



Scenariusze Lekcji
Pick Up Sensory
English 4



SPIS TREŚCI

Lekcja nr 1	<u>Greetings</u>	03
Lekcja nr 2	What is school about?.....	05
Lekcja nr 3	Our House.....	07
Lekcja nr 4	Revision 1	09
Lekcja nr 5	Nature	11
Lekcja nr 6	Farming	13
Lekcja nr 7	Water life	15
Lekcja nr 8	Revision 2.....	17
Lekcja nr 9	My family	19
Lekcja nr 10	<u>My Friends</u>	21
Lekcja nr 11	My Pets.....	23
Lekcja nr 12	Revision 3.....	25
Lekcja nr 13	Days & Numbers.....	27
Lekcja nr 14	Seasons	29
Lekcja nr 15	One year of my life.....	31
Lekcja nr 16	Winter Weather	33
Lekcja nr 17	Winter Sports.....	35
Lekcja nr 18	Revision 4	37
Lekcja nr 19	Sea Animals	39
Lekcja nr 20	Jungle Animals	41
Lekcja nr 21	Farm Animals.....	43
Lekcja nr 22	Revision 5	45
Lekcja nr 23	Fruits & Veggies.....	47
Lekcja nr 24	Sweets	49
Lekcja nr 25	Food Groups.....	51
Lekcja nr 26	Revision 6	53
Lekcja nr 27	Parts of the city.....	55
Lekcja nr 28	Sports.....	57
Lekcja nr 29	Jobs	59
Lekcja nr 30	Summer Weather.....	61
Lekcja nr 31	Travelling	63
Lekcja nr 32	Beach Holidays	65
Lekcja nr 33	Revision 7	67
Lekcja nr 34	Halloween.....	69
Lekcja nr 35	Christmas	71
Lekcja nr 36	Saint Patrick's Day.....	73

1. Greetings



High five/hand shake/hugs/ kisses/ Good morning/ Good bye/ Good evening/ Good night/What's your name? My name is .../ Nice to meet you/ How old are you?/ I'm seven/ me too/ How are you?/ I'm fine/numbers 1-12

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, łąpki, piłka.

Piosenki do lekcji:

- [The Numbers Song - Learn To Count from 1 to 12 For Children](#)

Nasze nagrania:

- Hello How are you: <https://youtu.be/KZ3qIgGSwuE?si=mStkEozyKRavfL9V>
- Numbers 1 - 6: <https://youtu.be/TJrGOT9FaRI?si=gsxX3gUZ0ZKx8YUO>

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: high five/hand shake/hugs/ kisses/ Good morning/ Good bye/ Good evening/ Good night - używając kart obrazkowych.

Następnie ćwiczymy pytania i odpowiedzi: What's your name? My name is .../ Nice to meet you/ How old are you?/ I'm seven/ me too/ How are you?/ I'm fine z Picko

a potem z dziećmi. Pokazujemy karty z liczbami 1-12 i po kolei przypominamy dzieciom liczby skandując "one, one, one", potem to samo z kolejnymi.

2. Zabawa CLOSE YOUR EYES - przygotować: karty

1. Dzieci siedzą na macie. Nauczyciel rozkłada karty z nowym słownictwem i mówi "Close your eyes" i zabiera 1 kartę. Następnie wydaje polecenie "open your eyes" i dzieci muszą odgadnąć co zniknęło.

2. Nauczyciel rozwiesza na tablicy karty. Jedno dziecko stoi przy tablicy i prosi resztę aby zamknęła oczy. Następnie zabiera jedną kartę, a pozostali muszą odgadnąć co zostało zabrane z tablicy.

3. Zabawa PIŁECZKA - przygotować: piłeczkę

Pytamy "How old are you?" i toczymy piłeczkę po podłodze do wybranego ucznia.

On odpowiada "I'm 7" i toczy piłeczkę do nas zadając nam pytanie a my odpowiadamy. Ćwiczymy z każdym dzieckiem.

4. Zabawa ŁAPKI - przygotować: karty obrazkowe, łapki

Nauczyciel rozkłada karty na macie. Każdy uczeń ma swoją łapkę i musi klepnąć obrazek, który powie nauczyciel lub inny uczeń - można zrobić tą zabawę w parach.

5. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK - (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmiana "to be" zdania oznajmujące i pytania - Lektor na swoich wycinankach układa zdania i pytania z czasownikiem być. Dzieci dostają swoje zestawy zaimków i form czasownika być i układają odmianę wg zaimków a następnie pasujące zestawy, przykłady:

- I am seven years old
- You are Ania
- How are you? I am fine..
- What is your name? My name is Dawid.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

2. Our school



class/ teacher/ book/ alphabet/ desk/ computer/ pencil/ pencil case/ ruler/ clock
have a lesson/ write in a notebook/ write with a pen/ listen to the teacher/ talk to students

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, tunel, miękkie piłki.

Piosenki do lekcji:

- School Vocabulary I - Vocabulary for Kids

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: class/ teacher/ book/ alphabet/ desk/ computer/ pencil/ pencil case/ ruler/ clock/ have a lesson/ write in a notebook/ write with a pen/ listen to the teacher/ talk to students - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa TRAF I ZGADNIJ - przygotować: miękkie piłki, karty

Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafiają.

4. Zabawa MISSING CARD - przygotować: karty obrazkowe, stolik

Układamy karty na stoliku (6-8), uczeń podchodzi i nazywa wszystkie karty, następnie odwraca się tyłem a nauczyciel zabiera jedną kartę. Zadaniem ucznia jest odpowiedzieć na pytanie What's missing? Jeśli odpowie prawidłowo, siada, jeśli nie powtarzamy ćwiczenie z inną kartą ale w tym samym układzie kart. Jeśli jest to za łatwe dla uczniów, to podczas ukrywania karty mieszamy pozostałe tak, że zmieniają pozycję.

5. Zabawa JUMP IF IT IS YOU - przygotować: karty obrazkowe

Uczniowie kolejno losują karty i układają przed sobą. lektor wywołuje dzieci przez użycie nazwy z obrazka np. crocodile w zdaniu, a dziecko z tym obrazkiem podskakuje i powtarza zdanie wcześniej umówione z tym słowem np. "I like crocodiles". Lektor może wywołać dwa albo kilka razy pod rząd to samo dziecko dla zabawy.

6. Zabawa TUNNEL START - przygotować tunel i karty obrazkowe.

Odpowiadanie na pytania odnośnie kart przed wejściem, jeśli odpowie poprawnie, wchodzi.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK - (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmiana Present simple tense - zdania oznajmujące - Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- We have a lesson
- He listens to the teacher
- They talk to students
- She writes with a pen.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

3. Our house



bedroom/ bathroom/ living room/ kitchen/ hall/ garage
desk/ chair/ lamp/ closet/ bookshelf/ bed/

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, krzesła/ pufy/ poduszki, opaska.

Piosenki do lekcji:

- [Parts of the House | Kids Vocabulary | Fun Kids English](#)
- [House Vocabulary - Learning the Parts of the Home for kids](#)

Nasze nagrania:

- <https://youtu.be/1rZfemLzGgA?si=3f7FSFRp01RjDO-7>

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: bedroom/ bathroom/ living room/ kitchen/ hall/ garage/ desk/ chair/ lamp/ closet/ bookshelf/ bed/ - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa GRAB A CHAIR - przygotować: krzesła/pufy/poduszki

Dzieci ustawiają krzesła/pufy/ poduszki w kole (o jedno mniej niż uczniów). Chodzą dookoła, a nauczyciel wymienia wyrazy z określonej kategorii np. kolory, ubrania itp. Jak tylko usłyszą wyraz, który nie pasuje, siadają na krzesłach. Osoba, dla której zabraknie – odpada.

4. Zabawa INTRO PASS THE CARD - przygotować karty - tyle ilu uczniów

Siadamy w kółku, wybieramy kartę i mówimy wyraz jednocześnie przesuwając kartę do następnego dziecka, pilnując wymowy i klaskając za każdym razem gdy uczeń powtórzy. Stopniowo dodajemy karty, tak że jednocześnie więcej niż jedna jest w obiegu aż wszystkie dzieci mają swoją kartę. Wtedy każdy podnosi swoją i skandujemy zdanie np. I've got a ... i każdy wstawia wyraz ze swojej karty.

5. Zabawa PUT IT IN przygotować: karty z pomieszczeniami, karty z meblami/ przedmiotami. Karty z pomieszczeniami rozłożone są na podłodze, każdy uczeń dostaje kartę z przedmiotem. Nauczyciel prosi każde dziecko, żeby ułożyło rzecz w odpowiednim pomieszczeniu np. put the chair in the bedroom. Na końcu może spytać każdego dziecka, gdzie znajduje się jego przedmiot, dzieci odpowiadają pełnymi zdaniami.

6. Zabawa WHAT DO YOU NEED? - przygotować: karty obrazkowe, opaska
Karty zawieszamy dookoła sali, pod każdą kartą staje jeden uczeń. Wybrany uczeń zakrywa oczy opaską. Dzieci chórem pytają go: What do you need? a on odpowiada "I need ..." i wymienia jedną z kart. Dziecko, które pod nią stoi, siada a reszta pyta dalej. Uczeń, który zostanie, wygrywa i ubiera opaskę.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK - (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmiana "have got" - twierdzące i pytania - Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- I 've got a lamp/ I have got a lamp (forma pełna i skrócona)
- She 's got a desk
- We've got a kitchen.
- He has got a lamp.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

4. Revision 1



ways people greet each other/our house/our school

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, pudełko, sznurek, spinacze, kubeczki.

Piosenki do lekcji:

- [The Numbers Song - Learn To Count from 1 to 12 For Children](#)
- [Parts of the House | Kids Vocabulary | Fun Kids English](#)
- [House Vocabulary - Learning the Parts of the Home for kids](#)

Nasze nagrania:

- Hello How are you: <https://youtu.be/KZ3qIlgGSwuE?si=00cCVDhWjJ3zV6h3>
- Numbers 1 - 6: <https://youtu.be/TJrGOT9FaRI?si=IEmzLMTW0-V8tBUR>
- Home: https://youtu.be/1rZfemLzGgA?si=A_cytheEKyfUoAvF

Sensory Project: "Our world"

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (20 minut - zabawy) - zakres materiału z 3 ostatnich lekcji

1. Zabawa WISZĄCA HISTORIA - przygotować: sznurek, spinacze, karty obrazkowe
Wieszamy sznurek, dzieci wieszają karty spinaczami i powtarzają zdanie, wstawiając kolejno nazwę z obrazka. Można zrobić zdjęcie telefonem, poprosić o zamknięcie oczu i pozamieniać karty. Dzieci otwierają oczy i zgadują, co się zmieniło lub opowiadają inną historię. Repetitive pattern - powtarzalność jest ważna.

2. Zabawa OBSTACLE MAZE - przygotować: karty obrazkowe z kilku tematów, dużo (20-30) papierowych albo plastikowych kubeczków.

Karty układamy dowolnie na końcu sali, przed kartami robimy tor przeszkód z kubeczków czyli układamy kubeczki do góry nogami tak, aby dzieci przechodząc przez nie musiały znajdować drogę i kluczyć. Następnie podajemy polecenie np. Find a banana albo Where is a dog a zadaniem ucznia jest dojść do obrazka a następnie zbudować proste zdanie z danym wyrazem np. The banana is yellow.

3. Zabawa I WENT SHOPPING AND I GOT - przygotować: karty obrazkowe

Uczeń mówi, co kupił, drugie dziecko musi powtórzyć, co kupił poprzedni uczeń i dołożyć swoją rzecz. W opcji łatwiejszej mówiąc dokładamy swój obrazek.

4. Zabawa MOVE. MOVE, MOVE - przygotować: karty obrazkowe, kubeczki (kilka)

Dzieci siedzą w szeregu, naprzeciwko układamy w szeregu karty. Zależnie od tematyki, zadajemy pytania np. Can you play an instrument? Uczeń na środku bierze kubeczki i stawiając je na odpowiedniej karcie mówi całe zdanie I can ... Dzieci siedzące mogą się przesuwać na krzeselkach w prawo i osoba najbliższej prawej strony wychodzi na środek.

5. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

WORKBOOK - (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

SENSORY PROJECT (40 minut) : "Our World"

Składniki:

1. Obrus lub cerata (rozmiar powinien zależeć od ilości dzieci biorących udział w projekcie, generalnie im większy, tym lepiej),
2. Flamastry permanentne czarne o grubych końcówkach (najlepiej sprawdzą się czarne flamastry posca w najgrubszej wersji),
3. Czarne zwykłe flamastry permanentne,
4. Drucik dekoracyjny florystyczny,
5. Modelina w różnych kolorach,
6. Skrawki materiałów
7. Guziki
8. Długa linijka (będzie potrzebna tylko lektorowi, może też być długa prosta drewniana listewka, jej długość powinna zależeć od wielkości ceraty, około 0,5 przekątnej)
9. Duże drewniane korale (np. o rozmiarze 35 mm) i mniejsze o około połowę (1 duży na dziecko i 4 mniejsze)
10. Nożyczki
11. Zszywacz
12. Masa mocująca
13. Włóczka długa w różnych kolorach
14. Przybory szkolne związane z tematem jednej lekcji z tego działu

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp.

5. Nature



tree/ grass/bush/mountain/birds/the sky/ a rock
pick up leaves/ go for a walk/ walk in the forest/ dance in the rain/ play with puddles

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, tunel, młotek pluszowy albo dmuchany, opaska.

Piosenki do lekcji:

- [The Nature Song for Children | Fun Kids English](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: tree/ grass/bush/mountain/birds/the sky/ a rock pick up leaves/ go for a walk/ walk in the forest/ dance in the rain/ play with puddles - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa WHAT DO YOU NEED? - przygotować: karty obrazkowe, opaska

Karty zawieszamy dookoła sali, pod każdą kartą staje jeden uczeń. Wybrany uczeń zakrywa oczy opaską. Dzieci chórem pytają go: What do you need? a on odpowiada "I need ..." i wymienia jedną z kart. Dziecko, które pod nią stoi, siada a reszta pyta dalej. Uczeń, który zostanie, wygrywa i ubiera opaskę.

3. Zabawa GOOFY FLASHCARDS - przygotować: karty z obrazkami

Nauczyciel prezentuje uczniom dowolny zestaw kart obrazkowych, kilka grafik jest ułożonych do góry nogami. Uczniowie nazywają obrazki, a gdy pojawi się odwrócony flashcard, to zamiast mówić, muszą szybko nazwać kartę obrazkową, używając zmienionego głosu (np. głosu robota) lub wykonać zadanie (np. podskoczyć). Wygrywa osoba, która jako pierwsza poprawnie zareaguje na odwróconą kartę obrazkową.

4. Zabawa HAMMER GAME II - przygotować: karty z obrazkami i młotek pluszowy

Jedno dziecko stoi w środku koła trzymając młotek pluszowy bądź inny zabawkowy, najlepiej piszczący. Karty są rozłożone na środku. Nauczyciel mówi słowo albo zwrot a dziecko uderza w wybrany obrazek.

5. Zabawa TUNNEL TIDY UP - przygotować tunel i karty obrazkowe.

Przed tunelem porzucane flashcards, a za tunelem kosz na "śmieci" (pudełko, skarpetka) - dziecko zbiera dowolną kartę, mówi co na niej jest, przechodzi z nią przez tunel i wrzuca do kosza. Inna opcja to podniesienie karty wybranej przez nauczyciela powtórzenie wyrazu, przejście przez tunel i wrzucenie do kosza.

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe.

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmiana "there is/ there are" zdania oznajmujące i pytania - Lektor na swoich wycinankach układa zdania i pytania.. Dzieci dostają swoje zestawy z i układają pasujące zdania, przykłady:

- There is a tree.
- There are birds.
- Are there rocks?
- He picks up leaves
- We dance in the rain.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

6. Farming



tractor/ hay/ farmer/ barn/ orchard/ fence/ chick/ egg/ hen/ truck
feed animals/ milk cows/ plant grains/ pick up fruit/ grow vegetables/ collect eggs

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, słomki - różdżki.

Piosenki do lekcji:

- [I Want To Be A Farmer - Kids Dream Job - Can You Imagine That?](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: tractor/ hay/ farmer/ barn/ orchard/ fence/ chick/ egg/ hen/ truck/ feed animals/ milk cows/ plant grains/ pick up fruit/ grow vegetables/ collect eggs - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa EASY Pairwork - przygotować: karty z obrazkami, słomki-różdżki

Dzielimy dzieci na pary. Rozkładamy obrazki na podłodze. Jedno dziecko jest nauczycielem, drugie uczniem. Nauczyciel pokazuje różdżką magiczną (słomka + wycięty obrazek) obrazek. Uczeń mówi po angielsku co jest na obrazku.

Nauczyciel: „What’s this?”

Uczeń: ”It’s a (tractor)”

4. Zabawa SILLY BANANA - przygotować: karty z obrazkami

Nauczyciel trzyma przed sobą plik kart. Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel przekłada karty i nazywa to co na nich jest. Dzieci powtarzają słowa (potem dzieci mogą same nazywać już przedmioty na obrazkach) W kartach jest jedna ‘silly banana’ (niepasujące słowo albo po prostu karta banana) kiedy się pojawi wszystkie dzieci muszą zamienić się miejscami (może to być inna czynność np. klaskanie lub podskakiwanie).

5. Zabawa TRUE OR FALSE - przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel podnosi kartę do góry i mówi zdanie na jej temat: This is red/This is a spider/This is food i dodaje True or false? Celowo mówimy raz prawdę, raz nieprawdę, zadaniem uczniów jest odpowiedzieć TRUE albo FALSE. Możemy zrobić z tego konkurs i dzieci mogą zdobywać za każdą dobrą odpowiedź, dzieci się zgłaszają a punkty zapisujemy na tablicy.

6. Zabawa OVER AND UNDER - przygotować: karty obrazkowe

Dzieci siedzą w rzędzie jedno za drugim na krzesłach, nauczyciel podaje kartę mówiąc zdanie np. What would you like? a dziecko odpowiada I'd like a sandwich (jeśli to karta z kanapką) albo coś prostszego What is it? It's a sandwich i podaje kartę nad głową do następnego ucznia pytając go, drugie dziecko odpowiada i podaje kartę dalej, aż do skończenia kart. Następnie ta sama gra, tylko dzieci podają kartę pod krzesłem.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe.

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy Present simple tense - zdania przeczące i powtarzamy oznajmujące używając słów z bieżącej lekcji- Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- A farmer doesn't feed animals.
- Mother doesn't pick up fruit.
- Children don't collect eggs.
- You don't pick up fruit.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

7. Water Life



sea/ ocean/ lake/ river/ starfish/ seaweed/ seashell/ sand/ jellyfish/
swim in a lake/ dive in the sea/ play with waves/ watch sea life

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki.

Piosenki do lekcji:

- [Under the Sea song for kids](#) | [Sea Animals Song for children](#) | [Learn about the Ocean for kids](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: sea/ ocean/ lake/ river/ starfish/ seaweed/ seashell/ sand/ jellyfish/ swim in a lake/ dive in the sea/ play with waves/ watch sea life - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa SHOW ME A PICTURE - przygotować: karty obrazkowe.

Dajemy uczniom zestaw kart (różne karty) i mówimy zdania oznajmujące i przeczące wymieniając karty np. I like ... /I don't like Zadaniem uczniów jest coś zrobić jak usłyszą zdanie oznajmujące z ich słowem np. wstać i podskoczyć, rzucić swoje słowo na stos na środku albo powiedzieć Yes, I do. Na zdania przeczące nie reagują. jeśli się pomylą, odpadają.

4. Zabawa UNDERPASS - przygotować: karty obrazkowe.

Dwóch uczniów trzyma kartę w wyciągniętych do góry rękach, reszta dzieci przechodzi po kolei pod rękami powtarzając zdanie ze słowem z karty, podane przez nauczyciela albo wymyślone przez dzieci np. I like tomatoes. Po przejściu pod rękami dziecko przyciska dzwonek (jeśli nie mamy dzwoneka to może przybić piątkę nauczycielowi) i wraca na koniec kolejki. Po całej kolejce, zamieniamy dwoje uczniów, którzy trzymali karty i powtarzamy wszystko z inną kartą, innym słowem i zdaniem.

5. Zabawa QUEUE - przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci formują kolejkę. Nauczyciel wybiera jedną kartę, którą pokazuje i zadaje do niej pytanie np. przy tematyce FOOD: What can we eat? a uczeń uderza rączką w kartę i odpowiada całym zdaniem We can eat a hamburger a następnie wraca na koniec kolejki. Możemy zmienić dynamikę zachęcając dzieci do biegania. Kończymy mówiąc Thank you.

6. Zabawa VOCABULARY PRACTICE II - przygotować: karty z obrazkami

Nauczyciel rozkłada karty na podłodze w linii prostej. Dzieci kolejno stają na kartę i mówią jej nazwę. Dodatkowo dzieci mówią położenie każdej karty względem pozostałych np. The lake is between Przechodzimy wszystkie karty po kolei i wtedy startuje kolejne dziecko.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe.

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy Can - zdania oznajmujące i pytania używając słów z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- My mum can swim in a lake.
- Can you play with waves?
- Can cats dive in the sea?
- I can play in the sand.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

8. Revision 2



nature/farming/water life

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe (2 komplety), karty obrazkowe.

Piosenki do lekcji:

- [The Nature Song for Children | Fun Kids English](#)
- [I Want To Be A Farmer - Kids Dream Job - Can You Imagine That?](#)
- [Under the Sea song for kids | Sea Animals Song for children | Learn about the Ocean for kids](#)

Sensory Project: "My Farm With A Pond"

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (20 minut - zabawy) - zakres materiału z 3 ostatnich lekcji

1. Zabawa INTRO PASS THE CARD - przygotować karty - tyle ilu uczniów

Siadamy w kółku, wybieramy kartę i mówimy wyraz jednocześnie przesuwając kartę do następnego dziecka, pilnując wymowy i klaskając za każdym razem gdy uczeń powtórzy. Stopniowo dodajemy karty, tak że jednocześnie więcej niż jedna jest w obiegu aż wszystkie dzieci mają swoją kartę. Wtedy każdy podnosi swoją i skandujemy zdanie np. I've got a ... i każdy wstawia wyraz ze swojej karty.

2. Zabawa KUPKA LOTERYJKA - przygotować: karty obrazkowe

Trzeba zdobyć jak najwięcej kart.. Uczniowie biorą z kupki fiszki i układają proste zdania albo tylko odgadują wyraz. Jeśli poprawnie, zachowują kartę. Kto ma najwięcej wygrywa. Można losować dwie karty i robić zdania

3. Zabawa WHO HAS IT? - przygotować: karty obrazkowe.

Rozdajemy karty obrazkowe po kilka na ucznia. Nauczyciel mówi słowo, zadaniem ucznia jest wstać, powtórzyć słowo i całe zdanie z tym słowem podane przez nauczyciela lub wymyślone przez ucznia, może być łatwe np. This is oraz wykonać polecenie podane przez nauczyciela np. Clap your hands. Zabawa trwa do momentu wywołania wszystkich kart.

4. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

SENSORY PROJECT (40 minut): "My Farm With A Pond"

Składniki:

1. Składniki do slime
2. Niebieski barwnik spożywczy do slime
3. Figurki zwierząt związane z tematem zajęć
4. Plastelina (różne kolory)
5. Zielony brystol lub zielona twarda tektura o rozmiarach bristolu
6. Liście, gałązki i skarby jesieni
7. Patyczki do lodów
8. Krepina w różnych odcieniach zieleni
9. Masa mocująca
10. Przezroczyste plastikowe opakowania

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp.

9. My Family



mum/ dad/ sister/ brother/ grandma/ grandpa/ aunt/ uncle
tall/ short/ young/ old/ slim/ plump

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, miękkie piłki, karty obrazkowe i wyrazowe małe.

