiętaj”.** Przygotować:przygotować: karty obrazkowe

Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe w rączkach. Ćwiczymy proste struktury „I like oranges, itp” Uczeń zaczyna, inny dodaje powtarzając wszystko od początku. Nauczyciel mówi „sprawdzam” i uczniowie rozkładają od nowa karty i mówią od początku wszystkie zdania.

**4. Zabawa „Blindfold me”.** Przygotować: opaska na oczy, dmuchany młotek, kubek papierowy, karty obrazkowe.

Uczeń ma zasłonięte oczy i próbuje trafić w kubek papierowy, ustawiony na karcie przed nim jednocześnie powtarzając słowo, grupa pomaga.

**5. Zabawa „Goal II”.** Przygotować: karty obrazkowe, moneta (albo inny znacznik np. magnes itp.) Karty układamy na podłodze tak, żeby każdy uczeń je widział. Dzieci po kolei rzucają monetę celując w kartę, którą sami wybiorą i wcześniej nazwą. Jeśli trafią, karta jest ich.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<u>Opcja nr 1</u>	<u>Opcja nr 2</u>
<p data-bbox="311 1220 619 1254">Chmurka sensoryczna</p> <p data-bbox="156 1310 774 1377">Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol data-bbox="156 1388 774 1960" style="list-style-type: none"> <li>1. Wata (jedno opakowanie na 8 osób),</li> <li>2. Atomizer z wodą (jeden wystarczy na grupę 8 osób),</li> <li>3. Słomka do napoju (im grubsza tym lepiej),</li> <li>4. Barwniki spożywcze sypkie,</li> <li>5. Latarka mała (im mocniejsza i mniejsza tym lepiej, jedna na 8 osób wystarczy),</li> <li>6. Nitka lub cienki sznurek (około 15 cm na osobę),</li> <li>7. Masa mocująca,</li> <li>8. Biała bibuła,</li> <li>9. Nożyczki,</li> <li>10. Patyczek do lodów</li> </ol>	<p data-bbox="986 1220 1295 1254">My lucky weather bag</p> <p data-bbox="853 1310 989 1344">Składniki:</p> <ol data-bbox="853 1355 1348 1646" style="list-style-type: none"> <li>1. Kamienie,</li> <li>2. Markery akrylowe (kolorowe),</li> <li>3. Woreczek (może być filcowy lub strunowy)</li> <li>4. Filc,</li> <li>5. Nożyczki,</li> <li>6. Klej kreatywny,</li> </ol>

## 6. Autumn

### ROWAN, ACORN, CHESTNUT, LEAF

Leaves fall, it's windy, it's rainy, it's cold, animals go to sleep

**Rekwizyty na 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, tekturowe pudełko z otworami na woreczki, woreczki z piaskiem, karty pocięte, klej, krzesetka, dmuchany młotek, klocki z dziurką (oknem).

**Projekt sensoryczny:** „Sensory Bottle „Autumn” / „Colourful tree”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Autumn: <https://youtu.be/htgeBUigQt0>

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka: rowan, acorn, chestnut, leaf i zwroty: “Leaves fall, It's windy, It's rainy, It's cold, Animals go to sleep” używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa „Blocks”.** Przygotować: klocki z dziurką (oknem), karty obrazkowe

Zawieszamy 3 karty na ścianie na wprost klocków ułożonych na krześle, uczeń podchodzi, patrzy przez okienko i mówi, co widzi (może wymieniać wszystkie 3), reszta może zadawać pytania.

**3. Zabawa „What can you see?”.** Przygotować: karty obrazkowe, krzesetka, dmuchany młotek. Układamy karty między krzesetkami, tak, aby były o nie oparte. Uczeń wychodzi na środek, grupa pyta: “What can you see?” a uczeń odpowiada i uderza w kartę tak, aby spadła.

**4. Zabawa „Stick the...”.** Przygotować: karty pocięte, klej

Rozumienie ze słuchu. Pocięte kartki w kopercie, klej itp. Plus kartka. Dzieci słuchają i nakleją na kartkę co mówi nauczyciel.

**5. Zabawa „Throw a beanbag”.** Przygotować: tekturowe pudełko z otworami na woreczki (albo inne przedmioty, którymi dzieci będą rzucać), karty obrazkowe, woreczki z piaskiem. Karty układamy na kupce obrazkiem do dołu, dziecko podchodzi, losuje kartę, zadaje pytanie np. What is it? i odpowiada na nie pełnym zdaniem, następnie bierze woreczek i rzuca nim starając się trafić do otworu w pudełku.

6. „Global reading”. Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
 Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut) PROJEKT SENSORYCZNY

<p><u>Opcja nr 1</u> Sensory bottle</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Colourful tree</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skarby jesieni: kasztany, liście, żołędzie, szyszki,</li> <li>2. Butelka pet 250 ml z zakrętką</li> <li>3. Inne ozdoby według uznania (brokat, popcorn, naklejki jesienne, etc)</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Druciki sensoryczne (najlepiej brązowe lub zielone),</li> <li>2. Koralki kolorowe lub guziki,</li> <li>3. Doniczka biodegradowalna,</li> <li>4. Kawa lub ziemia,</li> <li>5. Kasztany i jarzębina (opcjonalnie).</li> </ol>

## 7. Revision 2

### WEATHER ELEMENTS/ AUTUMN

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, piłka, tunel, 2 zestawy kart obrazkowych, minutnik albo komórkę z ustawionym budzikiem.

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 2” / „Revision 2”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3q!gGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI3ODRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane piosenki z poprzednich zajęć

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Zabawa „Bowling”.** Przygotować: karty, piłka

Ustawiamy karty oparte o ścianę lub papierowe kubki. Dzieci kolejno rzucają piłką starają się trafić w kartę, mówiąc jej nazwę.

**2. Zabawa „Tunnel orders”.** Przygotować: tunel i 2 zestawy kart obrazkowych.

Jako kurtyna: ktoś się chowa razem z kartami, podnosimy tunel na nim, wybiera kartę, która chce mieć przyniesioną, Opuszczamy tunel, dzieci na komendę osoby w tunelu przynoszą karty rozłożone po sali “Bring ...”, stają na karcie “Go to ...” lub też jej dotykają “Touch ...”.

**3. Zabawa „Flashcards train”.** Przygotować: karty obrazkowe.

Pokazujemy kartę i zadajemy pytanie np. “What do you see?” a uczeń odpowiada całym zdaniem, bierze kartę i układa w drugim końcu sali, kolejny uczeń kładzie kolejną kartę obok. Na końcu każdy uczeń powtarza całą listę kart: “I see ...”. Możemy przestawić kolejność kart dla każdego ucznia inną a także użyć innego pytania i odpowiedzi.

**4. Zabawa „Queue”.** Przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci formują kolejkę. Nauczyciel wybiera jedną kartę, którą pokazuje i zadaje do niej pytanie np. przy tematyce FOOD: “What can we eat?” a uczeń uderza rączką w kartę i odpowiada całym zdaniem “We can eat a hamburger” a następnie wraca na koniec kolejki. Możemy zmienić dynamikę zachęcając dzieci do biegania. Kończymy mówiąc “Thank you”.

**5. Zabawa „Categories”.** Przygotować: minutnik albo komórkę z ustawionym budzikiem, ewentualnie karty obrazkowe. Dzieci siedzą w kółku, podajemy kategorię do powtórki np. kolory, możemy je sobie wszystkie powtórzyć zanim zaczniemy ćwiczenie. Dla młodszych dzieci albo jeśli jest to za trudne układamy na środku karty ze słowami, których będziemy używać (może być kilka kategorii). Włączamy minutnik i podajemy kolejno, każdy kto ma go w ręku mówi słowo z danej kategorii albo z obrazka i podaje dalej, dziecko, u którego timer zadzwoni podaje jakie ćwiczenie wykonuje grupa np. stać na jednej nodze przez 20 sekund, zrobić 10 przysiadów, zrobić jaskółkę przez 30 sekund itp.

**6. „Global readings”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę wyrazową, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 2</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 2</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1,</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuba po papierze toaletowym,</li> <li>2. Druciki sensoryczne,</li> <li>3. Bibuła,</li> <li>4. Papier.</li> </ol>

## 8. Having Fun



**PLAY GAMES, PLAY WITH TOYS, PLAY WITH LEGO BLOCKS, PLAY AN INSTRUMENT,  
PLAY TENNIS, PLAY VOLLEYBALL  
I can/ Can you? He can/ She can**

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, kilka kubeczków, czerwone i zielone baloniki lub piłeczki, stół

**Projekt sensoryczny:** „Sensory Bottle” / „Let’s play a game”

**Piosenki:** Hello, what’s your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI3ODRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Let's play together!:

<https://youtu.be/6MBdTi3tYsk?si=ffaWb6EiTfVA4sPG>

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### **MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)**

#### **1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka: play games, play with toys, play with lego blocks, play an instrument, play tennis, play volleyball, I can/ Can I?/ He can/ Can he? używając kart obrazkowych.

#### **2. Zabawa „Dodaj i zapamiętaj”.** Przygotować: karty obrazkowe

Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe w rączkach. Ćwiczymy proste struktury „I like oranges, itp” Uczeń zaczyna, inny dodaje powtarzając wszystko od początku. Nauczyciel mówi „sprawdzam” i uczniowie rozkładają od nowa karty i mówią od początku wszystkie zdania. Trzeba zdobyć jak najwięcej kart. Nauczyciel utrudnia. Uczniowie biorą z kupki fiszkę i układają zdania. Kto ma najwięcej wygrywa. Można losować 2 rzeczy i robić zdania.

#### **3. Zabawa „Move, move, move”.** Przygotować: karty obrazkowe, kilka kubeczków

Dzieci siedzą w szeregu, naprzeciwko układamy w szeregu karty. Zależnie od tematyki, zadajemy pytania np. Can you play an instrument? Uczeń na środku bierze kubeczki i stawiając je na odpowiedniej karcie mówi całe zdanie I can ... Dzieci siedzące mogą się przesuwac na krzeselkach w prawo i osoba najbliższej prawej strony wychodzi na środek.

**4. Zabawa „Kolorowe piłeczki”.** Przygotować: czerwone i zielone baloniki lub piłeczki  
Rozdajemy baloniki (po dwa na każdego) - CZERWONE NIEPRAWDA, ZIELONE PRAWDA.  
Pokazujemy kartę i mówimy, a dzieci pokazują czy dobrze mówimy. Jeśli się zgadza zielony balonik, jeśli nie czerwony. Można grę zmodyfikować ustawiając dzieci w rzędzie i pokazując kartę prosząc, aby wrzucały odpowiednia piłeczkę/balonik do pudła lub przygotowanego kosza.

**5. Zabawa ”Missing card”.** Przygotować: karty obrazkowe, stolik  
Układamy karty na stoliku (6-8), uczeń podchodzi i nazywa wszystkie karty, następnie odwraca się tyłem a nauczyciel zabiera jedną kartę. Zadaniem ucznia jest odpowiedzieć na pytanie What’s missing? Jeśli odpowie prawidłowo, siada, jeśli nie powtarzamy ćwiczenie z inną kartą ale w tym samym układzie kart. Jeśli jest to za łatwe dla uczniów, to podczas ukrywania karty mieszamy pozostałe tak, że zmieniają pozycję.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Rainbow Sensory Bottle</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Let’s play a game</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ryż 250 ml,</li> <li>2. Barwniki w formie sypkiej,</li> <li>3. Butelka pet 250 ml,</li> <li>4. Kubki plastikowe</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talerzyki jednorazowe,</li> <li>2. Drewniane patyczki,</li> <li>3. Masa mocująca,</li> <li>4. Balony,</li> <li>5. Druciki sensoryczne,</li> <li>6. Marker.</li> </ol>

## 9. Colorful Toys

**Blue robot, yellow ball. Green dinosaur, red soldier, orange ball, pink doll, purple truck,  
brown teddy bear, white pony**

**What is it? What colour is it? It's a ...**

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, tablica, markery, małe karty (8 zestawów), stworka wiedzy - pan mądrala (Magic Box), krzeselka (tyle ile dzieci).

**Projekt sensoryczny:** „Plakat A3 z puchnącą farbą” / „My favourite toy”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** <https://youtu.be/w1B2VXWHiA0?si=0YGrlYqI5oYwDzxt>

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### **MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)**

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: What is it? What colour is it? It's a blue robot, yellow ball, green dinosaur, red soldier, orange ball, pink doll, purple truck, brown teddy bear, white pony używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa „Kalambury”.** Przygotować: karty obrazkowe, tablica, markery

Uczeń losuje kartę i rysuje dany przedmiot. Reszta zgaduje co to jest.

**3. Zabawa „Put the cards in order”.** Przygotować: duże karty obrazkowe, małe karty (zestaw dla każdego ucznia). Nauczyciel podaje słowo (może je potem przyczepić na tablicy odwróconą stroną) a uczniowie układają słowa w odpowiedniej kolejności na swoim biurku. Potem nauczyciel odwraca karty na tablicy, a uczniowie sprawdzają poprawną kolejność lub jeden ochotnik może podejść i sprawdzić. Następnie jeden z uczniów może zamienić się z nauczycielem i dyktować kolejność.