Piosenki do lekcji:

- [Sesame Street: Family Song](#)

Nasze rymowanki:

- <https://youtu.be/XHTZ1W1gzol?si=DYymhj-mNV3ypmdb>

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: mum/ dad/ sister/ brother/ grandma/ grandpa/ aunt/ uncle/ tall/ short/ young/ old/ slim/ plump - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa TRAF I ZGADNIJ - przygotować: karty obrazkowe, piłki miękkie

Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafią.

3. Zabawa VOC PONG - przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel rozstawia kolorowe kubeczki na stolikach (3-2-1). Dzieci ustawiają się w kolejce i każdy po kolei rzuca piłeczką tak aby wpadła lub dotknęła któryś z kubeczków. Jeżeli uczeń trafi lub dotknie kubeczka piłką to ma szansę na zdobycie punktu przez wylosowanie karty obrazkowej i nazwanie tego co na niej będzie. Jeżeli jednak uczeń nie wrzuci piłeczki lub nie dotknie nią kubeczka to traci szansę na punkt i idzie na koniec kolejki.

4. Zabawa KTO PIERWSZY - przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel wybiera 2 osoby, które stają do siebie plecami. Każdej daje po 1 karcie obrazkowej. Następnie odlicza 3 kroki. Na hasło dzieci odwracają się do siebie - zadaniem jest nazwać to co kolega ma na obrazku jak najszybciej. Kto zrobi to pierwszy - zdobywa punkt. Następnie nauczyciel wybiera kolejną parę. Czynność się powtarza, aż każdy z każdym zmierzy się w parze.

5. Zabawa MEMORY - przygotować: karty obrazkowe i wyrazowe małe

Gra na zapamiętywanie. W zestawach znajdują się pary kart (obrazek + słówko). Rozkładamy wybrany zestaw kart na macie lub stoliku tak aby nie było widać co na nich jest. Każde dziecko po kolei odwraca 2 karty. Jeśli trafi parę, może odwracać jeszcze raz kolejną parę. Wygrywa ten, kto zbierze jak najwięcej par.

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe.

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmiana "to be" negative - Lektor na swoich wycinankach układa zdania i pytania.. Dzieci dostają swoje zestawy z i układają pasujące zdania, przykłady:

- It isn't an aunt, It is an uncle.
- They aren't tall.
- They aren't old.
- He isn't a dad.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

10. My Friends



hair: long/ short/ curly/ straight/ blond/ dark/ brown
play sports/ go to the cinema/ watch TV/ play with toys/ play games/ do homework
always/ never/ sometimes/ often

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, sznurek, spinacze, patyki, miękkie piłki, piłka.

Piosenki do lekcji:

- [Describing People's Looks | English Vocabulary | Fun Kids English](#)
- [\[How Often Do You Do the Laundry? \] Educational Song for Kids | BIG SHOW #4-12](#)
★BIGBOX

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: hair: long/ short/ curly/ straight/ blond/ dark/ brown/ play sports/ go to the cinema/ watch TV/play with toys/ play games/ do homework/ always/ never/ sometimes/ often" - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa KALAMBURY - przygotować: karty obrazkowe

Uczeń losuje kartę i pokazuje daną czynność. Reszta zgaduje co to jest.

4. Zabawa ZABAWA Z PIŁKĄ - przygotować: karty obrazkowe, piłka

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel bierze miękką piłeczkę i mówi np. I HAVEN'T GOT BLUE HAIR. Następnie rzuca piłkę do ucznia, którego zadaniem jest powiedzieć o sobie zdanie zaczynające się od I haven't got... Kontynuuje grę tak długo, aż każde dziecko będzie miało szansę wypowiedzieć się.

5. Zabawa STICKS przygotować - patyki, karty

Dzieci w parach przenoszą kartę ułożoną na patykach (jak na noszach) jednocześnie powtarzając dane słowo, zwrot albo pytanie (jeden uczeń) i odpowiedź (drugi uczeń). Np:- I like apples; - I like grapes albo: - Do you like apples? - Yes, I do a reszta grupy stoi obok i może powtarzać razem z dziećmi w parach. Nauczyciel może pomagać i powtarzać z resztą.

6. Zabawa WISZĄCA HISTORIA - przygotować: sznurek, spinacze , karty obrazkowe

Wieszamy sznurek, dzieci wieszają karty spinaczami i powtarzają zdanie wstawiając kolejno nazwę z obrazka. Można zrobić zdjęcie telefonem, poprosić o zamknięcie oczu i pozamieniać karty. Dzieci otwierają oczy i zgadują co się zmieniło lub opowiadają inną historię. Repetitive pattern - powtarzalność jest ważna.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe.

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy "have got" negative oraz przysłówki częstotliwości **always/ never/ sometimes/ often** - używając słów z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- I haven't got long hair.
- She hasn't got short blond hair
- I never watch TV.
- They always play with toys.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

11. My Pets



dog/ cat/ parrot/ guinea pig/ hamster/ rat/ mouse/ snake/ fish/ monkey
swim/ walk/ play/ jump
walk the dog/ feed the cat/ play with hamster/ clean a cage/ watch fish

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, monety.

Piosenki do lekcji:

- [Do You Have Any Pets?](#)

Nasze nagrania:

- <https://youtu.be/ZGs6eygegLw?si=EXu6G4FGiljPFyko>

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować - karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: dog/ cat/ parrot/ guinea pig/ hamster/ rat/ mouse/ snake/ fish/ monkey/ swim/ walk/ play/ jump/ walk the dog/ feed the cat/ play with hamster/ clean a cage/ watch fish - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa MAY I HAVE A PIZZA, PLEASE przygotować - karty obrazkowe

Dzieci siedzą w kółeczku razem z nauczycielem, jedno dziecko na środku ma zawiązane oczy, nauczyciel podaje za plecami kartę np. z psem i wszyscy skandują "May I have the dog, please" jednocześnie podając kartę, gdy nauczyciel naciśnie dzwonek, uczeń zatrzymuje kartę a potem na środku ściąga opaskę i pyta każdego w kółku "May I have the dog, please". Ważne, żeby wszyscy mieli ręce za plecami, dzieci kolejno odpowiadają No, sorry aż zapyta ucznia z kartą, który odpowiada Yes, of course i zamieniają się miejscami.

4. Zabawa BALANCE THE CARDS przygotować - karty obrazkowe

Dzieci w parze kładą karty na głowach, robią jeden krok i na zmianę mówią słowa, zwroty albo pytanie (jeden uczeń) i odpowiedź (drugi uczeń). Idą na drugą stronę sali a reszta grupy powtarza z nimi, nauczyciel pomaga

5. Zabawa GOAL II - przygotować: karty obrazkowe, moneta (albo inny znacznik np. magnes itp.)

Karty układamy na podłodze tak, żeby każdy uczeń je widział. Dzieci po kolei rzucają monetą celując w kartę, którą sami wybiorą i wcześniej nazwą. Jeśli trafią, karta jest ich.

6. Zabawa DODAJ I ZAPAMIĘTAJ przygotować - karty obrazkowe

Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe w rączkach. Ćwiczmy proste struktury „I like cats, itp” Uczeń zaczyna, inny dodaje powtarzając wszystko od początku. Nauczyciel mówi „sprawdzam” i uczniowie rozkładają od nowa karty i mówią od początku wszystkie zdania.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe.

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami. Używamy nowych wycinanek i tych z poprzednich lekcji.

Ćwiczmy “can” negative używając słów z bieżącej lekcji - Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- Cats can't swim
- Parrots can't jump
- I can't walk the dog
- My brother can't feed the cat

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

12. Revision 3



my family/my friends/my pets

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, dużo (20-30) papierowych albo plastikowych kubeczków, miękkie piłki, krzesło obrotowe.

Piosenki do lekcji:

- Sesame Street: Family Song
- Describing People's Looks | English Vocabulary | Fun Kids English
- [How Often Do You Do the Laundry?] Educational Song for Kids | BIG SHOW #4-12 ★BIGBOX
- Do You Have Any Pets?

Nasze nagrania:

- <https://youtu.be/ZGs6eygegLw?si=hvx9UCE9HdGwqFIJ>

Czas - 90 minut

Sensory Project: "Family Theatre"

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (20 minut - zabawy) - zakres materiału z 3 ostatnich lekcji

1. Zabawa OBSTACLE MAZE przygotować - karty obrazkowe z kilku tematów, dużo (20-30) papierowych albo plastikowych kubeczków.

Karty układamy dowolnie na końcu sali, przed kartami robimy tor przeszkód z kubeczków czyli układamy kubeczki do góry nogami tak, aby dzieci przechodząc przez nie musiały znajdować drogę i kluczyć. Następnie podajemy polecenie np. Find a banana albo Where is a dog a zadaniem ucznia jest dojść do obrazka a następnie zbudować proste zdanie z danym wyrazem np. The dog is yellow.

2. Zabawa TRAF I ZGADNIJ - przygotować karty obrazkowe, piłki miękkie

Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafią.

3. Zabawa MOVE. MOVE, MOVE - przygotować: karty obrazkowe, kubeczki (kilka)

Dzieci siedzą w szeregu, naprzeciwko układamy w szeregu karty. Zależnie od tematyki, zadajemy pytania np. Can you play an instrument? Uczeń na środku bierze kubeczki i stawiając je na odpowiedniej karcie mówi całe zdanie I can ... Dzieci siedzące mogą się przesuwać na krzesłkach w prawo i osoba najbliższej prawej strony wychodzi na środek.

4. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo.
Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

SENSORY PROJECT (40 minut): "Family Theatre"

Składniki:

1. Tekturowe pudło, najlepiej podłużne, wcześniej przygotowane (wyklejone z zewnątrz czymś jaskrawym i przyciągającym uwagę, a w środku czarnym np. bristollem, oraz z wyciętymi otworami na ręce w podstawie, im więcej otworów tym lepiej, ale bez przesady)
2. Materiałowe rękawiczki dla dzieci bez nadruku w wielu kolorach, po jednej dla każdego uczestnika
3. Skarpetki w różnych kolorach, dla każdego po jednej
4. Zszywacz
5. Guziki w różnych wielkościach
6. Papier kolorowy twardy
7. Nożyczki
8. Długie patyczki do waty cukrowej
9. Jednokolorowe papierowe kubeczki
10. Flamastry w różnych kolorach
11. Włóczka

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp.

13. Days & Numbers



thirteen/ fourteen/ fifteen/ sixteen/ seventeen/ eighteen/ nineteen/ twenty
Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday/ Sunday
Numbers 1-12 Revision

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, małe karty dni tygodnia (zestaw dla każdego ucznia), stół.

Piosenki do lekcji:

- [Number song 1-20 for children](#) | [Counting numbers](#) | [The Singing Walrus](#)
- [Days of the Week Song](#) | [The Singing Walrus](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słowa i zwroty: thirteen/ fourteen/ fifteen/ sixteen/ seventeen/ eighteen/ nineteen/ twenty/Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday/ Sunday - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa PUT THE CARDS IN ORDER - dni tygodnia przygotować: karty obrazkowe i małe karty (zestaw dla każdego ucznia). Nauczyciel podaje słowa (może je potem przykleić na tablicy odwróconą stroną) a uczniowie układają słowa w odpowiedniej kolejności na swoim biurku. Potem nauczyciel odwraca karty na tablicy, a uczniowie sprawdzają poprawną kolejność lub jeden ochotnik może podejść i sprawdzić. Następnie jeden z uczniów może zamienić się z nauczycielem i dyktować kolejność.

3. Zabawa JUMP IF IT IS YOU - przygotować: karty obrazkowe.

Uczniowie kolejno losują karty i układają przed sobą. Lektor wywołuje dzieci przez użycie nazwy z obrazka np. Crocodile w zdaniu, a dziecko z tym obrazkiem podskakuje i powtarza zdanie wcześniej umówione z tym słowem np. "I like crocodiles". Lektor może wywołać dwa

4. Zabawa MISSING CARD - przygotować: karty obrazkowe, stół.

Układamy karty na stole (6-8), uczeń podchodzi i nazywa wszystkie karty, następnie odwraca się tyłem a nauczyciel zabiera jedną kartę. Zadaniem ucznia jest odpowiedzieć na pytanie What's missing? Jeśli odpowie prawidłowo, siada, jeśli nie powtarzamy ćwiczenie z inną kartą ale w tym samym układzie kart. Jeśli jest to za łatwe dla uczniów, to podczas ukrywania karty mieszamy pozostałe tak, że zmieniają pozycję.