**4. Zabawa „Pan mądrala”.** Przygotować: małe karty w worku, duże karty rozłożone po sali, stworka wiedzy - pan mądrala (z pudła z wyciętą dziurą). Każde dziecko losuje z magicznego woreczka karteczkę małym obrazkiem, który znajduje się również na flashcards. Zadanie polega na tym, aby połączyć w pary obrazek wylosowany z woreczka z tym na karcie, która znajduje się gdzieś w sali (na tablicy, szafce, stoliku, itp). Dziecko, które odnajdzie kartę musi podać co się na niej znajduje, np. kolor pink. Jeśli prawidłowo odgadnie nazwę rzeczy z flasha, to wylosowany obrazek wrzuca do paszczy stworka wiedzy (moje dzieciaki nazwały go Panem Mądralą ponieważ trafiają do niego tylko obrazki z poznanymi przez dzieci słowami).

**5. Zabawa „Can I sit down?”.** Przygotować: karty obrazkowe, krzeselka (tyle ile dzieci) w szeregu. Lektor stoi tyłem do dzieci, trzyma w górze plik kart obrazkami do dzieci (sam ich nie widzi), dzieci stoją przy krzeselkach. Lektor zadaje pytanie i pokazuje kartę, np. przy kartach rodziny pyta “Is she your sister?” a dzieci odpowiadają. Jeśli karta nie zgadza się z pytaniem, dzieci mówią “No, she isn’t” a lektor pokazuje kolejną kartę, jeśli się zgadza to mówią “yes, she is” i zanim lektor się odwróci,, muszą usiąść na krzeselkach. Jeśli ktoś nie zdąży, zamienia się miejscami z nauczycielem. Dla ułatwienia możemy zadawać pytanie typu “Is it ...”.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe. Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

#### Opcja nr 1

Plakat A3 z puchnącą farbą

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Kartka formatu A3 z nadrukowaną Planszą z konturami zabawek dotyczących lekcji (najlepiej z bloku technicznego),
2. Farba plakatowa (różne kolory najlepiej w litrowych opakowaniach),
3. Pianka do golenia
4. Patyczek do lodów drewniany,
5. Kilka talerzyków papierowych lub misek wielorazowych (wystarczy od 1 do 3 w każdym, będzie inny kolor puchnącej farby na osobę),
6. Rękawiczki lateksowe (po jednej parze dla każdego dziecka, dla dzieci najczęściej pasuje rozmiar xs lub s).

#### Opcja nr 2

My favourite toy

Składniki:

1. Balon na wodę,
2. Przezroczysty balon,
3. Ryż,
4. Mąka.
5. Brokat,
6. Małe koraliki lub cekiny,
7. Lejek

## 10. My Classroom



It's a book, pencil, eraser, glue, ruler and backpack

What is this? How many pencils can you see? I can see three pencils.

Powtórka liczb 1-10

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, małe przedmioty np. kamyczki guziki, żelki, klocki itp., przybory szkolne, krzesło obrotowe.

Projekt sensoryczny: „School organizer” / „Monster bookmarks”

Piosenki: Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki do lekcji: School Supplies Song | Fun Kids English

<https://youtu.be/hjFaqDNUVfo?si=wKmuajSTZyMkfo9W>

Czas - 90 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: What is it? It's a book, pencil, eraser, glue, paper, ruler and backpack/ How many pencils can you see?/ I can see three pencils, powtarzamy liczby 1-10 używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa „Let's count”.** Przygotować: małe przedmioty np. kamyczki guziki, żelki, klocki itp. Prosimy dzieci aby wyjęły określoną ilość patyczków określonego koloru, np. find 5 green sticks. Super sprawdza się jak chcemy wprowadzić dyscyplinę - liczenie bardzo uspokaja.

**3. Zabawa „What's in the bag?”.** Przygotować: przybory szkolne

Dzieci nie zaglądną do torby jedynie dotykiem wyczuwają przedmioty i zgadują co to jest.

**4. Zabawa „Rolling chair”.** Przygotować: krzesło obrotowe, karty obrazkowe

Dookoła krzesła układamy karty (dobre na powtórkę), na krzesło siada uczeń, pytamy: Are you ready?, uczeń odpowiada: Yes, I am. Kręcimy krzesłem, tam, jak się zatrzyma, uczeń nazywa kartę, która jest przed nim.

**5. Zabawa „ Jump if it's you”.** Przygotować: karty obrazkowe

Uczniowie kolejno losują karty i układają przed sobą. Lektor wywołuje dzieci przez użycie nazwy z obrazka np. crocodile a dziecko z tym obrazkiem podskakuje i powtarza zdanie wcześniej umówione z tym słowem np. “I like crocodiles”. Lektor może wywołać dwa albo kilka razy pod rząd to samo dziecko dla zabawy.

**6. Global reading.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe. Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut) PROJEKT SENSORYCZNY)

<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 1</u></p> <p style="text-align: center;">My Classroom School organizer</p>	<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 2</u></p> <p style="text-align: center;">Monster bookmarks</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuby po papierze toaletowym (od 1 do 3 na osobę),</li> <li>2. Zszywacz,</li> <li>3. Sztuczne oczka ozdobne samoprzylepne, (od 2 do 6 na osobę, im większe będą oczka, tym lepiej),</li> <li>4. Flamastry (różne kolory),</li> <li>5. Bibuła (różne kolory)</li> <li>6. Inne ozdoby (według uznania),</li> <li>7. Klej do papieru (najlepiej w płynie),</li> <li>8. Opcjonalnie masa mocująca.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolorowe, drewniane patyczki,</li> <li>2. Pompony,</li> <li>3. Sztuczne oczka,</li> <li>4. Klej,</li> <li>5. Druciki sensoryczne.</li> </ol>

## 11. Revision 3

### HAVING FUN, COLORFUL TOYS, MY CLASSROOM

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, butelkę z niewielką ilością wody, tunel, krzeselka.

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 3” / „Revision 3”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane piosenki z poprzednich zajęć

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

#### 1. Zabawa LET'S MOVE! „Let's move!”. Przygotować: karty obrazkowe

Dzieci siedzą w kółku i każde z nich dostaje kartę obrazkową, Następnie lektor wywołuje dwie karty, a uczniowie, którzy je trzymają mają za zadanie wykonać polecenie z flashcards i zamienić się szybko miejscami (np. I CAN DANCE! I CAN SING!).

#### 2. Zabawa TIME BOMB „Time bomb”. Przygotować: karty obrazkowe

Dzieci siedzą w kółeczku, na środku jest kupka z obrazkami. Nastawiamy timer np. Na 2 minuty. Każdy po kolei bierze po 1 obrazku i mówi co na nim jest. Kiedy zadzwoni alarm dziecko które zostało z kartą musi powiedzieć 3 słówka pod rząd albo nam pomagać w trakcie zajęć lub znajdujemy mu inne zadania, np. Przyniesienie pudełka z cukierkami na koniec.

#### 3. Zabawa BOTTLE DROP „Bottle drop”. Przygotować: karty obrazkowe, butelkę

z niewielką ilością wody. Dzieci siedzą w kręgu razem z nauczycielem. Na środku kładziemy stosik z kartami. Nauczyciel bierze kartę w jedną rękę i pokazuje uczniom, pytając: What is it? i odpowiada It's a ..., i upuszcza butelkę na ziemię. Następnie podaje butelkę uczniowi i pokazuje kolejną kartę pytając: What is it? Uczeń odpowiada, jeśli poprawnie, dzieci krzyczą Yes albo Correct i może upuścić butelkę, po czym podaje ją do kolejnego ucznia.

#### 4. Zabawa TUNNEL START „Tunnel start”. Przygotować: tunel i karty obrazkowe.

Odpowiadanie na pytania odnośnie kart przed wejściem, jeśli odpowie poprawnie, wchodzi.

**5. Zabawa ASK ME A QUESTION. „Ask me a question”.** Przygotować: karty obrazkowe, krzesetka. Dzieci siedzą w dwóch szeregach na wprost siebie na krzesetkach, mogą siedzieć na podłodze w parach naprzeciw.. Jedna grupa trzyma karty w rękach, druga zadaje pytania. Dzieci kolejno pytają swoją parę np. What is it? a drugi uczeń odpowiada zgodnie z tym co na w rękach. Następnie dzieci chowają obrazki za siebie i z kolei grupa druga pyta a pierwsza odpowiada. Można utrudnić pytając Where is ...? a uczeń, który pamięta, odpowiada i pokazuje kto ma ten obrazek.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę wyrazową, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 3</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 3</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1,</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania,</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pudełko kartonowe,</li> <li>2. Papier techniczny lub folia do zalaminowania,</li> <li>3. Plansze toytown,</li> </ol>

## 12. Face & Body

**HEAD: EARS, FACE: EYES, NOSE, MOUTH, BODY, HAIR, ARMS - HANDS, LEGS - FEET**

**How many ... has it got? It's got ...**

**I've got/He's got/She's got**

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, łapki na muchy, stolik.

**Projekt sensoryczny:** „Monster z Talerzyka (zaawansowany)” / „My Monster”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Body Parts Song for Kids - This is ME! by ELF Learning

**Czas - 90 minut** - ELF Kids Videos

[https://youtu.be/QkHQOCYwjal?si=IQ3GI6c\\_39FAN9BQ](https://youtu.be/QkHQOCYwjal?si=IQ3GI6c_39FAN9BQ)

Me! | Noodle & Pals | Songs For Children

<https://youtu.be/R1Hrkqep8nU?si=dzfZ2b1bazDyrHzz>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### **MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)**

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: head: ears, face: eyes, nose, mouth, body, hair, arms - hands, legs - feet, How many ... has it got? It's got ...I've got/He's got/She's got używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa „Łapki”.** Przygotować: karty obrazkowe, łapki na muchy

Nauczyciel rozkłada karty na macie. Każdy uczeń ma swoją łapkę i musi klepnąć obrazek, który powie nauczyciel lub inny uczeń - w parach też.

**3. Zabawa „Body”.** Zabawę można przeprowadzić, gdy dzieci znają części ciała. Dzieci dobierają się parami. Nauczyciel wydaje komendy, a dzieci dotykają się daną częścią ciała np. Shoulder to shoulder, knee to knee, head to head itp. albo jeśli nie są chętne do pracy w parach to dotykają swoich części ciała wymienianych przez nauczyciela.

**4. Zabawa „What's missing”.** Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel rysuje na tablicy kilka twarzy. Dzieci muszą powiedzieć, czego brakuje na rysunkach np. twarz nie ma nosa.

**5. Zabawa „Missing card”.** Przygotować: karty obrazkowe, stolik

Układamy karty na stoliku (6-8), uczeń podchodzi i nazywa wszystkie karty, następnie odwraca się tyłem a nauczyciel zabiera jedną kartę. Zadaniem ucznia jest odpowiedzieć na pytanie What's missing? Jeśli odpowie prawidłowo, siada, jeśli nie powtarzamy ćwiczenie z inną kartą ale w tym samym układzie kart. Jeśli jest to za łatwe dla uczniów, to podczas ukrywania karty mieszamy pozostałe tak, że zmieniają pozycję.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut) PROJEKT SENSORYCZNY)**

<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 1</u></p> <p style="text-align: center;">Funny Monsters Advanced Monster (Z talerzyka)</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duży talerzyk papierowy (najlepiej płaski),</li> <li>2. Druciki kreatywne,</li> <li>3. Wata,</li> <li>4. Flamastry,</li> <li>5. Oczka ozdobne,</li> <li>6. Masa mocująca,</li> <li>7. Zszywacz,</li> <li>8. Nożyczki</li> <li>9. Papier kolorowy techniczny (im więcej kolorów tym lepiej).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 2</u></p> <p style="text-align: center;">My Monster</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gruba włóczka,</li> <li>2. Kolorowe druciki sensoryczne,</li> <li>3. Sztuczne oczka,</li> <li>4. Kawałek kartonu lub papieru technicznego,</li> <li>5. Nożyczki.</li> </ol>
--	--

## 13. Colorful Clothes Shop



JEANS, DRESS, T-SHIRT, SKIRT, SHOES, SHORTS, SOCKS, BLOUSE, JACKET

What would you like?  
I'd like blue jeans, please.

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, tunel, krzesła/pufy/poduszki.

**Projekt sensoryczny:** „Clothing poster” / „My first sweater”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Put On Your Shoes | Clothing and Routines Song for Kids |

**Czas - 90 minut** Super Simple Songs  
[https://youtu.be/-jBfb33\\_KHU?si=MkIGJnbj6rvPECeQ](https://youtu.be/-jBfb33_KHU?si=MkIGJnbj6rvPECeQ)  
Get Dressed for the Day Song | The Singing Walrus  
[https://youtu.be/KDE6i\\_ZZkFU?si=saxntXbdhkFiFTj1](https://youtu.be/KDE6i_ZZkFU?si=saxntXbdhkFiFTj1)

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: Jeans, dress, t-shirt, skirt, shoes, shorts, socks, blouse, jacket. What would you like?/I'd like blue jeans, please - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa „Grab a chair”.** Przygotować: krzesła/pufy/poduszki

Dzieci ustawiają krzesła/pufy/ poduszki w kole (o jedno mniej niż uczniów). Chodzą dokoła, a nauczyciel wymienia wyrazy z określonej kategorii np. kolory, ubrania itp. Jak tylko usłyszą wyraz, który nie pasuje, siadają na krzesłach. Osoba, dla której zabraknie – odpada.

**3. Zabawa „Tunnel communication”.** Przygotować: tunel, karty obrazkowe.

Dzieci ustawione przed tunelem w kolejce. Jedna osoba na końcu tunelu zadaje pytanie pokazując kartę, jeśli odpowiedź jest dobra, dziecko przechodzi. Następnie ten, kto przeszedł zadaje pytanie osobie na końcu tunelu.