5. Zabawa GŁUCHY TELEFON - przygotować: karty obrazkowe.

Na ścianę/do tablicy przyczepiamy flashcards lub word cards (można też oczywiście położyć karty na dywanie). Dzielimy dzieci na grupy i ustawiamy je w linii, pierwsza osoba z linii wybiera jedną kartę z wywieszonego zestawu i szepcze zadanie koleżance/ koledze i tak dalej, aż do końca kolejki, ostatnia osoba ma za zadanie podbiec do odpowiedniej karty i wskazać ją lub przynieść pierwszemu uczniowi.

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami. Używamy nowych wycinanek i tych z poprzednich lekcji.

Ćwiczmy Present Simple używając słów z bieżącej lekcji- Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- On Monday I go swimming.
- On Tuesday I visit my grandparents.
- On Wednesday I take care of my animal.
- On Thursday I go to the park.
- On Friday I go to the market with my parents.
- On Saturday I have art class.
- On Sunday I play football

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

14.Seasons



thirty/ forty/ fifty/ sixty/ seventy/ eighty/ ninety/ a hundred
spring/ summer/ autumn/ winter

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe (tyle ilu uczniów), piłka, gramatyczne wycinanki.

Piosenki do lekcji:

- Seasons Song
- Big Numbers Song| Count to 100 Song| The Singing Walrus

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: thirty/ forty/ fifty/ sixty/ seventy/ eighty/ ninety/ a hundred, spring/ summer/ autumn/ winter" - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa ASK ME A QUESTION - przygotować karty - tyle ilu uczniów

Siadamy w kółku, wybieramy kartę i mówimy wyraz jednocześnie przesuając kartę do następnego dziecka, pilnując wymowy i klaskając za każdym razem gdy uczeń powtórzy. Stopniowo dodajemy karty, tak że jednocześnie więcej niż jedna jest w obiegu aż wszystkie dzieci mają swoją kartę. Wtedy każdy podnosi swoją i skandujemy zdanie np. I've got a ... i każdy wstawia wyraz ze swojej karty.

3. Zabawa INTRO PASS THE CARD - przygotować: karty obrazkowe, piłka

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel bierze miękką piłeczkę i mówi np. I HAVEN'T GOT BLUE HAIR. Następnie rzuca piłkę do ucznia, którego zadaniem jest powiedzieć o sobie zdanie zaczynające się od I haven't got... Kontynuuje grę tak długo, aż każde dziecko będzie miało szansę wypowiedzieć się.

4. Zabawa TRUE/FALSE LINE - przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci ustawiają się na wprost niego w rzędzie jedno za drugim. Nauczyciel pokazuje kartę i mówi słowo lub zdanie, jeśli się zgadza z obrazkiem, dzieci chórem powtarzają i przesuwiają się w lewo (nauczyciela), jeśli się nie zgadza, mówią NO i przesuwiają się w prawo. Możemy ćwiczyć w ten sposób przyimki, układając realne przedmioty np. na stole, pod stołem itp.

5. Zabawa **SILLY BANANA** - przygotować: karty z obrazkami.

Nauczyciel trzyma przed sobą plik kart. Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel przekłada karty i nazywa to co na nich jest. Dzieci powtarzają słowa (potem dzieci mogą same nazywać już przedmioty na obrazkach) W kartach jest jedna 'silly banana' (niepasujące słowo albo po prostu karta banana) kiedy się pojawi wszystkie dzieci muszą zamienić się miejscami (może to być inna czynność np. klaskanie lub podskakiwanie).

6. Zabawa **GLOBAL READING** - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy "Present Simple" negative/ positive - używając słów z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- In summer I have summer holidays and i swim in the pool
- In winter I spend time in the mountain, but I don't go skiing
- In spring I go to the garden and plant flowers
- In autumn I pick up leaves and chestnuts

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

15. One Year Of My Life



January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, sznurek, spinacze, gramatyczne wycinanki.

Piosenki do lekcji:

- 12 Months of the Year - THE KIBOOMRS Preschool Songs for Circle Time - Learning Song

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December" - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa CLOSE YOUR EYES - przygotować: karty

1. Dzieci siedzą na macie. Nauczyciel rozkłada karty z nowym słownictwem i mówi "Close your eyes" i zabiera 1 kartę. Następnie wydaje polecenie "Open your eyes" i dzieci muszą odgadnąć co zniknęło. 2. Nauczyciel rozwiesza na tablicy karty. Jedno dziecko stoi przy tablicy i prosi resztę aby zamknęła oczy. Następnie zabiera jedną kartę, a pozostali muszą odgadnąć co zostało zabrane z tablicy

3. Zabawa HAVE A RACE - przygotować: karty obrazkowe (może być kilka tematów), magnesy

Przyczepiamy karty obrazkowe (kilka) na tablicę w pewnej odległości. Mówimy nazwę karty a uczniowie podchodzą aby jej dotknąć, mogą postawić krok jak powiedzą zdanie z danym słowem. Pierwszy uczeń, który dotknie karty, zabiera ją. Uczeń, który zbierze najwięcej kart wygrywa i może dostać małą nagrodę, można zrobić tą zabawę w parach.

4. Zabawa WISZĄCA HISTORIA - przygotować: sznurek, spinacze, karty obrazkowe

Wieszamy sznurek, dzieci wieszają karty spinaczami i powtarzają zdanie wstawiając kolejno nazwę z obrazka. Można zrobić zdjęcie telefonem, poprosić o zamknięcie oczu i pozamieniać karty. Dzieci otwierają oczy i zgadują co się zmieniło lub opowiadają inną historię. Repetitive pattern - powtarzalność jest ważna.

5. Zabawa DODAJ I ZAPAMIĘTAJ - przygotować: karty obrazkowe

Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe w rączkach. Ćwiczymy proste struktury „I like oranges” itp. Uczeń zaczyna, inny dodaje powtarzając wszystko od początku. Nauczyciel mówi „sprawdzam” i uczniowie rozkładają od nowa karty i mówią od początku wszystkie zdania.

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy **“Present Simple” negative/ positive** - używając słów z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- Spring is March, April and May.
- Summer is June, July and August.
- Autumn is September, October and November.
- Winter is December, January and February.
- In May I go to the park
- In December we go skiing
- In July I don't go to school.
- In August I wear sandals and shorts.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

16. Winter weather



cold/ snowy/ windy/ sunny/ freezing/ cloudy
hat/ gloves/ scarf/ jacket/ coat/ boots

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, tunel.

Piosenki do lekcji:

- [Learn Weather Vocabulary | Fun Kids English](#)
- [Winter clothing - Vocabulary in English for kids](#)

Nasze rymowanki:

- <https://youtu.be/oEzFewelJ1s?si=EYdQz3yNmKkRpvt0>

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: cold/ snowy/ windy/ sunny/ freezing/ cloudy hat/ gloves/ scarf/ jacket/ coat/ boots - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa TUNNEL WELL - przygotować tunel i karty obrazkowe.

Studnia, w której znikają karty - dzieci wybierają sobie karty ze stosu i mówiąc, co to jest wrzucają je do studni.

3. Zabawa WHAT DO YOU WANT? - przygotować: karty obrazkowe

Dzieci dzielimy na dwie grupy, ustawiamy ich w dwóch szeregach naprzeciwko siebie. Jedna grupa losuje karty, dzieci bez kart podchodzą, wtedy w parach dzieci z kartami pytają: "What do you want?" a te bez kart odpowiadają patrząc na obrazek dziecka z pary np "I want ..". Możemy też ćwiczyć "What would you like?" i "I would like ..."

4. Zabawa HELICOPTER - przygotować: karty obrazkowe. krzesło obrotowe

Uczniowie stoją w kółku trzymając karty wyciągnięte w ręce. Jeden uczeń siedzi na krześle obrotowym w środku, powoli się obraca dotykając kolejnych kart i nazywając je. Możemy zwiększać prędkość obracania. Dobre przy wprowadzaniu słownictwa.

5. Zabawa SILLY BANANA - przygotować: karty z obrazkami

Nauczyciel trzyma przed sobą plik kart. Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel przekłada karty i nazywa to co na nich jest. Dzieci powtarzają słowa (potem dzieci mogą same nazywać już przedmioty na obrazkach) W kartach jest jedna 'silly banana' (niepasujące słowo albo po prostu karta banana) kiedy się pojawi wszystkie dzieci muszą zamienić się miejscami (może to być inna czynność np. klaskanie lub podskakiwanie).

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmiana present continuous - zdania oznajmujące - i inne już poznane. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci dostają swoje zestawy i układają z nich pasujące zdania, wykorzystując już posiadane słowa, przykłady:

- She is wearing gloves.
- He is wearing a scarf and a jacket.
- They are wearing gloves.
- It is cold
- It isn't snowy
- It is freezing

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

17. Winter sports



snowman, snowflake, snowball, sledge, snow fight, sleigh ride
skiing/ sledding/ skating/ making a snowman/ having a snowball fight/ walking in snow

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, dwa papierowe kubki połączone sznurkiem jako telefon.

Piosenki do lekcji:

- [Let's Make a Snowman | Winter Song for Kids | Fun Kids English](#)
- [I Like Winter | Season Song for Kids | Making a Snowman and Skating on the Ice! | Juny&Tony](#)

Nasze rymowanki:

- <https://youtu.be/bx3-SfMxjtM?si=min7RT3yMyGsDq9l>

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: snowman, snowflake, snowball, sledge, snow fight, sleigh ride/ skiing/ sledding/ skating/ making a snowman/ having a snowball fight/ walking in snow - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa TRUE OR FALSE - przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel podnosi kartę do góry i mówi zdanie na jej temat: This is red/This is a spider/This is food i dodaje True or false? Celowo mówimy raz prawdę, raz nieprawdę, zadaniem uczniów jest odpowiedzieć TRUE albo FALSE. Możemy zrobić z tego konkurs i dzieci mogą zdobywać za każdą dobrą odpowiedź, dzieci się zgłaszają a punkty zapisujemy na tablicy.

4. Zabawa WHO HAS IT? - przygotować: karty obrazkowe.

Rozdajemy karty obrazkowe po kilka na ucznia. Nauczyciel mówi słowo, zadaniem ucznia jest wstać, powtórzyć słowo i całe zdanie z tym słowem podane przez nauczyciela lub wymyślone przez ucznia, może być łatwe np. This is oraz wykonać polecenie podane przez nauczyciela np. Clap your hands. Zabawa trwa do momentu wywołania wszystkich kart.

5. Zabawa SHOW ME A PICTURE - przygotować: karty obrazkowe.

Dajemy uczniom zestaw kart (różne karty) i mówimy zdania oznajmujące i przeczące wymieniając karty np. I like ... /I don't like Zadaniem uczniów jest coś zrobić jak usłyszą zdanie oznajmujące z ich słowem np. wstać i podskoczyć, rzucić swoje słowo na stos na środku albo powiedzieć Yes, I do. Na zdania przeczące nie reagują. jeśli się pomylą, odpadają.

6. Zabawa CUP PHONE- przygotować: karty obrazkowe, dwa papierowe kubki połączone sznurkiem jako telefon.

Dzieci w parach wychodzą na środek, jedno ma przedmioty a drugie prosi o nie używając różnych zwrotów np. I need ... / I'd like .../ Can you pass me ... ?/ Can you give me ... ?/ Posługują się kubkami jako słuchawką i mikrofonem. Druga osoba odpowiada i podaje Here you are. / Sorry, I can't itp

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmiana present simple - pytania - i inne już poznane. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci dostają swoje zestawy i układają z nich pasujące zdania, wykorzystując już posiadane słowa, przykłady:

- Do you like skiing?
- Does he like sledding?
- I like making a snowman.
- We are having a snowball fight.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

winter weather/winter sports

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, karty z przedmiotami do kupienia, karty z liczbami lub robimy pieniądze z papieru.

Piosenki do lekcji:

- [Learn Weather Vocabulary | Fun Kids English](#)
- [Winter clothing - Vocabulary in English for kids](#)
- [Let's Make a Snowman | Winter Song for Kids | Fun Kids English](#)
- [I Like Winter | Season Song for Kids | Making a Snowman and Skating on the Ice! | Juny&Tony](#)

Nasze nagrania:

- <https://youtu.be/oEzFewelJ1s?si=S7-hD99URQTbl7RE>
- https://youtu.be/bx3-SfMxjtM?si=jTski_Zq8axatsNN

Czas - 90 minut

Sensory Project: "Winter

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (20 minut - zabawy) - zakres materiału z 2 ostatnich lekcji

1. Zabawa TRUE/FALSE LINE - przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci ustawiają się na wprost niego w rzędzie jedno za drugim. Nauczyciel pokazuje kartę i mówi słowo lub zdanie, jeśli się zgadza z obrazkiem, dzieci chórem powtarzają i przesuwają się w lewo (nauczyciela), jeśli się nie zgadza, mówią NO i przesuwają się w prawo. Możemy ćwiczyć w ten sposób przyimki, układając realne przedmioty np. na stole, pod stołem itp.

2. Zabawa SHOPPING - przygotować: karty z przedmiotami do kupienia, karty z liczbami lub coś co zastąpi pieniądze lub robimy pieniądze z papieru

Dla najmłodszych, wybieramy sprzedawcę, który rozkłada karty z "towarami" obok siebie, na każdej karcie jest karta z ceną. Dzieci ustawiają się w kolejkę, dostają "pieniądze" w takiej samej ilości, podchodzą i mówią: A T-shirt, please/ It's 4/ Here you are/ Thank you. Starsze dzieci mogą budować całe wypowiedzi: What would you like?/ I'd like ...? itd.

3. Zabawa SINGING SNAKE - przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci formują kółko i chodzą w kole. Nauczyciel stoi na zewnątrz koła, wybiera jedną kartę, którą pokazuje i zadaje do niej pytanie np. przy tematyce FOOD: What can we eat? a uczniowie uderzają kolejno ręką w kartę i odpowiadają chórem całym zdaniem We can eat a hamburger, skandując. Możemy przyspieszyć. Gdy wszystkie dzieci przejdą, zmieniamy kartę. Możemy wybierać dzieci, które zastąpią nauczyciela, podając im kartę i pytanie do niej. Kończymy mówiąc Thank you.

4. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo.
Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

SENSORY PROJECT (40 minut) : "Winter"

Składniki:

1. Narzędzia i sprzęt do sportów zimowych związany z tematem zajęć (im więcej tym lepiej)
2. Czarne czapki materiałowe dla dzieci bez nadruku (zimowe)
3. Białe markery permanentne, po jednym dla każdego (najlepiej z farbami plakatowymi)
4. Rzepy samoprzylepne
5. Naklejki z motywami zimowymi
6. Podłużne, różnokolorowe kawałki materiału (wycięte w pasmanterii) o długości 70 cm do 100 cm i szerokości 10 do 15 cm
7. Gruba włóczka
8. Duże krawieckie nożyczki, wyłącznie do użytku lektora
9. Czarne rękawiczki materiałowe, po parze dla dziecka

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp.

19. Sea animals



octopus/ crab/ starfish/ dolphin/ shark/ seahorse/ jellyfish
big/ small/ colourful/ beautiful/ dangerous/ friendly

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, opaska, balony.

Piosenki do lekcji:

- [Sea animals- English educational video - Zwierzęta morskie dla dzieci po angielsku](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: octopus/ crab/ starfish/ dolphin/ shark/ seahorse/ jellyfish/big/ small/ colourful/ beautiful/ dangerous/ friendly - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa VOCABULARY PRACTICE II - przygotować: karty z obrazkami

Nauczyciel rozkłada karty na podłodze w linii prostej. Dzieci kolejno stają na kartę i mówią jej nazwę. Dodatkowo dzieci mówią położenie każdej karty względem pozostałych np. The lake is between Przechodzimy wszystkie karty po kolei i wtedy startuje kolejne dziecko.

3. Zabawa WHO IS THIS/WHAT IS IT? - przygotować: karty, opaskę

Dzieci siedzą w kółku, jedno w środku zakłada opaskę, ma w rękach karty. Kręci się w kółko a reszta pyta : Who is this?/What is it? zależnie od tematyki kart. Mówimy stop albo wciskamy dzwonek, uczeń się zatrzymuje i wybiera jedną z kart pokazując osobie która jest naprzeciw. Zdejmuje opaskę i pyta ponownie: Who is this?/What is it? a uczeń z kółka odpowiada i zajmuje jego miejsce. Jak rozdamy wszystkie karty dzieciom kolejno uczniowie podają położenie swoich kart.

4. Zabawa BALLOONS - przygotować: balony, karty obrazkowe

Ustawiamy dzieci w dwóch rzędach naprzeciwko siebie. Każde dziecko trzyma kartę obrazkową i używa jej do podbijania balonu. Zadaniem grupy jest tak odbijać balonik, żeby "przeprowadzić" go z początku sali na jej koniec - dziecko pierwsze z pierwszego rzędu odbija do pierwszego dziecka z rzędu drugiego, potem drugie dziecko w rzędzie pierwszym, drugie w drugim itd. Oczywiście za każdym razem kiedy ktoś podbija balonik, głośno mówi nazwę swojej karty. Potem następuje przetasowanie, a balon wraca na początek sali.

5. Zabawa WHERE IS SARA?- przygotować: karty obrazkowe

Karty obrazkowe umieszczamy na ścianie w różnych częściach sali. Dzieci ustawiają się w szeregu, mogą siedzieć. Nauczyciel mówi do pierwszego dziecka: Go to ..., gdy uczeń podejdzie, reszta dzieci pyta Where is (imię dziecka)? a kolejny uczeń odpowiada He/she is next to Następnie ten uczeń jest poproszony o podejście do kolejnej karty.

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmiana "there is/are" negative - Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci dostają swoje zestawy z i układają pasujące zdania, przykłady:

- There isn't an octopus in the sea
- There aren't crabs on the flower
- There aren't sharks in the water.
- There isn't a dolphin.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

20. Jungle animals



lion/ elephant/ giraffe/ monkey/ crocodile/ gorilla/ zebra/ tiger/ rhino/ bear/ wolf/
roar/ run/ jump/ run/ swim/ hunt/ fish

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe - 2 zestawy, gramatyczne wycinanki, krzesło obrotowe, tunel.

Piosenki do lekcji:

- [Wild animals for kids - Vocabulary for kids](#)

Nasze rymowanki:

- https://youtu.be/8tyN_L_ooY0?si=BWObpgLTCPnxgo6V

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: lion/ elephant/ giraffe/ monkey/ crocodile/ gorilla/ zebra/ tiger/ rhino/ bear/ wolf/ roar/ run/ jump/ run/ swim/ hunt/ fish - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa ROLL AND HIT - przygotować: karty obrazkowe, krzesło obrotowe

Jedno dziecko siedzi w środku, na krześle, pozostałe i lektor stoją w kółku dookoła trzymając w ręce kartę. Dziecko na krześle obraca się dotykając każdej karty i podając jej nazwę. Po nazwaniu wszystkich, zamienia się z kolejnym dzieckiem. Grę można łatwo wytłumaczyć siadając na krześle i demonstrując na początku.

4. Zabawa FLASHCARDS TRAIN - przygotować: karty obrazkowe.

Pokazujemy kartę i zadajemy pytanie np. "What do you see?" a uczeń odpowiada całym zdaniem, bierze kartę i układa w drugim końcu sali, kolejny uczeń kładzie kolejną kartę obok. Na końcu każdy uczeń powtarza całą listę kart: "I see ...". Możemy przestawić kolejność kart dla każdego ucznia inną a także użyć innego pytania i odpowiedzi.

5. Zabawa TUNNEL ORDERS - przygotować tunel i 2 zestawy kart obrazkowych.

Jako kurtyna: ktoś się chowa razem z kartami, podnosimy tunel na nim, wybiera kartę, która chce mieć przyniesioną, Opuszczamy tunel, dzieci na komendę osoby w tunelu przynoszą karty rozłożone po sali (bring ...) albo stają na karcie (go to ...) lub też jej dotykają (touch ...)

6. Zabawa VERBS GAME - przygotować: karty z czynnościami

Nauczyciel rozkłada po podłodze karty z różnymi czynnościami. Uczniowie stoją w grupie. Jeden uczeń pokazuje jakąś czynność. Reszta grupy musi odnaleźć odpowiednią kartę i stanąć obok niej.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy wszystkie poznane do tej pory struktury wykorzystując nowo poznane słówka z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- A lion likes fish.
- A crocodile can't roar.
- Elephants don't hunt
- A tiger can jump.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

21. Farm animals



cow/ horse/ sheep/ hen/ rabiot/ donkey/ goat/ duck/ cat/
milk from cow/ wool from sheep/ eggs from hen

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki.

Piosenki do lekcji:

- Farm animals for kids - Vocabulary fo kids

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie.

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: cow/ horse/ sheep/ hen/ rabiot/ donkey/ goat/ duck/ cat/ milk from cow/ wool from sheep/ eggs from hen - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa WHO'S GOT IT? - przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel rozdaje karty uczniom. Nazywa przedmiot - w tym przypadku zwierze na jednej z nich i pyta "Who's got...?" grupa ma podać imię osoby, która ma właściwą kartę.

4. Zabawa FLASHCARDS TRAIN (BIT BY BIT) - przygotować: karty wyrazowe

Nauczyciel podnosi jedną z kart odstawiając wyraz po literze. Uczniowie muszą podać wyraz zanim zostanie odstawiony w całości.

5. Zabawa KING OF ANIMALS - przygotować: karty obrazkowe

Jedno dziecko zostaje królem zwierząt. Pozostali uczniowie dostają karty z rysunkami zwierząt i przydzielone zostają im numerki. Na hasło dzieci rozbiegają się po sali i chowają się. Król wywołuje jakiś numer. Wywołane dziecko odzywa się głosem zwierzątka, które ma na swojej karcie. Król musi odgadnąć co to za zwierzę. Jeśli król zgadł- dziecko wychodzi ze swojej kryjówki i zostaje nowym królem. Jeśli nie - król woła kolejny numer.

6. Zabawa WHAT/WHO HAVE I DRAWN? - przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel rysuje na tablicy np. dom. Zaczyna od ściany z oknami, potem drzwi, dach, komin itd. Za każdym nowym elementem rysunku pyta: What did I draw/ What have I drawn?- zależnie od celu i etapu. Uczniowie odpowiadają a nauczyciel powtarza głośno dla utrwalenia. Po narysowaniu pewnej liczby elementów, nauczyciel prosi kogoś o powtórzenie od początku wszystkich elementów, które zostały narysowane.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy wszystkie poznane do tej pory struktury wykorzystując nowo poznane słówka z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- A cow gives milk.
- A cat is soft.
- A hen makes eggs.
- A sheep has got wool.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

sea animals/jungle animals/farm animals 2

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, karty z przedmiotami do kupienia, karty z liczbami lub robimy pieniądze z papieru.

Piosenki do lekcji:

- [Sea animals- English educational video - Zwierzęta morskie dla dzieci po angielsku](#)
- [Wild animals for kids - Vocabulary for kids](#)
- [Farm animals for kids - Vocabulary fo kids](#)

Nasze nagrania:

- https://youtu.be/8tyN_L_ooY0?si=Q2ytkAe6lqMvs23n

Czas - 90 minut

Sensory Project: "Mega Animals"

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (20 minut - zabawy) - zakres materiału z 3 ostatnich lekcji

1. Zabawa SNAKE - przygotować: karty wyrazowe

Nauczyciel podaje pierwszy wyraz i zapisuje go na tablicy. Zadaniem pierwszego ucznia jest wymówienie wyrazu zapisanego przez nauczyciela i dodaniu swojego własnego, który zaczyna się na ostatnia literę poprzedniego. Jeśli nie ma, losuje następny wyraz i gra zaczyna się od nowa.