**4. Zabawa „Supermarket”.** Przygotować: karty obrazkowe produktów spożywczych albo ubrań i karty z liczbami. Lektor jest sprzedawcą, ma przed sobą na stoliku albo podłodze wyłożone karty, uczniowie kolejno podchodzą i pytają o coś, co jest na stole np. “Do you have ... / I'd like ...”, lektor podaje mówiąc “Here you are”. Następnie uczeń pyta “How much is it?” a lektor odpowiada podając kwotę z karty i podając kartę uczniowi, który wraca na miejsce z dwoma kartami. Na końcu można dodatkowo poprosić dzieci, żeby podały co kupiły np. “I've got apples for 15 euros/dollars/zlotys”

**5. Zabawa „I went shopping and I got”.** Przygotować: karty obrazkowe  
 Uczeń mówi, co kupił, drugie dziecko musi powtórzyć, co kupił poprzedni uczeń i dołożyć swoją rzecz. W opcji łatwiejszej mówiąc dokładamy swój obrazek. Dobrze do powtórek.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
 Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

#### Opcja nr 1

Colourful clothes shop /clothing poster

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Skrawki różnych materiałów (mogą być po prostu pocięte na kawałki stare ubrania, ale można również postłużyć się kupnymi materiałami takimi jak arkusz filcu lub ceraty w różnych kolorach czy itp...),
2. Plansza a4 z nadrukowanym pustym konturem Małpki Picko,
3. Krepina (różne kolory),
4. Bibuła (różne kolory),
5. Wata,
6. Masa mocująca,
7. Klej do papieru,
8. Opcjonalnie pompony,
9. Nożyczki.

#### Opcja nr 2

My first sweater

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Kartka, białego papieru technicznego,
2. Bibuła,
3. Piórka,
4. Drućki sensoryczne lub mały wieszak,
5. Klej, masa mocująca,
6. Nożyczki,
7. Opcjonalnie: spinacze.

## 14. Appearance



Have got/ Has got:

Blue/ brown/ green eyes, Brown/ blonde/ black/ red hair

He is tall/ she is short/ She is thin/ he is fat

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, młotek pluszowy lub dmuchany.

**Projekt sensoryczny:** „Appearance - kartonowa kukietka” / „My portrait”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIqGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Physical Appearance Song | Describing People Song | English

**Czas - 90 minut** Vitamin Bubbles  
<https://youtu.be/RpuF57cIltw?si=CNoV8Gq1NpGzOOYB>  
What Does He Look Like? Song | Describing People  
<https://youtu.be/7zCNjzTEOel?si=ybgRMIJ3ghvjppKD>

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: Have got/Has got; Blue/brown/green eyes; Brown/blonde/black/red hair; He is tall/she is short; She is thin/he is fat - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa „Loud-quiet”.** Przygotować: karty obrazkowe.

Karty obrazkowe leżą na ziemi, nauczyciel pokazuje obrazek i mówi cichutko, dzieci mają powtórzyć głośno i odwrotnie, jeśli nauczyciel mówi głośno, dzieci powtarzają cicho. Z czasem zwiększamy tempo mówionych i pokazywanych wyrazów

**3. Zabawa „Hammer game”.** Przygotować: karty obrazkowe, młotek pluszowy lub dmuchany

Jedno dziecko stoi w środku koła, trzymając młotek pluszowy bądź inny zabawkowy, najlepiej piszczący. Każde dziecko ma przypięty z przodu obrazek. Nauczyciel stoi z boku i czyta pierwsze słówko z obrazka któregoś z dzieci. Dziecko, które jest w środku ma za zadanie uderzyć młotkiem ten obrazek, który usłyszy.

**4. Zabawa „Intro pass the card”.** Przygotować: karty obrazkowe - tyle ilu uczniów

Siadamy w kółku, wybieramy kartę i mówimy wyraz jednocześnie przesuwając kartę do następnego dziecka, pilnując wymowy i klaskając za każdym razem gdy uczeń powtórzy. Stopniowo dodajemy karty, tak że jednocześnie więcej niż jedna jest w obiegu aż wszystkie dzieci mają swoją kartę. Wtedy każdy podnosi swoją i skandujemy zdanie np. I've got a ... i każdy wstawia wyraz ze swojej karty.

### 5. Zabawa „Jump if it's you”. Przygotować: karty obrazkowe

Uczniowie kolejno losują karty i układają przed sobą. lektor wywołuje dzieci przez użycie nazwy z obrazka np. crocodile a dziecko z tym obrazkiem podskakuje i powtarza zdanie wcześniej umówione z tym słowem np. “I like crocodiles”. Lektor może wywołać dwa albo kilka razy pod rząd to samo dziecko dla zabawy.

### 6. „Global reading”. Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

## WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<u>Opcja nr 1</u>	<u>Opcja nr 2</u>
<p><u>Appearance - kartonowa kukietka</u></p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farba plakatu (różne kolory),</li> <li>2. Wycięty z kartonu kontur człowieka (najzwyklejszy kontur człowieka bez jakichkolwiek cech),</li> <li>3. Rzepy (najlepiej kupić rzepy w taśmie około 10 cm takiej taśmy powinno wystarczyć na jedną osobę),</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Włóczka (najbardziej przydadzą się kolory: czarny, czerwony, żółty i brązowy),</li> <li>6. Masa mocująca,</li> <li>7. Flamastry,</li> <li>8. Nożyczki,</li> <li>9. Bibuła,</li> <li>10. papier kolorowy (może być techniczny chociaż nie jest to konieczne)</li> <li>11. Długi patyczek (może być patyczek do robienia waty cukrowej)</li> </ol>	<p>My portait</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolka papieru toaletowego lub arkusz tektury,</li> <li>2. Sztuczne oczka,</li> <li>3. Włóczka,</li> <li>4. Markery,</li> <li>5. Plastelina,</li> <li>6. Nożyczki,</li> <li>7. Klej.</li> </ol>

## 15. Revision 4

### FACE & BODY, COLOURFUL CLOTHES SHOP, APPEARANCE

**Rekwizyty:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, chusta animacyjna, piłeczka, karty z przedmiotami do kupienia, karty z liczbami lub coś co zastąpi pieniądze (guziki, magnesy itp.).

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 4” / „Revision 4”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane z poprzednich zajęć

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Zabawa FALSE/TRUE.** Przygotować: karty obrazkowe

Na tablicy rysujemy zielonego ptaszka, - fiszkę (v) i czerwony krzyżyk (x) i pionowa kreskę między nimi. Nauczyciel pokazuje obrazek i mówi wyraz, jeśli się zgadza z obrazkiem, dzieci idą na stronę tablicy z fiszką, jeśli się nie zgadza, idą na stronę false.

**2. Zabawa CHUSTA ANIMACYJNA.** Przygotować: karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka. Dzieci trzymają chustę, na środku jest piłeczka. Nauczyciel pokazuje kartę obrazkową i mówi słowo, jeśli zgadza się z obrazkiem, piłeczka “faluje” po chuście, jeśli nie, piłeczka “wylatuje” z chusty.

**3. Zabawa SHOPPING.** Przygotować: karty z przedmiotami do kupienia, karty z liczbami lub coś co zastąpi pieniądze (guziki, magnesy itp.). Wybieramy sprzedawcę, który rozkłada karty z “towarami” obok siebie, na każdej karcie jest karta z ceną. Dzieci ustawiają się w kolejkę, dostają “pieniądze” w takiej samej ilości, podchodzą i mówią: A T-shirt, please/ It's 4/ Here you are/ Thank you. Starsze dzieci mogą budować całe wypowiedzi: What would you like?/ I'd like ...? itd.

**4. Zabawa WHERE IS ... ?** Przygotować: karty obrazkowe

Uczniowie siedzą w szeregu, każde ma kartę w rękach, naprzeciwko jest ustawione krzesło. Nauczyciel pyta “ where is ...” i uczeń z tą kartą ma podbiec i położyć kartę na krześle, nauczyciel w trakcie próbuje złapać dziecko (lub udaje).

**5. Zabawa WHAT DO YOU NEED?** Przygotować: karty obrazkowe, opaska  
 Karty zawieszamy dookoła sali, pod każdą kartą staje jeden uczeń. Wybrany uczeń zakrywa oczy opaską. Dzieci chórem pytają go: What do you need? a on odpowiada "I need ..."  
 i wymienia jedną z kart. Dziecko, które pod nią stoi, siada a reszta pyta dalej. Uczeń, który zostanie, wygrywa i ubiera opaskę.

**6. "Global reading".** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
 Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę wyrazową, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 4</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 4</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej</li> <li>4. Brokat</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Worek strunowy,</li> <li>2. Klej,</li> <li>3. Brokat,</li> <li>4. Bibuła,</li> <li>5. Korale koraliki.</li> </ol>

## 16. Winter Fun

### WHAT DO CHILDREN DO?

We make a snowman/ We go sledding and skiing and skating/  
We throw snowballs/ We make snow-angels.

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, tekturowe pudełko z otworami na woreczki, karty obrazkowe 2 zestawy, woreczki z piaskiem, opaski z papieru.

**Projekt sensoryczny:** „Winter Fun Ski Slope In The Box” / „Skates”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** I'm A Little Snowman | Super Simple Songs | Winter Song

**Czas - 90 minut** For Kids

<https://youtu.be/FczqntFwb6k>

Little Snowflake | Kids Songs | Super Simple Songs

<https://youtu.be/tbbKjDjMDok>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału:** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: What do children do?/ We make a snowman/ We go sledding and skiing and skating/ We throw snowballs/ We make snow-angels.

**2. Zabawa CHANGING CORNERS.** Przygotować: karty obrazkowe 2 zestawy

Uczniowie dostają karty, po kilka różnych, ustawiają się we wszystkich kątach sali. Nauczyciel stoi na środku sali i woła wyraz z karty a dzieci, które ją mają muszą się zamienić miejscami...

**3. Zabawa ZGADYWANKA IS IT...?** Przygotować: małe karty z obrazkami, opaski z papieru „Is it I can run?” Przykład CAN+Czynność

Demonstracja: Nauczyciel siedzi naprzeciwko dzieci. Zakłada papierową opaskę na głowę i umieszcza w niej 1 obrazek nie patrząc.. Nauczyciel pyta dzieci: „Is it I can run?” Dzieci odpowiadają tak albo nie aż nauczyciel trafi na odpowiednią czynność, wtedy mówią „Yes” a lektor zmienia kartę. I tak kilka razy. Następnie dzielimy dzieci na pary i powtarzamy sytuację: jedno dziecko ubiera opaskę i zamyka oczy (instruujemy po angielsku „close your eyes”). Dziecko pyta: „Is it I can run?” Drugie dziecko odpowiada „Yes”. I tak kilka razy. Następnie zamiana.

#### 4. Zabawa CHANTING. Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel trzyma karty w ręce. Pokazuje kartę i mówi słowo lub zdanie, dzieci powtarzają skandując, jednocześnie pokazując daną czynność.

Druga wersja to nauczyciel pyta: Where is (mała karta), dzieci szukają u siebie i sam odpowiada It's (next to)(duża karta) a dzieci układają swoje karty. Można zastosować jeden przyimek do jednej małej karty, potem zmienić

**5. Zabawa THROW A BEANBAG.** Przygotować: tekturowe pudełko z otworami na woreczki (albo inne przedmioty, którymi dzieci będą rzucać), karty obrazkowe, woreczki z piaskiem. Karty układamy na kupce obrazkiem do dołu, dziecko podchodzi, losuje kartę, zadaje pytanie np. What is it? What do you like? i odpowiada na nie pełnym zdaniem, następnie bierze woreczek i rzuca nim starając się trafić do otworu w pudełku.

#### 6. „Global reading”. Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<u>Opcja nr 1</u>	<u>Opcja nr 2</u>
<p data-bbox="240 1489 699 1525">Winter Fun Ski Slope In The Box</p> <p data-bbox="156 1576 778 1653">Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol data-bbox="156 1664 778 2051" style="list-style-type: none"> <li>1. Olej (około 200 ml na osobę),</li> <li>2. mąka ziemniaczana (około 300g na osobę),</li> <li>3. Plastelina (różne kolory),</li> <li>4. Małe kartonowe pudełko,</li> <li>5. Folia aluminiowa,</li> <li>6. Opcjonalnie: papier kolorowy techniczny, nożyczki, patyczki drewniane do lodów, druciki kreatywne, masa mocująca.</li> </ol>	<p data-bbox="1098 1489 1190 1525">Skates</p> <p data-bbox="831 1576 1453 1653">Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol data-bbox="831 1664 1209 1917" style="list-style-type: none"> <li>1. Papier techniczny 250 g,</li> <li>2. Duże pompony,</li> <li>3. Farby,</li> <li>4. Patyczek drewniany,</li> <li>5. Włóczka,</li> <li>6. Dziurkacz.</li> </ol>

## 17. Winter Weather And Clothes

**IT'S COLD. IT'S WINDY. IT'S FROSTY. IT'S SNOWY.**

**I put on my anorak, bobble hat, boots, scarf, gloves, sweater.**

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, opaska, karty obrazkowe, młotek pluszowy lub dmuchany.