2. Zabawa ROWS RACE - przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel dzieli grupę na 2 rzędy, każdemu z uczniów przyporządkowuje liczbę. W ten sposób tworzy pary po jednej osobie z każdego rzędu. Następnie wywołuje jakiś numer. Osoby z tym numerem podchodzą do nauczyciela i wykonują jego polecenie. Polecenia mogą być różna w zależności od potrzeb i możliwości uczniów np. translate into English or Polish/ draw/write/show me itp. Rząd, z którego uczeń wykona polecenia jako pierwszy zdobywa punkt.

3. Zabawa KTO PIERWSZY - przygotować: karty obrazkowe

Nauczyciel wybiera 2 osoby, które stają do siebie plecami. Każdej daje po 1 karcie obrazkowej. Następnie odlicza 3 kroki. Na hasło dzieci odwracają się do siebie - zadaniem jest nazwać to co kolega ma na obrazku jak najszybciej. Kto zrobi to pierwszy - zdobywa punkt. Następnie nauczyciel wybiera kolejną parę. Czynność się powtarza, aż każdy z każdym zmierzy się w parze.

4. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo.
Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

SENSORY PROJECT (40 minut) : "Mega Animals"

Składniki:

1. Rzępy taśmowe (im szersze, tym lepiej)
2. Długie tuby po ręczniku papierowym lub (co jest lepszym wyborem) grube rurki pcv o długości 20 cm (kupując rurki pcv najlepiej zaopatrzyć się w zaślepki do nich po 2 na rurkę)
3. Ozdoby różnego rodzaju
4. Sypkie produkty, np. ryż, piasek, drobne kamyczki, soczewica sucha, czy niegroźne dla dzieci metalowe przedmioty (wszystko, co może wydawać dźwięk)
5. Włóczka
6. Skrawki różnych materiałów pocięte w paski
7. Wcześniej przygotowany ocean sensoryczny (z hydrożelu kulkowego)
8. Figurki zwierząt związane z tematem zajęć
9. Dziurkacz z dużymi oczkami
10. Nożyczki
11. Oczka ozdobne duże
12. Karty obrazkowe związane z tematem zajęć

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp.

23. Fruit & veggies



melon/ kiwi/ peach/ pear/ grapes/ watermelon/ cherry/ pineapple
spinach/ eggplant/ green bean/ cauliflower/ broccoli/ cabbages/ pepper/ lettuce

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, karty obrazkowe i wyrazowe - małe, piłka, marker, tablica.

Piosenki do lekcji:

- [Learn Fruits And Vegetables - Vocabulary For Kids](#)

Nasze rymowanki:

- <https://youtu.be/K1uE85-twBc?si=gZ8CoNeEU9pJvKgQ>
- https://youtu.be/6noKewKN_eE?si=dsXquqhz00QeQNGm

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: "melon/ kiwi/ peach/ pear/ grapes/ watermelon/ cherry/ pineapple/ spinach/ eggplant/ green beans/ pepper/ lettuce/ cauliflower/ broccoli/ cabbage - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa WORD CLUES - przygotować: tablica, marker

Nauczyciel dzieli klasę na 2 grupy. Wybiera jedno słowo i rysuje na tablicy kreski (każda kreska to 1 litera słowa). Nauczyciel podaje kilka podpowiedzi np. It is an animal. It is small itp. Grupa, która odgadnie jako pierwsza zdobywa punkt.

3. Zabawa ZABAWA Z PIŁKĄ - przygotować: karty obrazkowe, piłka

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel bierze miękką piłeczkę i mówi np. I HAVEN'T GOT BLUE HAIR. Następnie rzuca piłkę do ucznia, którego zadaniem jest powiedzieć o sobie zdanie zaczynające się od I haven't got... Kontynuuje grę tak długo, aż każde dziecko będzie miało szansę wypowiedzieć się.

4. Zabawa MEMORY - przygotować: karty obrazkowe i wyrazowe - małe

Gra na zapamiętywanie. W zestawach znajdują się pary kart (obrazek + słówko). Rozkładamy wybrany zestaw kart na macie lub stoliku tak aby nie było widać co na nich jest. Każde dziecko po kolei odwraca 2 karty. Jeśli trafi parę, może odwracać jeszcze raz kolejną parę. Wygrywa ten, kto zbierze jak najwięcej par.

5. Zabawa CLOSE YOUR EYES - przygotować: karty obrazkowe

1. Dzieci siedzą na macie. Nauczyciel rozkłada karty z nowym słownictwem i mówi " Close your eyes" i zabiera 1 kartę. Następnie wydaje polecenie " open your eyes" i dzieci muszą odgadnąć co zniknęło. 2. Nauczyciel rozwiesza na tablicy karty. Jedno dziecko stoi przy tablicy i prosi resztę aby zamknęła oczy. Następnie zabiera jedna kartę, a pozostali muszą odgadnąć co zostało zabrane z tablicy.

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

This/ that/ these/ those - Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci dostają swoje zestawy z i układają pasujące zdania, przykłady:

- This is a melon.
- That is a pear.
- These are grapes.
- Those are green beans.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

24. Sweets



brownie/ cake/ chocolate/ cookie/ donut/ ice-cream/ lollipop/ muffin/ pie/ pudding
chips/ fries/ pizza/ soda/ hot dog/ hamburger

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe - 2 zestawy, gramatyczne wycinanki, krzesło obrotowe, tunel.

Piosenki do lekcji:

- [Kids vocabulary - Dessert - Learn English for kids - English educational video](#)
- [Healthy Food Vs Junk Food Song!](#)

Nasze rymowanki:

- https://youtu.be/qw4rUBCP8dU?si=-H6srMZ_CZ5vsvG
- <https://youtu.be/lw7FLAMFdgw?si=7oWtinrcbj4U6Jop>

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: brownie/ cake/ chocolate/ cookie/ donut/ ice-cream/ lollipop/ muffin/ pie/ pudding/ chips/ fries/ pizza/ soda/ hot dog/ hamburger - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa ŁAPKI - przygotować: karty obrazkowe, łapki

Nauczyciel rozkłada karty na macie. Każdy uczeń ma swoją łapkę i musi klepnąć obrazek, który powie nauczyciel lub inny uczeń - można zrobić tą zabawę w parach.

4. Zabawa BOX QUESTION QUIZ - przygotować: karty obrazkowe, pudełko.

Ułożyć karty w pudełku, jeden uczeń wychodzi na środek i losuje kartę tak, aby reszta klasy nie widziała obrazka. Następnie dzieci zadają pytania dotyczące obrazka np. Is it red? Is it small? Uczeń odpowiada. Pytania są zadawane do momentu, kiedy ktoś z grupy zgadnie, co jest na obrazku.

5. Zabawa HAVE A RACE - przygotować: karty obrazkowe (może być kilka tematów), magnesy

Przyczepiamy karty obrazkowe (kilka) na tablicę w pewnej odległości. Mówimy nazwę karty a uczniowie podchodzą aby jej dotknąć, mogą postawić krok jak powiedzą zdanie z danym słowem. Pierwszy uczeń, który dotknie karty, zabiera ją. Uczeń, który zbierze najwięcej kart wygrywa i może dostać małą nagrodę, można zrobić tą zabawę w parach.

6. Zabawa TRAF I ZGADNIJ - przygotować: karty obrazkowe, piłki miękkie

Obrazki wieszamy na glutkach dookoła sali na ścianach. Miękką piłką, dzieci rzucają i nazywają obrazki, w które trafiają.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy wszystkie poznane do tej pory struktury wykorzystując nowo poznane słówka z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- I like a brownie.
- He doesn't like chocolate.
- My mum hasn't got a pudding.
- Soda isn't good.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

25. Food Groups



fruits/ vegetables/ fish/ meat/ oil/ dairy/ pasta/ rice/
bread/ jelly/ juice/ honey/ yoghurt

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe - 2 zestawy, gramatyczne wycinanki, sznurek, spinacze, pudełko, patyki.

Piosenki do lekcji:

- [SUPERMARKET FOODS - Part 1 - Food Vocabulary for Kids](#)
- [SUPERMARKET FOODS - Part 2 - Food Vocabulary for Kids](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: fruits/ vegetables/ fish/ meat/ oil/ dairy/ pasta/ rice/ bread/ jelly/ juice/ honey/ yoghurt - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa STICKS - przygotować: patyki, karty

Dzieci w parach przenoszą kartę ułożoną na patykach (jak na noszach) jednocześnie powtarzając dane słowo, zwrot albo pytanie (jeden uczeń) i odpowiedź (drugi uczeń). Np:- I like apples; - I like grapes albo: - Do you like apples? - Yes, I do a reszta grupy stoi obok i może powtarzać razem z dziećmi w parach. Nauczyciel może pomagać i powtarzać z resztą.

4. Zabawa BOX QUESTION QUIZ - przygotować: karty obrazkowe, pudełko.

Ułożyć karty w pudełku, jeden uczeń wychodzi na środek i losuje kartę tak, aby reszta klasy nie widziała obrazka. Następnie dzieci zadają pytania dotyczące obrazka np. Is it red? Is it small? Uczeń odpowiada. Pytania są zadawane do momentu, kiedy ktoś z grupy zgadnie, co jest na obrazku.

5. Zabawa WISZĄCA HISTORIA - przygotować: sznurek, spinacze, karty obrazkowe

Wieszamy sznurek, dzieci wieszają karty spinaczami i powtarzają zdanie wstawiając kolejno nazwę z obrazka. Można zrobić zdjęcie telefonem, poprosić o zamknięcie oczu i pozamieniać karty. Dzieciotwierają oczy i zgadują co się zmieniło lub opowiadają inną historię. Repetitive pattern - powtarzalność jest ważna.

6. Zabawa BALANCE THE CARDS - przygotować: karty obrazkowe

Dzieci w parze kładą karty na głowach, robią jeden krok i na zmianę mówią słowa, zwroty albo pytanie (jeden uczeń) i odpowiedź (drugi uczeń). Idą na drugą stronę sali a reszta grupy powtarza z nimi, nauczyciel pomaga.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy wszystkie poznane do tej pory struktury wykorzystując nowo poznane słówka z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- My dad likes fish.
- My mum doesn't like pasta.
- My friends often have bread.
- He never has jelly.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

fruit & veggies/sweets/food groups

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, moneta, dużo (20-30) papierowych albo plastikowych kubeczków.

Piosenki do lekcji:

- [Learn Fruits And Vegetables - Vocabulary For Kids](#)
- [Kids vocabulary - Dessert - Learn English for kids - English educational video](#)
- [Healthy Food Vs Junk Food Song!](#)
- [SUPERMARKET FOODS - Part 1 - Food Vocabulary for Kids](#)
- [SUPERMARKET FOODS - Part 2 - Food Vocabulary for Kids](#)

Nasze nagrania:

- <https://youtu.be/K1uE85-twBc?si=WSwJNHBGoJjN4nkK>
- https://youtu.be/6noKewKN_eE?si=LJah2WYxsluQ0FZC
- <https://youtu.be/qw4rUBCP8dU?si=r1ZhSPhFVt5RLn2l>
- <https://youtu.be/lw7FLAMFdgw?si=99y4Po6Y8Ey2Tilh>

Czas - 90 minut

Sensory Project: "Food"

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (20 minut - zabawy) - zakres materiału z 3 ostatnich lekcji

1. Zabawa OBSTACLE MAZE - przygotować: karty obrazkowe z kilku tematów, dużo (20-30) papierowych albo plastikowych kubeczków

Karty układamy dowolnie na końcu sali, przed kartami robimy tor przeszkód z kubeczków czyli układamy kubeczki do góry nogami tak, aby dzieci przechodząc przez nie musiały znajdować drogę i kluczyć. Następnie podajemy polecenie np. Find a banana albo Where is a dog a zadaniem ucznia jest dojść do obrazka a następnie zbudować proste zdanie z danym wyrazem np. The banana is yellow.