**Projekt sensoryczny:** „Winter Weather & Clothes” / „Salt snowflake”.

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Winter Pick Up Sensory English Song

**Czas - 90 minut** <https://youtu.be/bx3-SfMxjtM?si=9NDyFhAmobgg4h-h>

Wintertime is Here - The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes For the Winter Season

<https://youtu.be/vpaBH2PbWkc?si=l3WABqzDvQAoxfyK>

Our Favorite Weather Songs | Kids Songs | Super Simple Songs

<https://youtu.be/-TVn7feLIQ0?si=8zNowfxfyX1DripX>

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### **MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)**

#### **1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: It's cold. It's windy. It's frosty. It's snowy. I put on my anorak, bobble hat, boots, scarf, gloves, sweater używając kart obrazkowych.

#### **2. Zabawa KALAMBURY.** Przygotować: karty obrazkowe

Uczeń losuje kartę i pokazuje ruchem co na niej jest. Reszta zgaduje co to jest.

#### **3. Zabawa GOOFY FLASHCARDS.** Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel prezentuje uczniom dowolny zestaw kart obrazkowych, kilka grafik jest ułożonych do góry nogami. Uczniowie nazywają obrazki, a gdy pojawi się odwrócony flashcard, to zamiast mówić, muszą szybko nazwać kartę obrazkową, używając zmienionego głosu (np. głosu robota) lub wykonać zadanie (np. podskoczyć). Wygrywa osoba, która jako pierwsza poprawnie zareaguje na odwróconą kartę obrazkową.

**4. Zabawa HAMMER GAME II.** Przygotować: karty obrazkowe, młotek pluszowy lub dmuchany. Jedno dziecko stoi w środku koła trzymając młotek pluszowy bądź inny zabawkowy, najlepiej piszczący. Karty są rozłożone na środku. Nauczyciel mówi słowo albo zwrot a dziecko uderza w wybrany obrazek.

**5. Zabawa WHAT DO YOU NEED?** Przygotować: karty obrazkowe, opaska  
Karty zawieszamy dookoła sali, pod każdą kartą staje jeden uczeń. Wybrany uczeń zakrywa oczy opaską. Dzieci chórem pytają go: What do you need? a on odpowiada "I need ..."  
i wymienia jedną z kart. Dziecko, które pod nią stoi, siada a reszta pyta dalej. Uczeń, który zostanie, wygrywa i ubiera opaskę.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<u>Opcja nr 1</u>	<u>Opcja nr 2</u>
<p data-bbox="183 1220 758 1299">Winter Weather &amp; Clothes Skarpetkowe Ubranka</p> <p data-bbox="151 1355 782 1433">Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol data-bbox="151 1444 782 1870" style="list-style-type: none"> <li>1. Skarpetki (w różnych kształtach i kolorach i grubościach po 3 na jedno dziecko najlepiej w jednolitych kolorach bez nadruków czy wzorów),</li> <li>2. Nożyczki,</li> <li>3. Flamastry permanentne,</li> <li>4. Druciki kreatywne,</li> <li>5. Masa mocująca,</li> <li>6. Samoprzylepne rzepy.</li> <li>7. Zszywacz.</li> </ol>	<p data-bbox="1045 1220 1252 1254">Salt snowflake</p> <p data-bbox="861 1355 1348 1433">Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol data-bbox="861 1444 1412 1736" style="list-style-type: none"> <li>1. Kartka papieru technicznego (biała) lub biała krepina,</li> <li>1. Sól,</li> <li>2. Klej kreatywny,</li> <li>3. Farby,</li> <li>4. Pędzle,</li> <li>5. Kubek z wodą.</li> </ol>

## 18. Furniture

Winter, CHAIR, TABLE, SOFA, BED, TV, DESK, LAMP, PLANT

Powtórka przyimków miejsca: in on under, next to.

The bed is next to the sofa

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe przedmiotów i miejsc (ułożone przed dziećmi) albo prawdziwe przedmioty, piłka.

**Projekt sensoryczny:** „Plastelinowy pokój w pudełku” / „Furniture”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** My room vocabulary song in English for kids. Furniture, pets,

**Czas - 90 minut** objects. Learning songs.

[https://youtu.be/tFBCeOYZFjw?si=3L\\_pg3jJkMAIhL64](https://youtu.be/tFBCeOYZFjw?si=3L_pg3jJkMAIhL64)

[Furniture Song|English for Children] House | Furniture| bed,  
desk, chair| Chaipang Kids by Wecref

[https://youtu.be/8E3oCQ2d4ro?si=n-4JBI9T-P-Fb\\_OS](https://youtu.be/8E3oCQ2d4ro?si=n-4JBI9T-P-Fb_OS)

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: What is this? It's a chair, table, sofa, bed, tv, desk, lamp, plant. Powtórka przyimków miejsca: in on under, next to. The bed is next to the sofa/ The tv is on the table/ The lamp is on my desk/ The plant is under the table - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa TRUE/FALSE LINE.** Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci ustawiają się na wprost niego w rzędzie jedno za drugim. Nauczyciel pokazuje kartę i mówi słowo lub zdanie, jeśli się zgadza z obrazkiem, dzieci chórem powtarzają i przesuwiają się w lewo (nauczyciela), jeśli się nie zgadza, mówią NO i przesuwiają się w prawo. Możemy ćwiczyć w ten sposób przyimki, układając realne przedmioty np. na stole, pod stołem itp.

**3. Zabawa THROW/CATCH THE BALL.** Przygotować: karty obrazkowe, piłka

Mówią dzieci, rzucając i łapiąc piłkę. Mogą wymieniać wyrazy z danej kategorii. Mogą trafić piłką do obrazka na tablicy lub na podłodze, wymienionego przez nauczyciela.

**4. Zabawa TOUCH THIS.** Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel (lub później wybrany uczeń) wydaje polecenia dzieciom: 'Touch pink', dzieci rozbiegają się po klasie i muszą dotknąć czegoś o tym kolorze. Gra nadaje się również do ćwiczenia przedmiotów szkolnych, których dzieci szukają w klasie lub jakichkolwiek kart obrazkowych.

**5. Zabawa WHERE IS THE SOFA?** Przygotować: karty obrazkowe przedmiotów i miejsc (ułożone przed dziećmi) albo prawdziwe przedmioty. Dzieci siedzą w kółku, dziecko losuje kartę z przedmiotem, odpowiada na pytanie *What is it?* i wędruje dookoła kółka z dziećmi, dzieci skandują *Where is ...* (przedmiot z karty). Gdy nauczyciel powie *stop* albo przycisnie dzwonek, dziecko z kartą zatrzymuje się i podaje kartę najbliższej osobie, która kładzie kartę pod swoją kartą z miejscem i odpowiada na pytanie.. Uczeń, który dostał kartę, teraz losuje kolejną i chodzi dookoła.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<u>Opcja nr 1</u>	<u>Opcja nr 2</u>
Furniture Plastelinowy pokój w pudełku	Furniture
Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):	Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):
1. Plastelina (różne kolory),	1. Drewniane patyczki,
2. Małe kartonowe pudełko,	2. Klej kreatywny,
3. Patyczki do lodów (po 5 na osobę),	3. Kawałki materiałów,
4. Druciki kreatywne,	4. Kredki,
5. Flamastry,	5. Nożyczki,
6. Nożyczki,	6. Rękawiczki (najlepiej materiałowe),
7. Papier kolorowy,	7. Zszywacz,
8. Klej do papieru.	8. Wata.

## WINTER FUN, WINTER WEATHER AND CLOTHES, FURNITURE

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, pudełko, krzesło obrotowe, miękkie piłeczki.

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 5” „Revision 5”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane piosenki a poprzednich zajęć

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

- 1. Zabawa TRAF I ZGADNIJ.** Przygotować: karty obrazkowe, miękkie piłki  
Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafiają.
- 2. Zabawa KUPKA LOTERYJKA.** Przygotować: karty obrazkowe  
Trzeba zdobyć jak najwięcej kart.. Uczniowie biorą z kupki fiszkę i układają proste zdania albo tylko odgadują wyraz. Jeśli poprawnie, zachowują kartę. Kto ma najwięcej wygrywa. Można losować dwie karty i robić zdania.
- 3. Zabawa GŁUCHY TELEFON.** Przygotować: karty obrazkowe  
Na ścianę/do tablicy przyczepiamy flashcards lub word cards (można też oczywiście położyć karty na dywanie). Dzielimy dzieci na grupy i ustawiamy je w linii, pierwsza osoba z linii wybiera jedną kartę z wywieszonego zestawu i szepcze zadanie koleżance/koledze i tak dalej, aż do końca kolejki, ostatnia osoba ma za zadanie podbiec do odpowiedniej karty i wskazać ją lub przynieść pierwszemu uczniowi.
- 4. Zabawa ROLLING CHAIR.** Przygotować: krzesło obrotowe, karty obrazkowe  
Dookoła krzesła układamy karty (dobre na powtórkę), na krzesło siada uczeń, pytamy: Are you ready?, uczeń odpowiada: Yes, I am. Kręcimy krzesłem, tam, jak się zatrzyma, uczeń nazywa kartę, która jest przed nim.

**5. Zabawa BOX QUESTION QUIZ.** Przygotować: karty obrazkowe, pudełko.

Ułożyć karty w pudełku, jeden uczeń wychodzi na środek i losuje kartę tak, aby reszta klasy nie widziała obrazka. Następnie dzieci zadają pytania dotyczące obrazka np. Is it red? Is it small? Uczeń odpowiada. Pytania są zadawane do momentu, kiedy ktoś z grupy zgadnie, co jest na obrazku.

**6. Zabawa GLOBAL READING.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę wyrazową, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 5</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 5</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1,</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papier techniczny kolorowy,</li> <li>2. Klej,</li> <li>3. Plansze toytown.</li> </ol>

## 20. Shopping Food

### BREAD, BUTTER, MILK, CHEESE, HAM, HONEY, SUGAR, FLOUR

How much is it?/ I'd like ... please/ It's .../ Here you are

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, jedną albo dwie inne, niepasujące karty, tunel, karty z liczbami.

**Projekt sensoryczny:** „Smakowite stoisko” / „Delicious breakfast”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Actions: [https://youtu.be/SDHENb\\_M9zo](https://youtu.be/SDHENb_M9zo)

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: bread, butter, milk, cheese, ham, honey, sugar, flour. How much is it?/ I'd like ... please./ It's .../ Here you are - używając kart obrazkowych

**2. Zabawa SUPERMARKET.** Przygotować: karty obrazkowe produktów spożywczych i karty z liczbami. Lektor jest sprzedawcą, ma przed sobą na stoliku albo podłodze wyłożone karty, uczniowie kolejno podchodzą i pytają o coś, co jest na stole np. “Do you have ... / I'd like ...”, lektor podaje mówiąc “Here you are”. Następnie uczeń pyta “How much is it?” a lektor odpowiada podając kwotę z karty i podając kartę uczniowi, który wraca na miejsce z dwoma kartami. Na końcu można dodatkowo poprosić dzieci, żeby podały co kupiły np. “I've got apples for 15 euros/dollars/zlotys”

**3. Zabawa PEEK-A-BOO.** Przygotować: karty z jedzeniem i jedną albo dwie inne, niepasujące karty. Nauczyciel trzyma kartę przed sobą i mówi: What do you want? dzieci odpowiadają: I want spaghetti (to co na karcie), gdy nauczyciel zasłoni kartą twarz, dzieci podchodzą, gdy odślania muszą stanąć, po każdym powtórzeniu pytania nauczyciel zmienia obrazek. Gdy pokaże np. kota i zapyta: What do you want to eat? dzieci uciekają, nauczyciel je goni.

**4. Zabawa TUNNEL-WELL.** Przygotować: tunel i karty obrazkowe.

Studnia, w której znikają karty - dzieci wybierają sobie karty ze stosu i mówiąc, co to jest wrzucają je do studni.

**5. Zabawa IT'S IN ... .WHAT IS IT?** Przygotować: karty obrazkowe

Karty układamy na sali pod, obok i na ławkach, krzesłach, szafkach. Mówimy: It's ... i podajemy położenie karty a uczeń ma ją znaleźć i odpowiedzieć na pytanie: What is it?

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)**

<u>Opcja nr 1</u>	<u>Opcja nr 2</u>
<p>Shopping – Food - Smakowite Stoisko</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plansza A4 z twardego papieru, z konturami różnych stoisk sklepowych,</li> <li>2. Bibuła,</li> <li>3. Pompony,</li> <li>4. Folia aluminiowa,</li> <li>5. Masa mocująca,</li> <li>6. Nożyczki,</li> <li>7. Papier kolorowy (różne kolory),</li> <li>8. Flamastry,</li> <li>9. Rzepy,</li> <li>10. Inne ozdoby według uznania</li> </ol>	<p>Delicious breakfast</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filc w różnych kolorach,</li> <li>2. Rzepy,</li> <li>3. Talerzyki jednorazowe,</li> <li>4. Markery,</li> <li>5. Drewniane lub plastikowe nożyki (zabawkowe),</li> <li>6. Nożyczki.</li> </ol>

## 21. Favourite Sweets

What are your favourite sweets?

My favourite sweets are: CANDY, ICE-CREAM, COOKIES, CHOCOLATE.

First we eat sweets. Next we brush teeth!

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, teleskop z rurek po papierze toaletowym, łąpki, patyki.