2. Zabawa DODAJ I ZAPAMIĘTAJ - przygotować: karty obrazkowe

Dzieci mają swoje fiszki lub karty obrazkowe w rączkach. Ćwiczymy proste struktury „I like oranges, itp” Uczeń zaczyna, inny dodaje powtarzając wszystko od początku. Nauczyciel mówi „sprawdzam” i uczniowie rozkładają od nowa karty i mówią od początku wszystkie zdania.

3. Zabawa GOAL II - przygotować: karty obrazkowe, moneta (albo inny znacznik np. magnes itp.)

Karty układamy na podłodze tak, żeby każdy uczeń je widział. Dzieci po kolei rzucają monetę celując w kartę, którą sami wybiorą i wcześniej nazwą. Jeśli trafią, karta jest ich.

4. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo.
Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

SENSORY PROJECT (40 minut) :“Food”

Składniki:

1. Fartuszki kucharskie dla dzieci
2. Rękawiczki lateksowe w rozmiarze xs
3. Owoce związane z tematem działu
4. Ciastka i słodycze związane z tematem działu
5. Papierowe talerzyki
6. Aromaty spożywcze związane z tematem zajęć
7. Sztućce jednorazowe
8. Deska do krojenia
9. Utensylia kuchenne dla lektora
10. Chusteczki nawilżane (ułatwią zachowanie czystości podczas projektu)
11. Wcześniej przygotowany piasek kinetyczny z mąki ziemniaczanej i oleju kokosowego w dużym opakowaniu
12. Plastikowe małe opakowania (najlepiej z ładnymi kolorowymi pokrywkami lub zakrętkami)

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

27. Parts Of The City



library/ school/ shop/ museum/ hotel/ cafe/ hospital/ bank/ park/ station/ zoo
pharmacy/ supermarket/ sports stadium/ restaurant/ theatre/ car park/ bookshop/ police
station/ airport

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, karty obrazkowe małe, po kilka sztuk z jednym obrazkiem, opaska, tunel.

Piosenki do lekcji:

- Parts of the City I - Vocabulary for Kids
- Parts of the City II - Vocabulary for Kids

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: library/ school/ shop/ museum/ hotel/ cafe/ hospital/ bank/ park/ station/ zoo/ pharmacy/ supermarket/ sports stadium/ restaurant/ theatre/ car park/ bookshop/ police station/ airport- używając kart obrazkowych.

2. Zabawa TUNNEL WELL - przygotować tunel i karty obrazkowe.

Studnia, w której znikają karty - dzieci wybierają sobie karty ze stosu i mówiąc, co to jest wrzucają je do studni.

3. Zabawa WHERE IS/WHERE ARE II - przygotować: karty obrazkowe małe, po kilka sztuk z jednym obrazkiem.

Karty ułożone są na środku rzędami takie same, dzieci kolejno biorą jeden obrazek i układają w jakimś miejscu sali np. obok krzesła, na krześle, pod krzesłem, grupa pyta Where is ...? a uczeń odpowiada zależnie gdzie położył kartę.

4. Zabawa WHAT DO YOU NEED? - przygotować: karty obrazkowe, opaska

Karty zawieszamy dookoła sali, pod każdą kartą staje jeden uczeń. Wybrany uczeń zakrywa oczy opaską. Dzieci chórem pytają go: What do you need? a on odpowiada "I need ..." i wymienia jedną z kart. Dziecko, które pod nią stoi, siada a reszta pyta dalej. Uczeń, który zostanie, wygrywa i ubiera opaskę.

5. Zabawa KUPKA LOTERYJKA - przygotować: karty obrazkowe

Trzeba zdobyć jak najwięcej kart.. Uczniowie biorą z kupki fiszkę i układają proste zdania albo tylko odgadują wyraz. Jeśli poprawnie, zachowują kartę. Kto ma najwięcej wygrywa. Można losować dwie karty i robić zdania.

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy dowolne poznane struktury gramatyczne wykorzystując słowa i zwroty z lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci dostają swoje zestawy z i układają pasujące zdania, przykłady:

- Where can you find a book?
- Where can you drink coffee?
- Where is a library?
- I go to school.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

28. Sports



tennis/ swimming/ basketball/ soccer/ cycling/ athletics/ rowing/ rugby/ skiing
racket/ ball/ pool/ oar/ skis/ goggles/ diving tank/ stadium/ court/ pitch

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe - 2 zestawy, gramatyczne wycinanki, tunel, słomki - różdżki.

Piosenki do lekcji:

- [Sports I - Vocabulary for Kids](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: tennis/ swimming/ basketball/ soccer/ cycling/ athletics/ rowing/ rugby/ skiing/ racket/ ball/ pool/ oar/ skis/ goggles/ diving tank/ stadium/ court/ pitch- używając kart obrazkowych.

3. Zabawa WHAT DO YOU WANT? - przygotować: karty obrazkowe

Dzieci dzielimy na dwie grupy, ustawiamy ich w dwóch szeregach naprzeciwko siebie. Jedna grupa losuje karty, dzieci bez kart podchodzą, wtedy w parach dzieci z kartami pytają : "What do you want?" a te bez kart odpowiadają patrząc na obrazek dziecka z pary np "I want ..". Możemy też ćwiczyć wyrażenie "What would you like?"

4. Zabawa TUNNEL TIDY UP - przygotować tunel i karty obrazkowe.

Przed tunelem porozrzucane flashcards, a za tunelem kosz na "śmieci" (pudełko, skarpeta) - dziecko zbiera dowolną kartę, mówi co na niej jest, przechodzi z nią przez tunel i wrzuca do kosza. Inna opcja to podniesienie karty wybranej przez nauczyciela powtórzenie wyrazu, przejście przez tunel i wrzucenie do kosza.

5. Zabawa SINGING SNAKE przygotować: karty obrazkowe.

Nauczyciel trzyma karty w ręce, dzieci formują kółko i chodzą w kole. Nauczyciel stoi na zewnątrz koła, wybiera jedną kartę, którą pokazuje i zadaje do niej pytanie np. przy tematyce SPORTS: What can we play? a uczniowie uderzają kolejno rączką w kartę i odpowiadają chórem całym zdaniem We can play football, skandując. Możemy przyspieszyć. Gdy wszystkie dzieci przejdą, zmieniamy kartę. Dzieci mogą zastąpi nauczyciela, podając im kartę i pytanie do niej. Kończymy mówiąc Thank you.

6. Zabawa EASY PAIRWORK - przygotować: karty z obrazkami, słomki-różdżki

Dzielimy dzieci na pary. Rozkładamy obrazki na podłodze. Jedno dziecko jest nauczycielem, drugie uczniem. Nauczyciel pokazuje różdżką magiczną (słomka + wycięty obrazek) obrazek. Uczeń mówi po angielsku co jest na obrazku.

Nauczyciel: „What’s this?” Uczeń: ”It’s FOOTBALL”

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy dowolne poznane struktury gramatyczne wykorzystując słowa i zwroty z lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci dostają swoje zestawy z i układają pasujące zdania, przykłady:

- This is tennis.
- I like swimming.
- My mum plays basketball.
- We never play soccer.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

teacher/ doctor/ nurse/ dentist/ actor/ farmer/ footballer/ baker/ cook/ pilot/ police officer/ firefighter/ teach/ cure/ help/ repair/ play a role/ grow produce/ fly/ protect/ put up fire

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe - 2 zestawy, gramatyczne wycinanki, dwa papierowe kubki połączone sznurkiem jako telefon, karty z wyrazami dla każdego ucznia, minutnik.

Piosenki do lekcji:

- https://www.youtube.com/watch?v=ID6QEK_c7o

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: teacher/ doctor/ nurse/ dentist/ actor/ farmer/ footballer/ baker/ cook/ pilot/ police officer/ firefighter/ teach/ cure/ help/ repair/ play a role/ grow produce/ fly/ protect/ put up fire - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa HELICOPTER - przygotować: karty obrazkowe.

Uczniowie stoją w kółku trzymając karty wyciągnięte w ręce. Jeden uczeń siedzi na krześle w środku, powoli się obraca dotykając kolejnych kart i nazywając je. Możemy zwiększać prędkość obracania. Dobrze przy wprowadzaniu słownictwa.

4. Zabawa WHO HAS IT? - przygotować: karty obrazkowe.

Rozdajemy karty obrazkowe po kilka na ucznia. Nauczyciel mówi słowo, zadaniem ucznia jest wstać, powtórzyć słowo i całe zdanie z tym słowem podane przez nauczyciela lub wymyślone przez ucznia, może być łatwe np. This is oraz wykonać polecenie podane przez nauczyciela np. Clap your hands. Zabawa trwa do momentu wywołania wszystkich kart.

5. Zabawa TEST YOUR MEMORY II - przygotować: karty obrazkowe, karty z wyrazami dla każdego ucznia, minutnik.

Układamy kilka kart na stole (4 - 8). Dzieci mają 30-40 sekund na zapamiętanie kart, możemy puścić minutnik. Po upływie tego czasu zbieramy karty a dzieci mają za zadanie ułożyć karty z napisami w tej samej kolejności.

6. Zabawa CUP PHONE - przygotować: karty obrazkowe, dwa papierowe kubki połączone sznurkiem jako telefon.

Dzieci w parach wychodzą na środek, jedno ma przedmioty a drugie prosi o nie używając różnych zwrotów np. I need ... / I'd like .../ Can you pass me ... ?/ Can you give me ... ?/ Posługują się kubkami jako słuchawką i mikrofonem. Druga osoba odpowiada i podaje Here you are. / Sorry, I can't itp.

7. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy dowolne poznane struktury gramatyczne wykorzystując słowa i zwroty z lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci dostają swoje zestawy z i układają pasujące zdania, przykłady:

- A doctor can cure.
- A farmer can grow produce.
- A footballer can play.
- A teacher can teach.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

30. Summer Weather



It's sunny, cloudy, rainy, stormy, windy, hot, suitcase/ T-shirt/ shorts/ bathing suit/ flip-flops/ skirt/ dress/ shirt/ underwear/ socks/ sunglasses/

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, gramatyczne wycinanki, małe (zestaw dla każdego ucznia), stolik, kubeczki.

Piosenki do lekcji:

- [The weather for kids | Learn vocabulary in English | New vocabulary for kids](#)
- [Summer clothes - Vocabulary in English for kids](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: It's sunny, cloudy, rainy, stormy, windy, hot, suitcase/ T-shirt/ shorts/ bathing suit/ flip-flops/ skirt/ dress/ shirt/ underwear/ socks/ sunglasses/ - używając kart obrazkowych.

2. Zabawa GŁUCHY TELEFON - przygotować: karty obrazkowe

Na ścianę/do tablicy przyczepiamy flashcards lub word cards (można też oczywiście położyć karty na dywanie). Dzielimy dzieci na grupy i ustawiamy je w linii, pierwsza osoba z linii wybiera jedną kartę z wywieszonego zestawu i szepcze zadanie koleżance/koledze i tak dalej, aż do końca kolejki, ostatnia osoba ma za zadanie podbiec do odpowiedniej karty i wskazać ją lub przynieść pierwszemu uczniowi.

3. Zabawa MOVE. MOVE, MOVE - przygotować: karty obrazkowe, kubeczki (kilka)

Dzieci siedzą w szeregu, naprzeciwko układamy w szeregu karty. Zależnie od tematyki, zadajemy pytania np. Can you play an instrument? Uczeń na środku bierze kubeczki i stawiając je na odpowiedniej karcie mówi całe zdanie I can ... Dzieci siedzące mogą się przesuwac na krzeselkach w prawo i osoba najbliższej prawej strony wychodzi na środek

4. Zabawa MISSING CARD - przygotować: karty obrazkowe, stolik

Układamy karty na stoliku (6-8), uczeń podchodzi i nazywa wszystkie karty, następnie odwraca się tyłem a nauczyciel zabiera jedną kartę. Zadaniem ucznia jest odpowiedzieć na pytanie What's missing? Jeśli odpowie prawidłowo, siada, jeśli nie powtarzamy ćwiczenie z inną kartą ale w tym samym układzie kart. Jeśli jest to za łatwe dla uczniów, to podczas ukrywania karty mieszamy pozostałe tak, że zmieniają pozycję.