**Projekt sensoryczny:** „Zapachowe smakołyki” / „Sweets”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Pick Up Sensory English Song

**Czas - 90 minut** <https://youtu.be/qw4rUBCP8dU?si=PPTLTM0KoQgBPEXY>

I Love Sweets | Simple Song for Kids

<https://youtu.be/bxnUxHJK4pg?si=zllwIKYxWgzi9LeH>

Learn Sweets for Kids | What Is It? Game for Kids | Maple Leaf Learning

<https://youtu.be/S2EiktLSb8k?si=S01HEUYSObpHxNzW>

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: What are your favourite sweets? My favourite sweets are: candy, ice-cream, cookies, chocolate. First: we eat sweets. Next we brush teeth! - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa ŁAPKI.** Przygotować: karty obrazkowe, łąpki

Nauczyciel rozkłada karty na macie. Każdy uczeń ma swoją łąpkę i musi klepnąć obrazek, który powie nauczyciel lub inny uczeń.

**3. Zabawa STICKS.** Przygotować: patyki, karty obrazkowe

Dzieci w parach przenoszą kartę ułożoną na patykach (jak na noszach) jednocześnie powtarzając dane słowo, zwrot albo pytanie (jeden uczeń) i odpowiedź (drugi uczeń). Np: - I like apples/ - I like grapes albo: - Do you like apples?/ - Yes, I do. Reszta grupy stoi obok i może powtarzać razem z dziećmi w parach.

**4. Zabawa TELESCOPE.** Przygotować: teleskop z rurek po papierze toaletowym, karty obrazkowe. Karty wieszamy w różnych częściach sali na ścianach, uczeń bierze teleskop i szuka wymienionej karty teleskopem, reszta uczniów może zadawać pytania.

**5. Zabawa WHAT DO YOU WANT?** Przygotować: karty obrazkowe

Dzieci dzielimy na dwie grupy, ustawiamy ich w dwóch szeregach naprzeciwko siebie. Jedna grupa losuje karty, dzieci bez kart podchodzą, wtedy w parach dzieci z kartami pytają : “What do you want?” a te bez kart odpowiadają patrząc na obrazek dziecka z pary np “I want .”. Możemy też ćwiczyć wyrażenie “What would you like?” i “I would like ...”.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)**

<u>Opcja nr 1</u>	<u>Opcja nr 2</u>
<p>Favourite Sweets Zapachowe Smakołyki</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aromaty spożywcze o zapachu produktów,</li> <li>2. Małe kartki z twardego papieru (pocięte na 4 części kartki A4 tyle kart ile jest słodkości dotyczących tematu lekcji),</li> <li>3. Flamastry permanentne.</li> </ol>	<p><u>Sweets</u></p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patyczki drewniane,</li> <li>2. Plastelina,</li> <li>3. Koraliiki,</li> <li>4. Klej PVA,</li> <li>5. Papilotki na babeczki,</li> </ol>

## 22. Cooking with Mom

We love cooking in the kitchen! / What do you do?  
WE BAKE A CAKE, WE MIX VEGETABLES, WE MAKE A PIZZA AND A SALAD,

Rekwizyty dla 8 uczniów: małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, kartka z dziurką, tunel.

Projekt sensoryczny: „Ciastko z masy solnej” / „Pizza time”

Piosenki: Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki do lekcji: Cooking in the Kitchen - Kids Song - Pretend Play

Czas - 90 minut Cooking with Fun Food for Kids

[https://youtu.be/qpYD\\_nCo-AU?si=zRvlzwLfKyfr3oTM](https://youtu.be/qpYD_nCo-AU?si=zRvlzwLfKyfr3oTM)

"In the Mood for Food!" Cooking Dance Brain Break | Danny Go! Songs for Kids

<https://youtu.be/6HM28d04LQk?si=XoHNL6l2R-D4lwtl>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: We love cooking in the kitchen! / What do you do? / We bake a cake. / We mix vegetables / we make a pizza and a salad - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa GUESSING GAME.** Przygotować: karty obrazkowe, kartka z dziurką

Nauczyciel przygotowuje kartkę z bloku technicznego, w której wycina otwór o średnicy ok 4 cm. Przygotowaną kartkę nakłada na karty obrazkowe, tak, że widoczny jest tylko fragment danego obrazka. Nauczyciel zadaje pytanie: 'What is it?'. Dzieci muszą nazwać dany przedmiot.

**3. Zabawa BALANCE THE CARDS.** Przygotować: karty obrazkowe

Dzieci w parze kładą karty na głowach, robią jeden krok i na zmianę mówią słowa, zwroty albo pytanie (jeden uczeń) i odpowiedź (drugi uczeń). Idą na drugą stronę sali a reszta grupy powtarza z nimi, nauczyciel pomaga.

**4. Zabawa TUNNEL-TIDY UP.** Przygotować: tunel i karty obrazkowe.

Przed tunelem porzucane karty, a za tunelem kosz na "śmieci" (pudełko, skarpeta) - dziecko zbiera dowolną kartę, mówi co na niej jest, przechodzi z nią przez tunel i wrzuca do kosza. Inna opcja to podniesienie karty wybranej przez nauczyciela powtórzenie wyrazu, przejście przez tunel i wrzucenie do kosza.

**5. Zabawa KALAMBURY.** Przygotować: karty obrazkowe

Uczeń losuje kartę i pokazuje ruchem co na niej jest. Reszta zgaduje co to jest.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

#### Opcja nr 1

Cooking With Mom Ciastko Z Masy Solnej

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Około 150 g soli,
2. Około 250g mąki,
3. Brązowy barwnik spożywczy,
4. Brązowa plastelina i czarna plastelina (dwie plastelinowe tuby na każde dziecko),
5. Aromat spożywczy o zapachu ciasteczek,
6. Miska wielorazowa,
7. Talerzyk papierowy,
8. Rękawiczki lateksowe,
9. Mundurek do muffinek,
10. Woda (200 ml powinno wystarczyć, ale jej dokładna ilość zależy od konsystencji masy solnej, jaką chcemy osiągnąć).

#### Opcja nr 2

Pizza time

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Okrągły karton lub okrągły styropian,
2. Czerwona plastelina,
3. Papier do pieczenia,
4. Makaron (najlepiej świderki),
5. Druciki sensoryczne,
6. Pompony,
7. Rzepy.

## SHOPPING - FOOD, FAVOURITE SWEETS, COOKING WITH MOM

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty z liczbami, chusta animacyjna, piłeczka.

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 6” / „Revision 6”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane z poprzednich lekcji.

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

#### 1. Zabawa FALSE/TRUE. Przygotować: karty obrazkowe

Na tablicy rysujemy zielonego ptaszka, - fiszkę (v) i czerwony krzyżyk (x) i pionowa kreskę między nimi. Nauczyciel pokazuje obrazek i mówi wyraz, jeśli się zgadza z obrazkiem, dzieci idą na stronę tablicy z fiszką, jeśli się nie zgadza, idą na stronę false.

#### 2. Zabawa CHUSTA ANIMACYJNA. Przygotować: karty obrazkowe, chusta animacyjna, piłeczka.

Dzieci trzymają chustę, na środku jest piłeczka. Nauczyciel pokazuje kartę obrazkową i mówi słowo, jeśli zgadza się z obrazkiem, piłeczka “faluje” po chuście, jeśli nie, piłeczka “wylatuje” z chusty.

#### 3. Zabawa TRUE/FALSE LINE. Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci ustawiają się na wprost niego w rzędzie jedno za drugim. Nauczyciel pokazuje kartę i mówi słowo lub zdanie, jeśli się zgadza z obrazkiem, dzieci chórem powtarzają i przesuwają się w lewo (nauczyciela), jeśli się nie zgadza, mówią NO i przesuwają się w prawo.

#### 4. Zabawa SINGING SNAKE. Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci formują kółko i chodzą w kole. Nauczyciel stoi na zewnątrz koła, wybiera jedną kartę, którą pokazuje i zadaje do niej pytanie np. przy tematyce FOOD: What can we eat? a uczniowie uderzają kolejno rączką w kartę i odpowiadają chórem całym zdaniem We can eat a hamburger, skandując. Możemy przyspieszyć. Gdy wszystkie dzieci przejdą, zmieniamy kartę. Możemy wybierać dzieci, które zastąpią nauczyciela, podając im kartę i pytanie do niej. Kończymy mówiąc Thank you.

**5. Zabawa SUPERMARKET.** Przygotować: karty obrazkowe i karty z liczbami.

Lektor jest sprzedawcą, ma przed sobą na stoliku albo podłodze wyłożone karty, uczniowie kolejno podchodzą i pytają o coś, co jest na stole np. "Do you have ... / I'd like ...", lektor podaje mówiąc "Here you are". Następnie uczeń pyta "How much is it?" a lektor odpowiada podając kwotę z karty i podając kartę uczniowi, który wraca na miejsce z dwoma kartami. Na końcu można dodatkowo poprosić dzieci, żeby podały co kupiły np. "I've got apples for 15 euros/dollars/zlotys"

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę wyrazową, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)**

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 5</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 5</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pudełko kartonowe,</li> <li>2. Papier techniczny lub folia do zalaminowania,</li> <li>3. Plansze toytown.</li> </ol>

## 24. Vegetables

**WHAT IS IT? IT'S A POTATO, TOMATO, CUCUMBER, ONION, BEET, LETTUCE.**  
**Is it a tomato? Yes, it is. No, it isn't.**

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, krzeselka, gumki recepturki.

**Projekt sensoryczny:** „Vege bugs” / „My garden”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI3ODRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Vegetables Pick Up Sensory English Song

**Czas** - 90 minut [https://youtu.be/6noKewKN\\_eE?si=WAM-8PHUJURGIT](https://youtu.be/6noKewKN_eE?si=WAM-8PHUJURGIT)

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

#### 1. Prezentacja materiału. Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: What is it? It's a potato, tomato, cucumber, onion, beet, lettuce/ Is it a tomato? /Yes, it is. No, it isn't - używając kart obrazkowych

#### 2. Zabawa YES/NO TWINS. Przygotować: karty obrazkowe, gumki recepturki

Nauczyciel łączy dzieci w pary. Obrazki przyklejone dookoła klasy. Dzieci łączy w pary BLIŹNIAKÓW gumką recepturką za rączki. Jedno dziecko to YES TWIN drugi to NO TWIN. POTEŃ ZMIANA. Dzieci razem podchodzą do różnych obrazków. Jedno mówi np. I like apples (lub coś innego co jest na obrazku) drugie mówi I don't like apples.

#### 3. Zabawa SILLY BANANA. Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel trzyma przed sobą plik kart. Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel przekłada karty i nazywa to co na nich jest. Dzieci powtarzają słowa (potem dzieci mogą same nazywać już przedmioty na obrazkach) W kartach jest jedna 'silly banana' (niepasujące słowo albo po prostu karta banana) kiedy się pojawi wszystkie dzieci muszą zamienić się miejscami (może to być inna czynność np. klaskanie lub podskakiwanie).

#### 4. Zabawa TRUE OR FALSE. Przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel podnosi kartę do góry i mówi zdanie na jej temat: This is red/This is a spider/This is food i dodaje True or false? Celowo mówimy raz prawdę, raz nieprawdę, zadaniem uczniów jest odpowiedzieć TRUE albo FALSE. Możemy zrobić z tego konkurs i dzieci mogą zdobywać za każdą dobrą odpowiedź, dzieci się zgłaszają a punkty zapisujemy na tablicy.

**5. Zabawa ASK ME A QUESTION.** Przygotować: karty obrazkowe, krzeselka

Dzieci siedzą w dwóch szeregach na wprost siebie na krzeselkach, mogą siedzieć na podłodze w parach naprzeciw.. Jedna grupa trzyma karty w rękach, druga zadaje pytania. Dzieci kolejno pytają swoją parę np. What is it? a drugi uczeń odpowiada zgodnie z tym co ma w rękach. Następnie dzieci chowają obrazki za siebie i z kolei grupa druga pyta a pierwsza odpowiada. Można utrudnić pytając Where is ...? a uczeń, który pamięta, odpowiada i pokazuje kto ma ten obrazek.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)**

<p><u>Opcja nr 1</u> Vege Bugs</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> My garden</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filcowe naklejki przedstawiające warzywa dotyczące lekcji,</li> <li>2. Druciki kreatywne,</li> <li>3. Kredki różne kolory (po przynajmniej trzy na każde dziecko, kredki dajemy dzieciom do domu).</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bibuła,</li> <li>2. Folia bąbelkowa,</li> <li>3. Sznurek lub włóczka,</li> <li>4. Sztuczne oczka,</li> <li>5. Zszywacz.</li> </ol>

**IN THE GARDEN: LADYBUG, BUTTERFLY, BUMBLEBEE, FLOWERS, GRASS, TREE.**

Where is the ladybug? The ladybug is under the tree.

The butterfly is on the flower. The bumblebee is in the garden.

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe 2 zestawy, dwa papierowe kubki połączone sznurkiem jako telefon.

**Projekt sensoryczny:** „Butelka Sensoryczna Spring” / „Spring in slime”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Spring Pick Up Sensory English Song:

<https://youtu.be/QhNfcuF7u4w?si=7qB5RXQV2jPoGqdZ>

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

**MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)**

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: Where is the ladybug? In the garden: ladybug, butterfly, bumblebee, flowers, grass, tree. The butterfly is on the flower./ The ladybug is under the tree./ The bumblebee is in the garden - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa CHANGING CORNERS.** Przygotować: karty obrazkowe 2 zestawy

Uczniowie dostają karty, po kilka różnych, ustawiają się we wszystkich kątach sali. Nauczyciel stoi na środku sali i woła wyraz z karty a dzieci, które ją mają muszą się zamienić miejscami...

**3. Zabawa WHO HAS IT?** Przygotować: karty obrazkowe.

Rozdajemy karty obrazkowe po kilka na ucznia. Nauczyciel mówi słowo, zadaniem ucznia jest wstać, powtórzyć słowo (albo całe zdanie z tym słowem podane przez nauczyciela lub wymyślone przez ucznia, może być łatwe np. This is i wykonać polecenie podane przez nauczyciela np. Clap your hands. Zabawa trwa do momentu wywołania wszystkich kart.

**4. Zabawa SHOW ME A PICTURE.** Przygotować: karty obrazkowe.

Dajemy uczniom zestaw kart (różne karty) i mówimy zdania oznajmujące i przeczące wymieniając karty np. I like ... /I don't like ... . Zadaniem uczniów jest coś zrobić jak usłyszą zdanie oznajmujące z ich słowem np. wstać i podskoczyć, rzucić swoje słowo na stół na środku albo powiedzieć Yes, I do. Na zdania przeczące nie reagują. jeśli się pomylą, odpadają.

**5. Zabawa CUP PHONE.** Przygotować: karty obrazkowe, dwa papierowe kubki połączone sznurkiem jako telefon. Dzieci w parach wychodzą na środek, jedno ma przedmioty a drugie prosi o nie używając różnych zwrotów np. I need ... / I'd like .../ Can you pass me ... ?/ Can you give me ... ?/ Posługują się kubkami jako słuchawką i mikrofonem. Druga osoba odpowiada i podaje Here you are. / Sorry, I can't itp.

**6. Zabawa GLOBAL READING.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 1</u></p> <p style="text-align: center;">Spring Butelka Sensoryczna Spring Sensory Bottle</p>	<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 2</u></p> <p style="text-align: center;">Spring in slime</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Butelka 250 ml z zakrętką,</li> <li>2. Wiosenne naklejki piankowe (motylki, biedronki, gąsienice, kwiatuszki),</li> <li>3. Klej PVA,</li> <li>4. Woda,</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klej,</li> <li>2. Aktywator do slime,</li> <li>3. Farba w różnych kolorach,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Pompony w różnych kolorach,</li> <li>6. Dekoracyjne biedronki, kwiatki, motylki,</li> <li>7. Woreczki strunowe.</li> </ol>

## 26. Daily Routine



### WAKE UP, HAVE BREAKFAST, GO TO PRESCHOOL, PLAY WITH FRIENDS, LEARN, HAVE DINNER, GO HOME

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, młotek pluszowy lub dmuchany, krzeselka, karty z wyrazami dla każdego ucznia, minutnik.

**Projekt sensoryczny:** „Makieta Szkolnej Klasy” / „I spy bottle”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Actions: [https://youtu.be/SDHEnb\\_M9zo](https://youtu.be/SDHEnb_M9zo)

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: wake up, have breakfast, go to preschool (zerówka), play with friends, learn, have dinner, go home - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa LOUD - QUIET.** Przygotować: karty obrazkowe.

Karty obrazkowe leżą na ziemi, nauczyciel pokazuje obrazek i mówi cichutko, dzieci mają powtórzyć głośno i odwrotnie, jeśli nauczyciel mówi głośno, dzieci powtarzają cicho. Z czasem zwiększamy tempo mówionych i pokazywanych wyrazów

**3. Zabawa TEST YOUR MEMORY II.** Przygotować: karty obrazkowe, karty z wyrazami dla każdego ucznia, minutnik. Układamy kilka kart na stole (4 - 8). Dzieci mają 30-40 sekund na zapamiętanie kart, możemy puścić minutnik. Po upływie tego czasu zbieramy karty a dzieci mają za zadanie ułożyć karty z napisami w tej samej kolejności.

**4. Zabawa HAMMER GAME.** Przygotować: karty obrazkowe, młotek pluszowy lub dmuchany. Jedno dziecko stoi w środku koła trzymając młotek pluszowy bądź inny zabawkowy, najlepiej piszczący. Każde dziecko trzyma przypięty z przodu obrazek. Nauczyciel stoi z boku i czyta pierwsze słówko z obrazka któregoś z dzieci. Dziecko które jest w środku ma za zadanie uderzyć młotkiem ten obrazek który usłyszy.

**5. Zabawa OVER AND UNDER.** Przygotować: karty obrazkowe, krzeselka

Dzieci siedzą w rzędzie jedno za drugim na krzesłach, nauczyciel podaje kartę mówiąc zdanie np. What would you like? a dziecko odpowiada I'd like a sandwich (jeśli to karta z kanapką) albo coś prostszego What is it? It's a sandwich i podaje kartę nad głową do następnego ucznia pytając go, drugie dziecko odpowiada i podaje kartę dalej, aż do skończenia kart. Następnie ta sama gra, tylko dzieci podają kartę pod krzesłem.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)**

<p><u>Opcja nr 1</u> Daily Routine Makieta Velcro</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> I spy bottle</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plansza z wydrukowanym domem w rzucie izometrycznym,</li> <li>2. Kredki,</li> <li>3. Flamastry,</li> <li>4. Klej,</li> <li>5. Brokat,</li> <li>6. Rzepy małe, okrągłe,</li> <li>7. Zalaminowane żetony z różnymi nawykami.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Butelki plastikowe,</li> <li>2. Ryż,</li> <li>3. Mąka,</li> <li>4. Żetony z lekcji,</li> <li>5. Koraliiki.</li> </ol>

## VEGETABLES, SPRING, DAILY ROUTINE

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, tekturowe pudełko z otworami na woreczki, woreczki z piaskiem, minutnik albo komórkę z ustawionym budzikiem.

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 7” / „Revision 7”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIqGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane piosenki z poprzednich zajęć

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Zabawa LET'S MOVE!** Przygotować: karty obrazkowe

Dzieci siedzą w kółku i każde z nich dostaje kartę obrazkową,

Następnie lektor wywołuje dwie karty, a uczniowie, którzy je trzymają mają za zadanie wykonać polecenie z flashcards i zamienić się szybko miejscami (np. I CAN DANCE! I CAN SING!).

**2. Zabawa CATEGORIES.** Przygotować: minutnik albo komórkę z ustawionym budzikiem. Dzieci siedzą w kółku, podajemy kategorię do powtórki np. kolory, możemy je sobie wszystkie powtórzyć zanim zaczniemy ćwiczenie. Dla młodszych dzieci albo jeśli jest to za trudne układamy na środku karty ze słowami, których będziemy używać (może być kilka kategorii). Włączamy minutnik i podajemy kolejno, każdy kto ma go w ręku mówi słowo z danej kategorii albo z obrazka i podaje dalej, dziecko, u którego timer zadzwoni podaje jakie ćwiczenie wykonuje grupa np. stać na jednej nodze przez 20 sekund, zrobić 10 przysiadów, zrobić jaskółkę przez 30 sekund itp.

**3. Zabawa UNDERPASS.** Przygotować: karty obrazkowe.

Dwóch uczniów trzyma kartę w wyciągniętych do góry rękach, reszta dzieci przechodzi po kolei pod rękami powtarzając zdanie ze słowem z karty, podane przez nauczyciela albo wymyślone przez dzieci np. I like tomatoes. Po przejściu pod rękami dziecko przyciska dzwonek (jeśli nie mamy dzwoneka to może przybić piątkę nauczycielowi) i wraca na koniec kolejki. Po całej kolejce, zamieniamy dwoje uczniów, którzy trzymali karty i powtarzamy wszystko z inną kartą, innym słowem i zdaniem.

**4. Zabawa QUEUE.** Przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci formują kolejkę. Nauczyciel wybiera jedną kartę, którą pokazuje i zadaje do niej pytanie np. przy tematyce FOOD: What can we eat? a uczeń uderza rączką w kartę i odpowiada całym zdaniem We can eat a hamburger a następnie wraca na koniec kolejki. Możemy zmienić dynamikę zachęcając dzieci do biegania. Kończymy mówiąc Thank you.

**5. Zabawa THROW A BEANBAG.** Przygotować: tekturowe pudełko z otworami na woreczki (albo inne przedmioty, którymi dzieci będą rzucać), karty obrazkowe, woreczki z piaskiem. Karty układamy na kupce obrazkiem do dołu, dziecko podchodzi, losuje kartę, zadaje pytanie np. What is it? What do you like? i odpowiada na nie pełnym zdaniem, następnie bierze woreczek i rzuca nim starając się trafić do otworu w pudełku.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę wyrazową, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)**

Opcja nr 1

Toytown 7

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Makieta - załącznik nr 1,
2. Farby, puchnąca farba,
3. Klej,
4. Brokat,
5. Inne ozdoby według uznania.

Opcja nr 2

Revision 7

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Worek strunowy,
2. Klej,
3. Brokat,
4. Bibuła,
5. Korale koraliki.

## 28. Space

There are nine planets:  
**MERCURY, VENUS, EARTH, MARS, JUPITER, SATURN, URANUS, NEPTUNE, PLUTO**  
We live in the Universe. The Milky Way is our galaxy.

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, kubeczki, opaska, 3 pudełko, woreczki.

**Projekt sensoryczny:** „Space” / „Picture of the Solar System”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Słońce, księżyc i gwiazdy | Śpiewający mors |

**Czas - 90 minut** Piosenki dla dzieci  
<https://youtu.be/vcUyDAO1Fk0?si=7uorMtkmGV-jYRW4>  
The Planet Song - 8 Planets of the Solar System Song for Kids |  
KidsLearningTube  
<https://youtu.be/mQrIlgH97v94?si=AwUviPfqjAh6S2YZ>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 10-15 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: We live in the Universe. The Milky Way is our galaxy. There are nine planets: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune and Pluto/ location of planets in front of, behind, between - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa VOCABULARY PRACTICE II.** Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel rozkłada karty na podłodze w linii prostej. Dzieci kolejno stają na kartę i mówią jej nazwę. Dodatkowo przy planetach dzieci mówią położenie każdej planety względem pozostałych np. Venus is between .... Przechodzimy wszystkie karty po kolei i wtedy startuje kolejne dziecko.

**3. Zabawa WIEŻA.** Przygotować: kubeczki, karty obrazkowe

Kubeczki z płaskim dnem. Dzieci przekładają kubeczki kartami obrazkowymi. Jak wysoka będzie wieża? Można budować w górę, a potem w dół za każdym razem dodając karty i podając ich nazwy.

**4. Zabawa WHO IS THIS/WHAT IS IT?** Przygotować: karty obrazkowe, opaskę  
Dzieci siedzą w kółku, jedno w środku zakłada opaskę, ma w rękach karty. Kręci się w kółko a reszta pyta : Who is this?/What is it? zależnie od tematyki kart. Mówimy stop albo wciskamy dzwonek, uczeń się zatrzymuje i wybiera jedna z kart pokazując osobie która jest naprzeciw. Zdejmuje opaskę i pyta ponownie: Who is this?/What is it? a uczeń z kółka odpowiada i zajmuje jego miejsce. Jak rozdamy wszystkie karty dzieciom kolejno uczniowie podają położenie swoich kart.

**5. Zabawa BEANBAGS.** Przygotować: opaska, karty obrazkowe, 3 pudełka, woreczki  
Na ścianie przyczepiamy 3 karty np. banana, apple, pear (może być tablica) a pod nimi układamy 3 pudełka. Uczeń ubiera opaskę, nauczyciel mówi nazwę karty, np. a banana a uczeń pyta: Where is the banana? a grupa odpowiada: It's over there, Uczeń rzuca woreczkiem próbując trafić do pudełka pod danym przedmiotem, potem to samo z dwoma kolejnymi.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Space</p>	<p><u>Opcja nr 1</u> Picture of the Solar System</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papier techniczny czarny,</li> <li>2. Folia aluminiowa,</li> <li>3. Farba w sprayu,</li> <li>4. Okrągłe przedmioty np. Miski różnej wielkości,</li> <li>5. Brokat,</li> <li>6. Modelina lub plastelina,</li> <li>7. Koraliki gwiazdki lub cekiny,</li> <li>8. Klej.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trzy talerzyki papierowe (każdy w innym rozmiarze duży, średni i mały, może być więcej niż 3 talerzyki na jedno dziecko)</li> <li>2. Nitka lub cienki sznurek,</li> <li>3. Masa mocująca,</li> <li>4. Brokat</li> <li>5. Bibuła,</li> <li>6. Farby różne kolory,</li> <li>7. Pianka do golenia,</li> <li>8. Miska wielorazowa,</li> <li>9. Filcowe naklejki gwiazdek,</li> <li>10. Inne ozdoby według uznania</li> <li>11. Rękawiczka lateksowa</li> </ol>

What's in the sky? There is **THE SUN, CLOUDS, A RAINBOW AND BIRDS**.  
 What's on the ground? There are: **GRASS, FLOWERS, TREES AND ANIMALS**.

**Rekwizyty Dla 8 uczniów:** małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, klocki z dziurką (oknem), młotek pluszowy lub dmuchany.

**Projekt sensoryczny:** „Nature - Weather Poster” / „Bouquet of flowers”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3q!gGSwuE>  
 Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
 Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** The Nature Song for Children | Fun Kids English

**Czas - 90 minut** [https://youtu.be/WTZY7-hrVvY?si=clxRN1sR\\_TnVVOBb](https://youtu.be/WTZY7-hrVvY?si=clxRN1sR_TnVVOBb)

Piosenki na „Hello”  
 oraz „Goodbye” warto  
 sobie śpiewać  
 na początku  
 i końcu każdej lekcji  
 jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

#### 1. Prezentacja materiału. Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: What's in the sky? There is the Sun, clouds, a rainbow and birds. What's on the ground? There are: grass, flowers, trees and animals - używając kart obrazkowych.