5. Zabawa PUT THE CARDS IN ORDER - przygotować: duże karty, małe (zestaw dla każdego ucznia).

Nauczyciel podaje słowa (może je potem przykleić na tablicy odwróconą stroną) a uczniowie układają słowa w odpowiedniej kolejności na swoim biurku. Potem nauczyciel odwraca karty na tablicy, a uczniowie sprawdzają poprawną kolejność lub jeden ochotnik może podejść i sprawdzić. Następnie jeden z uczniów może zamienić się z nauczycielem i dyktować kolejność.

6. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowną, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Odmieniamy Present continuous tense - pytania - Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci dostają swoje zestawy z i układają pasujące zdania, przykłady:

- Is he wearing a T-shirt?
- Is she wearing shorts?
- Are they wearing sunglasses?
- Is she wearing a bathing suit?

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

31. Travelling



bike/ motorbike/ car/ van/ bus/ truck/ train/ wheels/ helmet/ plane/ helicopter/ hot air balloon/ rocket/boat/ ship/ motorboat/canoe/ sailboat/ jetski/ submarine/ cruiser

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe - 2 zestawy, gramatyczne wycinanki, krzeselka (tyle ile dzieci) w szeregu, krzesło obrotowe.

Piosenki do lekcji:

- [Land Transport vehicles for kids - Vocabulary](#)
- [Air transport vehicles for kids - Vocabulary for children](#)
- [Water transport vehicles for kids - Vocabulary](#)

Nasze rymowanki:

- https://youtu.be/YeNd-ppfy1A?si=Dw_tB3fr5AhiTe7b

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: bike/ motorbike/ car/ van/ bus/ truck/ train/ wheels/ helmet/ plane/ helicopter/ hot air balloon/ rocket/ boat/ ship/ motorboat/canoe/ sailboat/ jetski/ submarine/ cruiser - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa CAN I SIT DOWN? - przygotować: karty obrazkowe, krzeselka (tyle ile dzieci) w szeregu

Lektor stoi tyłem do dzieci, trzyma w górze plik kart obrazkami do dzieci (sam ich nie widzi), dzieci stoją przy krzeselkach. Lektor zadaje pytanie i pokazuje kartę, np. przy kartach rodziny pyta "Is it?" a dzieci odpowiadają. Jeśli karta nie zgadza się z pytaniem, dzieci mówią "No, it isn't" a lektor pokazuje kolejną kartę, jeśli się zgadza to mówią "yes, it is" i zanim lektor się odwróci, muszą usiąść na krzeselkach. Jeśli ktoś nie zdąży, zamienia się miejscami z nauczycielem.

4. Zabawa ROLLING CHAIR - przygotować: krzesło obrotowe, karty obrazkowe.

Dookoła krzesła układamy karty (dobre na powtórkę), na krzesło siada uczeń, pytamy: Are you ready?, uczeń odpowiada: Yes, I am. Kręcimy krzesłem, tam, jak się zatrzyma, uczeń nazywa kartę, która jest przed nim.

5. Zabawa JUMP IF IT IS YOU - przygotować: karty obrazkowe

Uczniowie kolejno losują karty i układają przed sobą. lektor wywołuje dzieci przez użycie nazwy z obrazka np. crocodile w zdaniu, a dziecko z tym obrazkiem podskakuje i powtarza zdanie wcześniej umówione z tym słowem np. "I like crocodiles". Lektor może wywołać dwa albo kilka razy pod rząd to samo dziecko dla zabawy.

6. Zabawa TIME BOMB - przygotować: karty obrazkowe

Dzieci siedzą w kółeczku, na środku jest kupka z obrazkami. Nastawiamy timer np. Na 2 minuty. Każdy po kolei bierze po 1 obrazku i mówi co na nim jest. Kiedy zadzwoni alarm dziecko które zostało z kartą musi powiedzieć zdanie ze słowem z obrazka.

7. Zabawa GLOBAL READING- przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy present continuous - zdania przeczące oraz wyrażenie GO BY ...i inne struktury wykorzystując nowo poznane słówka z bieżącej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- I can go by bike.
- He isn't going by plane.
- I never go by motorbike.
- We aren't going by train.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

32. Beach Holidays



sea/ sand/ waves/ the sun/ sunscreen/ towel/ sandcastle/ bucket/ shovel/ swimsuit
shell/ beach ball/ beach chair// lifeguard/ beach umbrella/ crab/ surfboard

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe - 2 zestawy, gramatyczne wycinanki, tunel, butelkę z niewielką ilością wody, krzesła/pufy/poduszki

Piosenki do lekcji:

- [THE BEACH 🏖️ Vocabulary for Kids ☀️ Episode 1](#)
- [BEACH 🏖️ Vocabulary for Kids ☀️ Episode 2](#)

Czas - 90 minut

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (40 minut - zabawy)

1. Revision - powtórka słówek i gramatyki z ostatniej lekcji w dowolnej formie

2. Presentation - przygotować: karty obrazkowe

Wprowadzamy nowe słówka i zwroty: sea/ sand/ waves/ the sun/ sunscreen/ towel/ sandcastle/ bucket/ shovel/ swimsuit/ shell/ beach ball/ beach chair// lifeguard/ beach umbrella/ crab/ surfboard - używając kart obrazkowych.

3. Zabawa BOTTLE DROP - przygotować: karty obrazkowe, butelkę z niewielką ilością wody.

Dzieci siedzą w kręgu razem z nauczycielem. Na środku kładziemy stosik z kartami. Nauczyciel bierze kartę w jedną rękę i pokazuje uczniom, pytając: What is it? i odpowiada It's a ..., i upuszcza butelkę na ziemię. Następnie podaje butelkę uczniowi i pokazuje kolejną kartę pytając: What is it? Uczeń odpowiada, jeśli poprawnie, dzieci krzyczą Yes albo Correct i może upuścić butelkę, po czym podaje ją do kolejnego ucznia.

4. Zabawa TUNNEL START - przygotować tunel i karty obrazkowe.

Odpowiadanie na pytania odnośnie kart przed wejściem, jeśli odpowie poprawnie, wchodzi.

5. Zabawa ASK ME A QUESTION - przygotować: karty obrazkowe, krzeselka

Dzieci siedzą w dwóch szeregach na wprost siebie na krzeselkach, mogą siedzieć na podłodze w parach naprzeciw.. Jedna grupa trzyma karty w rękach, druga zadaje pytania. Dzieci kolejno pytają swoją parę np. What is it? a drugi uczeń odpowiada zgodnie z tym co ma w rękach. Następnie dzieci chowają obrazki za siebie i z kolei grupa druga pyta a pierwsza odpowiada. Można utrudnić pytając Where is ...? a uczeń, który pamięta, odpowiada i pokazuje kto ma ten obrazek.

6. Zabawa GRAB A CHAIR - przygotować: krzesła/pufy/poduszki

Dzieci ustawiają krzesła/pufy/ poduszki w kole (o jedno mniej niż uczniów). Chodzą dookoła, a nauczyciel wymienia wyrazy z określonej kategorii np. kolory, ubrania itp. Jak tylko usłyszą wyraz, który nie pasuje, siadają na krzesłach. Osoba, dla której zabraknie – odpada.

7. Zabawa GLOBAL READING- przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe

Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo. Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

CONVERSATIONS + GRAMMAR (20 minut)

Gramatyczne wycinanki - dzieci wycinają wyrazy do lekcji; podczas układania zdań zadajemy pytania i ćwiczymy mówienie całymi zdaniami.

Ćwiczymy dowolne poznane dotychczas struktury gramatyczne wykorzystując słowa i zwroty z tej lekcji. Lektor na swoich wycinankach układa zdania. Dzieci układają swoje pasujące zestawy, przykłady:

- I can see the sea.
- I like sand.
- Waves are big.
- A lifeguard can run.

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)

Summer/Travelling/Beach holidays

Rekwizyty dla 8 uczniów: Małpka Picko, karty wyrazowe, karty obrazkowe, tunel, karty z liczbami albo coś zastępującego pieniądze.

Piosenki do lekcji:

- [The weather for kids | Learn vocabulary in English | New vocabulary for kids](#)
- [Summer clothes - Vocabulary in English for kids](#)
- [Land Transport vehicles for kids - Vocabulary](#)
- [Air transport vehicles for kids - Vocabulary for children](#)
- [Water transport vehicles for kids - Vocabulary](#)
- [THE BEACH 🏖️ Vocabulary for Kids ☀️ Episode 1](#)
- [BEACH 🏖️ Vocabulary for Kids ☀️ Episode 2](#)

Nasze nagrania:

- <https://youtu.be/YeNd-ppfy1A?si=wKhYle6j1jV0TctA>

Czas - 90 minut

Sensory Project: "Summer Time"

Lekcja 1 - 45 min

Przywitanie - w kółku, na podłodze, pytania How are you itp. (5 min)

MAGIC MAT (20 minut - zabawy) - zakres materiału z 3 ostatnich lekcji

1. Zabawa TUNNEL COMMUNICATION - przygotować tunel i karty obrazkowe.

Dzieci ustawione przed tunelem w kolejce. Jedna osoba na końcu tunelu zadaje pytanie pokazując kartę, jeśli odpowiedź jest dobra, dziecko przechodzi. Następnie ten, kto przeszedł zadaje pytanie osobie na końcu tunelu.

2. Zabawa SUPERMARKET - przygotować: karty obrazkowe produktów spożywczych albo innych i karty z liczbami.

Lektor jest sprzedawcą, ma przed sobą na stoliku albo podłodze wyłożone karty, uczniowie kolejno podchodzą i pytają o coś, co jest na stole np. "Do you have ... / I'd like ...", lektor podaje mówiąc "Here you are". Następnie uczeń pyta "How much is it?" a lektor odpowiada podając kwotę z karty i podając kartę uczniowi, który wraca na miejsce z dwoma kartami. Na końcu można dodatkowo poprosić dzieci, żeby podały co kupiły np. "I've got apples for 15 euros/dollars/zlotys"

3. Zabawa I WENT SHOPPING AND I GOT - przygotować: karty obrazkowe

Uczeń mówi, co kupił, drugie dziecko musi powtórzyć, co kupił poprzedni uczeń i dołożyć swoją rzecz. W opcji łatwiejszej mówiąc dokładamy swój obrazek. Dobre do powtórek.

4. Zabawa GLOBAL READING - przygotować: karty obrazkowe, karty wyrazowe
Prezentacja słów na kartach podobna jak na intro - pokazujemy kartę słowna, skandujemy słowo.
Następnie dopasowujemy słowa do obrazków.

WORKBOOK (20 minut)

Siadamy przy stolikach i wypełniamy karty pracy. Ważne jest, aby rozmawiać z uczniami po angielsku i zadawać im pytania, które pojawiły się na lekcji i wykorzystywać nowo poznane słówka.

Przerwa - 5 min

Lekcja 2 - 45 min

SENSORY PROJECT (40 minut) : "Summer Time"

Składniki:

1. Materiałowy, jednokolorowy worek na buty (po jednym dla każdego)
2. Pieczątki z motywami związanymi z tematem działu, różnych wielkości
3. Owoce związane z tematem działu
4. Ciastka i słodycze związane z tematem działu
5. Papierowe talerzyki
6. Aromaty spożywcze związane z tematem zajęć
7. Sztućce jednorazowe
8. Deska do krojenia
9. Utensylia kuchenne dla lektora
10. Chusteczki nawilżane (ułatwią zachowanie czystości podczas projektu)
11. Wcześniej przygotowany piasek kinetyczny z mąki ziemniaczanej i oleju kokosowego w dużym opakowaniu
12. Plastikowe małe opakowania (najlepiej z ładnymi kolorowymi pokrywkami lub zakrętkami)

Podsumowanie i zakończenie - w kółku: Did you like it? Have a nice evening itp (5 min)