#### 2. Zabawa TOUCH THIS. Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel (lub później wybrany uczeń) wydaje polecenia dzieciom: 'Touch pink', dzieci rozbiegają się po klasie i muszą dotknąć czegoś o tym kolorze. Gra nadaje się również do ćwiczenia przedmiotów szkolnych, których dzieci szukają w klasie lub jakichkolwiek kart obrazkowych...

#### 3. Zabawa BLOCKS. Przygotować: klocki z dziurką (oknem), karty obrazkowe

Zawieszamy 3 karty na ścianie na wprost klocków ułożonych na krześle, uczeń podchodzi, patrzy przez okienko i mówi, co widzi (może wymieniać wszystkie 3), reszta może zadawać pytania.

#### 4. Zabawa RUNNING TOGETHER. Przygotować: karty obrazkowe

Karty zawieszamy w różnych częściach sali, mówimy dowolne zdanie z wyrazem z którejś karty, razem z dziećmi podbiegamy do karty. Możemy nabrać dzieci i podbiec do nieprawidłowego obrazka.

#### 5. Zabawa HAMMER GAME II. Przygotować: karty obrazkowe, młotek pluszowy lub dmuchany.

Jedno dziecko stoi w środku koła, trzymając młotek pluszowy bądź inny zabawkowy, najlepiej piszczący. Karty są rozłożone na środku. Nauczyciel mówi słowo albo zwrot a dziecko uderza w wybrany obrazek.

6. „Global reading”. Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Nature - Weather Poster</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Bouquet of flowers</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plansza z twardego papieru z nadrukowanymi konturami rzeczy związanych z tematem zajęć,</li> <li>2. Pianka do golenia,</li> <li>3. Farby (różne kolory),</li> <li>4. Klej,</li> <li>5. Bibuła,</li> <li>6. Brokat,</li> <li>7. Wata,</li> <li>8. Talerzyk.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Druciki sensoryczne,</li> <li>2. Krepina,</li> <li>3. Słoiczek mały lub doniczka biodegradowalna,</li> <li>4. Kamyczki,</li> </ol>

**Weather: It is sunny and warm**

**Activities: We play outside, swim in the pool, go rollerblading and ride a bike.**

**Clothes: We wear sandals, flip-flops, a hat, dress, t-shirt and shorts**

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, 2 opaski, 3 krzeselka, piłka, balony.

**Projekt sensoryczny:** „Sunny Beach” / „Have fun at swimming pool”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Letnia piosenka dla dzieci | The Singing Walrus

**Czas - 90 minut** <https://youtu.be/mVhh0oATqBI?si=l--7xQz5YSZyxuR8>

Let's Go To The Beach | Summer Fun For Kids | Super Simple Songs

<https://youtu.be/sK8T8gbYIfA?si=loBI3EBHrgW7h7LE>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

#### 1. Prezentacja materiału. Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: Weather: It is sunny and warm/ Activities: We play outside, swim in the pool, go rollerblading and ride a bike/ Clothes: We wear sandals, flip-flops, a hat, dress, t-shirt and shorts - używając kart obrazkowych.

#### 2. Zabawa BOWLING. Przygotować: karty obrazkowe, piłka

Ustawiamy karty oparte o ścianę lub papierowe kubki. Dzieci kolejno rzucają piłką i starają się trafić w kartę, mówiąc jej nazwę.

#### 3. Zabawa BALLOONS. Przygotować: balony, karty obrazkowe

Ustawiamy dzieci w dwóch rzędach naprzeciwko siebie. Każde dziecko trzyma kartę obrazkową i używa jej do podbijania balonu. Zadaniem grupy jest tak odbijać balonik, żeby "przeprowadzić" go z początku sali na jej koniec - dziecko pierwsze z pierwszego rzędu odbija do pierwszego dziecka z rzędu drugiego, potem drugie dziecko w rzędzie pierwszym, drugie w drugim itd. Oczywiście za każdym razem kiedy ktoś podbija balonik, głośno mówi nazwę swojej karty. Potem następuje przetasowanie, a balon wraca na początek sali.

#### 4. Zabawa WHERE IS SARA? Przygotować: karty obrazkowe umieszczone na ścianie

w różnych częściach sali. Dzieci ustawiają się w szeregu, mogą siedzieć. Nauczyciel mówi do pierwszego dziecka: Go to ..., gdy uczeń podejdzie, reszta dzieci pyta Where is (imię dziecka)? a kolejny uczeń odpowiada He/she is next to .... Następnie ten uczeń jest poproszony o podejście do kolejnej karty.

**5. Zabawa WHERE DO YOU WANT TO GO?** Przygotować: karty obrazkowe, Karty układamy na krzesłach, dwoje dzieci staje naprzeciw, zakładamy im opaski. Reszta grupy pyta: *Where do you want to go?* a uczniowie odpowiadają: *I want to go to ...* i idą w kierunku krzeselka na którym jest ich karta i siadają, karty możemy zamienić. Gdy dochodzą, zdejmują opaski i sprawdzają, czy dobrze wybrali.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 1</u> Summer Sunny Beach</p>	<p style="text-align: center;"><u>Opcja nr 2</u> Have fun at swimming pool</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 300 ml mąki ziemniaczanej,</li> <li>2. Około 100 ml oleju</li> <li>3. Plastikowe opakowanie,</li> <li>4. Barwnik spożywczy,</li> <li>5. Zabawki do zabawy w piasku,</li> <li>6. Rękawiczki lateksowe,</li> <li>7. Opcjonalnie aromat spożywczy.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gąbki (okrągłe),</li> <li>2. Rurki plastikowe,</li> <li>3. Filc lub papier techniczny,</li> <li>4. Ozdoby np. naklejki słońca,</li> <li>5. Duży płaski pojemnik wypełniony wodą,</li> <li>6. Małe wentylatory.</li> </ol>

## SPACE, NATURE, SUMMER

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty obrazkowe, karty wyrazowe, teleskop z rurek po papierze toaletowym. czerwone i zielone baloniki lub piłeczki.

**Projekt sensoryczny:** „Toytown 8” / „Revision 8”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIqGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Wybrane piosenki z poprzednich zajęć

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

## MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Zabawa TELESCOPE.** Przygotować: teleskop z rurek po papierze toaletowym albo papierowych kubeczków, karty obrazkowe. Karty wieszamy w różnych częściach sali na ścianach, uczeń bierze teleskop i szuka wymienionej karty teleskopem, reszta uczniów może zadawać pytania.

**2. Zabawa KOLOROWE PIŁECZKI.** Przygotować: czerwone i zielone baloniki lub piłeczki, karty obrazkowe. Rozdajemy baloniki (po dwa na każdego) - CZERWONE NIEPRAWDA, ZIELONE PRAWDA. Pokazujemy kartę i mówimy, a dzieci pokazują czy dobrze mówimy. Jeśli się zgadza zielony balonik, jeśli nie czerwony. Można grę zmodyfikować ustawiając dzieci z rzędzie i pokazując kartę prosząc aby wrzuciły odpowiednią piłeczkę/balonik do pudła lub przygotowanego kosza.

**3. Zabawa GROUPS DISCUSSION.** Przygotować: karty obrazkowe  
Dzieci dzielimy na grupy lub pary, dajemy im po kilka obrazków. W każdej grupie albo parze dzieci na zmianę losują kartę i zadają na jej temat pytanie np. What is it? Do you like ...? What colour is it? Is it ...? a drugie dziecko odpowiada, potem się zamieniają. Jedno dziecko może być nauczycielem a drugie uczniem.

**4. Zabawa WHAT DO YOU WANT?** Przygotować: karty obrazkowe  
Dzieci dzielimy na dwie grupy, ustawiamy ich w dwóch szeregach naprzeciwko siebie. Jedna grupa losuje karty, dzieci bez kart podchodzą, wtedy w parach dzieci z kartami pytają: “What do you want?” a te bez kart odpowiadają patrząc na obrazek dziecka z pary np “I want ..”. Możemy też ćwiczyć wyrażenie “What would you like?” i “I would like ...”.

**5. Zabawa JUMP IF IT IS YOU.** Przygotować: karty obrazkowe

Uczniowie kolejno losują karty i układają przed sobą. lektor wywołuje dzieci przez użycie nazwy z obrazka np. crocodile a dziecko z tym obrazkiem podskakuje i powtarza zdanie wcześniej umówione z tym słowem np. "I like crocodiles". Lektor może wywołać dwa albo kilka razy pod rząd to samo dziecko dla zabawy.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę wyrazową, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)**

<p><u>Opcja nr 1</u> Toytown 8</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Revision 8</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makieta - załącznik nr 1,</li> <li>2. Farby, puchnąca farba,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Brokat,</li> <li>5. Inne ozdoby według uznania.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuba po papierze toaletowym,</li> <li>2. Druciki sensoryczne,</li> <li>3. Bibuła, papier,</li> </ol>

## 32. Holidays

**On the beach We build a sandcastle, we play beach volleyball and swim in the sea.  
At the camp: We put up a tent, light a fire and cook marshmallows and sausages.**

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, opaska na oczy, dmuchany młotek, kubek papierowy, klocki z dziurką (oknem), krzesło obrotowe.

**Projekt sensoryczny:** „Holidays - wakacyjna tratwa” / „Ocean and sand”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Going on a Holiday Song! | Vacation Song |

**Czas - 90 minut** Nursery Rhymes & Kids Songs | Lellobee

<https://youtu.be/CMiY4d2w2MQ?si=oaDayJMWWREL79Gg>

The Holidays are Here Song | CoComelon Nursery Rhymes & Holiday Kids  
Songs

[https://youtu.be/3Mh3Y9Y\\_jpM?si=OXV2NvSsCgsyeoih](https://youtu.be/3Mh3Y9Y_jpM?si=OXV2NvSsCgsyeoih)

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: On the beach We builds a sandcastle, we play beach volleyball and swim in the sea/ At the camp: We put up a tent, light a fire and cook marshmallows and sausages - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa “Guessing game”.** Zabawa BLINDFOLD ME. Przygotować: opaska na oczy, dmuchany młotek, kubek papierowy, karty obrazkowe. Uczeń ma zasłonięte oczy i próbuje trafić w kubek papierowy ustawiony na karcie przed nim jednocześnie powtarzając słowo, grupa pomaga.

**3. Zabawa BLOCKS.** Przygotować: klocki z dziurką (oknem), karty

Zawieszamy 3 karty na ścianie na wprost klocków ułożonych na krześle, uczeń podchodzi, patrzy przez okienko i mówi, co widzi (może wymieniać wszystkie 3), reszta może zadawać pytania.

**4. Zabawa ROLL AND HIT.** Przygotować: karty obrazkowe, krzesło obrotowe

Jedno dziecko siedzi w środku, na krześle, pozostałe i lektor stoją w kółku dookoła trzymając w ręce kartę. Dziecko na krześle obraca się dotykając każdej karty i podając jej nazwę. Po nazwaniu wszystkich, zamienia się z kolejnym dzieckiem. Grę można łatwo wytłumaczyć siadając na krześle i demonstrując na początku

**5. Zabawa FLASHCARDS TRAIN.** Przygotować: karty obrazkowe.

Pokazujemy kartę i zadajemy pytanie np. "What do you see?" a uczeń odpowiada całym zdaniem, bierze kartę i układa w drugim końcu sali, kolejny uczeń kładzie kolejną kartę obok. Na końcu każdy uczeń powtarza całą listę kart: "I see ...". Możemy przestawić kolejność kart dla każdego ucznia inną a także użyć innego pytania i odpowiedzi.

**6. Zabawa GLOBAL READING.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

**WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)**

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

**SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)**

<p><u>Opcja nr 1</u> Holidays Wakacyjna Tratwa</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Ocean and sand</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patyczki do lodów drewniane (5 na osobę),</li> <li>2. Masa mocująca,</li> <li>3. Kartka kolorowego papieru,</li> <li>4. Nożyczki.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duża miska tekturowa,</li> <li>2. Niebieska plastelina lub modelina,</li> <li>3. Piasek,</li> <li>4. Ozdobne muszelki,</li> <li>5. Plastikowe zwierzątka (opcjonalnie),</li> <li>6. Mąka orkiszowa,</li> <li>7. Pianka do golenia.</li> </ol>

## 33. Halloween

### PUMPKIN, BLACK CAT, WITCH, SPIDER, BAT, OWL, GHOST, PUMPKIN FACES: HAPPY, SAD, SCARY, CUTE

This pumpkin is scary, that pumpkin is happy

**Rekwizyty:** Karty obrazkowe, karty wyrazowe, małpka Picko.

**Projekt sensoryczny:** „Halloween Pumpkin” / „Pumpkin lava lamp”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>

Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)

Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** <https://youtu.be/-jieCxKqPk0?si=tdNrqOnoTMKMI3cC>  
<https://youtu.be/4jxcWlq3CBg?si=HWzBlwODt7e0nUgj>

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello” oraz „Goodbye” warto sobie śpiewać na początku i końcu każdej lekcji jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

#### 1. Prezentacja materiału. Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka: pumpkin, black cat, witch, spider, bat, owl, ghost, pumpkin faces, happy, sad, scary, cute oraz zwroty: “This pumpkin is scary/ that pumpkin is happy” używając kart obrazkowych.

#### 2. Zabawa „Parrot”. Przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel gra przeciwko uczniom. Wszystkie karty są przypięte do tablicy. Dzieci powtarzają za nauczycielem tylko to co jest poprawne. Kiedy nauczyciel wskazuje na obrazek i wypowiada słowo, dzieci je powtarzają jak papugi, ale tylko wtedy gdy jest to słowo zilustrowane na karcie. Jeżeli słowo nie koresponduje z obrazkiem, dzieci milczą. Jeżeli dzieci wykonają ćwiczenie prawidłowo, zdobywają punkt, jeżeli nie – punkt zdobywa nauczyciel.

#### 3. Zabawa ”Running together”. Przygotować: karty obrazkowe

Karty zawieszamy w różnych częściach sali, mówimy dowolne zdanie z wyrazem z którejś karty, razem z dziećmi podbiegamy do karty. Możemy nabrać dzieci i podbiec do nieprawidłowego obrazka. Większą grupę dzieci dzielimy na ok 4 osobowe.

#### 4. Zabawa ”Głuchy telefon”. Przygotować: karty obrazkowe

Na ścianę/do tablicy przyczepiamy karty obrazkowe lub słowne (można też oczywiście położyć karty na dywanie). Dzielimy dzieci na grupy i ustawiamy je w linii, pierwsza osoba z linii wybiera jedną kartę z wywieszonego zestawu i szepcze zadanie koleżance/koleździe i tak dalej, aż do końca kolejki, ostatnia osoba ma za zadanie podbiec do odpowiedniej karty i wskazać ją lub przynieść pierwszemu uczniowi.

5. **Zabawa "What can you see?"**. Przygotować: karty obrazkowe, 2 krzeselka, dmuchany młotek. Układamy karty między krzeselkami, tak, aby były o nie oparte. Uczeń wychodzi na środek, grupa pyta: "What can you see?" a uczeń odpowiada i uderza w kartę tak, aby spadła.

6. **„Global reading”**. Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u></p>	<p><u>Opcja nr 2</u></p>
<p>Halloween Pumpkin</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słoik 250ml,</li> <li>2. Klej PVA,</li> <li>3. Barwnik spożywczy pomarańczowy,</li> <li>4. Pianka do golenia,</li> <li>5. Papier czarny samoprzylepny lub techniczny,</li> <li>6. Klej w sztyfcie lub masa mocująca.</li> </ol>	<p>Pumpkin lava lamp</p> <p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słoiczek szklany,</li> <li>2. Czarny marker,</li> <li>3. Olej,</li> <li>4. Pomarańczowy barwnik,</li> <li>5. Woda,</li> <li>6. Brokat,</li> <li>7. Tabletki musujące.</li> </ol>

## 34. Christmas

### IN/ON/UNDER/IN FRONT OF/ SANTA CLAUS & A CHRISTMAS TREE

There are baubles on the Christmas Tree. There are presents under the Christmas Tree.  
Santa Claus is in his sleigh. Reindeer Rudolf is in front of the sleigh.  
I wish you a merry Christmas!

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, opcjonalnie karty obrazkowe z pomieszczeniami albo miejscami, karty obrazkowe małe - zestaw dla każdego ucznia, pudełko (jedno dla wszystkich albo dla każdego).

**Projekt sensoryczny:** „Sock Santa” / „Christmas Tree”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** Christmas By Pick Up Sensory English

**Czas** - 90 minut <https://youtu.be/A0ZyiUCq8C4?si=2cdtcnn9kPq9BAHO>

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału:** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: in/on/under/in front of/ There are baubles on the Christmas Tree/ There are presents under the Christmas Tree/ Santa Claus is in his sleigh/ Reindeer Rudolph is in front of the sleigh. I wish you a merry Christmas! - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa PUT IT THERE.** Przygotować: zestaw małych kart dla każdego ucznia, pudełko (jedno dla wszystkich albo dla każdego)

Nauczyciel mówi zdanie, gdzie znajduje się dana karta np. In/on/under the box a uczniowie mają za zadanie znaleźć w swoich kartach tą kartę i położyć ją w odpowiednim miejscu w stosunku do pudełka.

**3. Zabawa WHERE IS/WHERE ARE II.** Przygotować: karty obrazkowe małe, po kilka sztuk z jednym obrazkiem. Karty ułożone są na środku rzędami takie same, dzieci kolejno biorą jeden obrazek i układają w jakimś miejscu sali np. obok krzesła, na krześle, pod krzesłem, grupa pyta Where is ...? a uczeń odpowiada zależnie gdzie położył kartę.

**4. Zabawa WHERE IS - PAIRS II.** Przygotować: karty obrazkowe duże, mogą być z pomieszczeniami albo miejscami, dla dzieci zestaw małych kart dla każdego. Dzieci siedzą w kółku, mają w rękach małe karty ułożone w wachlarz. Nauczyciel kładzie dużą kartę na środku i mówi: The (przedmiot z małej karty)... is (next to) the (duża karta). Zmieniamy przyimki, duże i małe karty aż dzieci położą wszystkie swoje małe karty. Druga wersja to nauczyciel pyta: Where is (mała karta), dzieci szukają u siebie i sam odpowiada It's (next to)(duża karta) a dzieci układają swoje karty. Można zastosować jeden przyimek do jednej małej karty, potem zmienić.

### 5. Zabawa GŁUCHY TELEFON. Przygotować: karty obrazkowe

Na ścianę/do tablicy przyczepiamy flashcards lub word cards (można też oczywiście położyć karty na dywanie). Dzielimy dzieci na grupy i ustawiamy je w linii, pierwsza osoba z linii wybiera jedną kartę z wywieszonego zestawu i szepcze zadanie koleżance/koledze i tak dalej, aż do końca kolejki, ostatnia osoba ma za zadanie podbiec do odpowiedniej karty i wskazać ją lub przynieść pierwszemu uczniowi.

### 6. „Global reading”. Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

## WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

## SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja nr 1</u> Sock Santa</p>	<p><u>Opcja nr 2</u> Christmas tree</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biała skarpetka dziecięca długa (nie stopka),</li> <li>2. Druciki sensoryczne,</li> <li>3. Wata,</li> <li>4. Flamastry,</li> <li>5. Ozdobne oczka,</li> <li>6. Masa mocująca.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelina (najlepiej w kolorze zielonym),</li> <li>2. Cekiny,</li> <li>3. Małe pompony,</li> <li>4. Świąteczny łańcuch.</li> </ol>

## 35. Saint Patrick's Day

“Ireland, Leprechaun, shamrock, snake, horseshoe, hat, rainbow, pot of gold, harp”

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** karty obrazkowe, karty wyrazowe, małpka Picko, piłeczka, małe karty obrazkowe (zestaw dla każdego ucznia), tunel i 2 zestawy kart obrazkowych.

**Projekt sensoryczny:** „Shamrock”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE>  
Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

**Piosenki do lekcji:** <https://www.youtube.com/watch?v=2k-ht4IJJN4>

**Czas** - 90 minut

Piosenki na „Hello”  
oraz „Goodbye” warto  
sobie śpiewać  
na początku  
i końcu każdej lekcji  
jeśli mamy czas.

### MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe.

Uczymy nowych słówek : “Leprechaun, shamrock, snake, horseshoe, hat, rainbow, pot of gold” zachęcając dzieci do powtarzania pojedynczo i grupą.

**2. Zabawa PIŁECZKA PYTAŃ.** Przygotować: piłeczka

Siedzimy w kręgu. Nauczyciel mówi: Hello, what's your name? lub zadaje dowolne inne pytanie np. What animal do you like/ What colour do you like?i turla piłeczkę do dziecka, które odpowiada My name is ... / I like ... . Dziecko turla piłeczkę z powrotem, zadając to samo lub inne pytanie nauczycielowi.

**3. Zabawa PUT THE CARDS IN ORDER.** Przygotować: duże karty obrazkowe, małe karty obrazkowe (zestaw dla każdego ucznia).

Nauczyciel podaje słowo (może je potem przyczepić na tablicy odwróconą stroną) a uczniowie układają słowa w odpowiedniej kolejności na swoim biurku. Potem nauczyciel odwraca karty na tablicy, a uczniowie sprawdzają poprawną kolejność lub jeden ochotnik może podejść i sprawdzić. Następnie jeden z uczniów może zamienić się z nauczycielem i dyktować kolejność.

**4. Zabawa TUNNEL ORDERS.** Przygotować: tunel i 2 zestawy kart obrazkowych. Jako kurtyna: ktoś się chowa, podnosimy tunel na nim, wybiera kartę, która chce mieć przyniesioną, Opuszczamy tunel, dzieci na komendę osoby w tunelu przynoszą karty rozłożone po sali (bring ...) albo stają na karcie (go to ...) lub też jej dotykają ( touch ...).

**5. Zabawa FLASHCARDS TRAIN.** Przygotować: karty obrazkowe.

Pokazujemy kartę i zadajemy pytanie np. "What do you see?" a uczeń odpowiada całym zdaniem, bierze kartę i układa w drugim końcu sali, kolejny uczeń kładzie kolejną kartę obok. Na końcu każdy uczeń powtarza całą listę kart: "I see ...". Możemy przestawić kolejność kart dla każdego ucznia inną a także użyć innego pytania i odpowiedzi.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 5-10 minut - siadamy na macie lub przy stole).

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 15 minut - siadamy na macie lub przy stole)

#### Opcja nr 1

#### Shamrock

Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):

1. Talerzyk jednorazowy,
2. Szklanka odżywki do włosów,
3. 2 szklanki skrobi kukurydzianej,
4. Zielony barwnik spożywczy,
5. Brokat.

**EASTER, EASTER EGG, EGG HUNT, EASTER BUNNY, HAPPY EASTER**  
**Where are the eggs?/ How many ... have you got?/ Powtórka liczb 1-10**

**Rekwizyty dla 8 uczniów:** małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, słomki-różdżki, małe karty z pisankami albo królikami dla każdego dziecka po 10 sztuk albo 10 sztuk jajek czekoladowych, pudełko, małe karty dla każdego ucznia albo jeden zestaw dla wszystkich.

**Projekt sensoryczny:** „Easter Chick” / „Easter egg”

**Piosenki:** Hello, what's your name? <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE>  
 Hello, how are you? [https://youtu.be/a3ru\\_K32mHs](https://youtu.be/a3ru_K32mHs)  
 Good-bye song <https://youtu.be/4rNI30DRxuw>

Piosenki na „Hello”  
 oraz „Goodbye” warto  
 sobie śpiewać  
 na początku  
 i końcu każdej lekcji  
 jeśli mamy czas.

**Piosenki do lekcji:** Easter Pick Up Sensory English Song  
<https://www.youtube.com/watch?v=cCEAwOtdc2k>

**Czas** - 90 minut

**MAGIC MAT (część I około 40 minut - siadamy na macie)**

**1. Prezentacja materiału.** Przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: Easter, Easter egg, egg hunt, Easter bunny, Happy Easter, Where are the eggs?/ How many ... have you got? /Powtórka liczb 1-10 - używając kart obrazkowych.

**2. Zabawa EASY PAIRWORK.** Przygotować: karty obrazkowe, słomki-różdżki

Dzielimy dzieci na pary. Rozkładamy obrazki na podłodze. Jedno dziecko jest nauczycielem, drugie uczniem. Nauczyciel pokazuje różdżką magiczną (słomka + wycięty obrazek) obrazek. Uczeń mówi po angielsku co jest na obrazku. Nauczyciel: „What's this?"/ Uczeń: "It's Easter".

**3. Zabawa HELICOPTER.** Przygotować: karty obrazkowe.

Uczniowie stoją w kółku trzymając karty wyciągnięte w ręce. Jeden uczeń siedzi na krześle w środku, powoli się obraca dotykając kolejnych kart i nazywając je. Możemy zwiększać prędkość obracania. Dobre przy wprowadzaniu słownictwa.

**4. Zabawa LET'S COUNT.** Przygotować: małe karty z pisankami albo królikami dla każdego dziecka po 10 sztuk albo 10 sztuk jajek czekoladowych (wtedy każde dziecko liczy po kolei), pudełko. Dzieci liczą i wkładają obrazki lub jajka do pudełka albo koszyka

**5. Zabawa FIND.** Przygotować: małe karty dla każdego ucznia albo jeden zestaw dla wszystkich, wtedy układają po kolei. Nauczyciel mówi Find np. 5 bunnies a uczeń szuka i układa 5 kart z królikiem.

**6. „Global reading”.** Przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe  
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

### WORKBOOK (część II około 25 minut - przy stolikach)

Siadamy, rozdajemy kredki i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

### SENSORY PROJECT (część III około 25 minut)

<p><u>Opcja 1</u> Easter Chick</p>	<p><u>Opcja 2</u> Easter egg</p>
<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycięte z kartonu jajka z nacięciem w jednym miejscu,</li> <li>2. Włóczka żółta,</li> <li>3. Piórka żółte,</li> <li>4. Czarny papier,</li> <li>5. Masa mocująca,</li> <li>6. Oczka ozdobne.</li> </ol>	<p>Składniki potrzebne do wykonania (na jedną osobę):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Styropianowe jajka,</li> <li>2. Druciki,</li> <li>3. Klej,</li> <li>4. Cekiny,</li> <li>5. Pompony,</li> <li>6. Włóczka,</li> <li>7. Piórka.</li> </ol>